

一等奖 (45 项)

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	勤德·匠心·技臻：高职院校劳动教育系统化设计与创新实践	白有林、刘芳、张辉、钟晨、谢刚、蔡霞、张全、康晶、宋夏、何成才	武汉铁路职业技术学院、武汉外语外事职业学院、中国铁路武汉局集团有限公司
2	三融四维 集群赋能——旅游大类专业群对接区域文旅产业的协同育人创新实践	曹金平、梅继开、张耀武、邓月、张长晖、刘伟、艾维维、李蕾、章乐、董炎芝	三峡旅游职业技术学院、湖北三峡文化旅游集团有限公司、长江三峡旅游发展有限责任公司
3	大学生村医岗位胜任力图谱构建与实践	曹礼荣、袁先雄、曾蓉、李丽、鲜于丽、管祥兵、陈建勇、张天慧、方璟、杨靖	湖北中医药高等专科学校、荆州市第二人民医院、公安县人民医院
4	以美育人 向美而生——高职美育“知-赏-创”素养进阶与价值内化的创新实践	曹绪伟、罗春慧、李文蓓、孙晨、谭红、王慧芳、韩雯、洪凯、周晶、洪甘云萍	湖北幼儿师范高等专科学校、武汉音乐学院、荆州市群众艺术馆（荆州市非物质文化遗产保护中心）
5	四季感恩 孝润匠心：职业院校孝德育人实践体系创新与成效	曾少武、郭国文、王雪芳、熊元煊、杨毅、吴春花、谭之平、章志海、程如进、薛帅	湖北职业技术学院、孝感市社会科学界联合会
6	扎根县域的高职装备制造类专业人才培养模式的探索与实践	陈鹏、冉庆华、阳军、田刚、倪喆、周俊平、杜亚杰、何汉斌、刘文杰	天门职业学院、天门市汽车零部件协会、湖北天门纺织机械股份有限公司
7	强农报国·知农善为·协同提质：高职畜牧兽医专业教学创新团队建设与实践	陈文钦、王雯熙、向金梅、孙智武、杨凯、宋先荣、张苗苗、郭妮妮、周炯、汤细彪	湖北生物科技职业学院、武汉科前生物股份有限公司
8	“创生引领、四维联动、四阶递进”服务轻工业高素质工匠人才培养的创新实践	程宁、夏光蔚、赵锦、刘光成、李鲁英、赵欣、谭君航、毛望平、罗超、万少平	湖北轻工职业技术学院、北京燕京啤酒股份有限公司、中国电子技术系统有限公司

35	中高职一体化“五育·七力·十修”修身育人模式研究与实践	杜君捷、胡昌龙、王厚兵、廖继红、王哲、田运科、张玲、罗立明、周荣、吴杰	湖北十堰职业技术（集团）学校、湖北工业职业技术学院、湖北东风汽车技师学院
36	衷·心·育·美：中职学校特色文化育人体系的构建与实践	胡孝林、罗书俊、陈小贝、杨远红、张浩、熊家军、徐涛、李锐、文曼、夏欣怡	当阳市职业技术教育中心
37	知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践	黄利丽、朱郑清、金静、马圆圆、刘文佩、吕京凤、陶志阳、孙振刚、林杰	武汉市东西湖职业技术学校、武汉太康医院（医养融合中心）
38	思政铸魂、能力内生、四链衔接：中职“内生型”人才培养模式的构建与创新	黄兆双、鲍芳芳、李良华、李卫华、龚万能、赵圣亮、黄寅鸣、胡小舟	枝江市职业教育中心
39	多场域联动·全方位协同·数智化赋能：中职“大思政课”育人模式创新与实践	乔苇、严浩、张文旭、杨孝刘、王炎超、周幼丽、易晓春、王蕾、张媛、赵心怡	武汉市第一商业学校、武汉船舶职业技术学院、武汉市教育科学研究院
40	中职作物生产技术专业植根乡土 季令协同 五阶递进人才培养模式改革与实践	乔长英、陈继海、韩晓艳、张琼、谈仁彬、覃鑫、马花、刘潇、罗前武、白芝兰	兴山县职业教育中心、兴山县特产服务中心、湖北四月青农业股份有限公司
41	校地协同，全域育人：中职学校心理健康教育的范式转型与探索实践	汪丽娟、官本文、荆玉梅、汪丽华、陈琦、董晓、付光槐、郑诗琪、李蕾、郭瑞	黄石市教育科学研究院、湖北城市职业学校、湖北师范大学
42	产业牵引、德能递进、多元支撑——中高职贯通人才培养模式创新实践	王佳乐、王浩、郭彬、杜佐正、程芹、陈江浩、刘飞、罗永平、田虎、汤旺	仙桃市理工中等专业学校、仙桃职业学院

2025年5月获批“第三批全国学校急救教育试点学校”

网址:

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202507/t20250703_1196436.html

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公示

信息名称: 教育部办公厅关于做好第三批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知
信息索引: 360A17-08-2025-0005-1 生成日期: 2025-06-27 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教体艺厅函〔2025〕19号 信息类别: 体育卫生与艺术教育
内容概述: 教育部办公厅关于做好第三批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知

教育部办公厅关于做好第三批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知

教体艺厅函〔2025〕19号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入实施《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺厅函〔2021〕7号），根据《教育部办公厅关于开展第三批全国学校急救教育试点工作的通知》（教体艺厅函〔2024〕46号）部署，经学校申报、省级教育行政部门推荐、专家复核、公示等程序，确定中国人民大学等2926所学校为第三批全国学校急救教育试点学校（见附件1）。

第三批试点周期为两年，自2025年6月起至2027年6月止。各省级教育行政部门和各试点学校按照《第三批全国学校急救教育试点工作指南》（见附件2）做好试点工作。第三批各试点学校根据《第三批全国学校急救教育试点工作指南》，制定学校急救教育试点周期内的实施方案和具体工作计划。

请各省级教育行政部门统筹推进本省域内第二批、第三批学校急救教育试点建设和管理工作，及时将试点工作典型经验做法和有关意见建议报教育部。

附件：1. 第三批全国学校急救教育试点学校名单
2. 第三批全国学校急救教育试点工作指南
3. 学校急救教育课程教学大纲（2024版）

教育部办公厅
2025年5月28日



扫一扫分享本页

发布日期: 2025-07-04 来源: 教育部 下载 收藏 责任编辑: 崔洪楠

相关阅读

- 教育部公布第三批2926所全国急救教育试点学校名单

1685	河南省	安阳市元安高级中学
1686	河南省	安阳市信息科技学校
1687	河南省	安阳市第二十一中学
1688	河南省	安阳市第九中学
1689	河南省	滑县第六高级中学
1690	河南省	安阳市龙安实验中学
1691	河南省	安阳市永安东街小学
1692	河南省	平顶山市第四中学
1693	河南省	平顶山市实验高中
1694	河南省	平顶山市卫东区五条路小学
1695	河南省	平顶山市卫东区东环路小学
1696	河南省	叶县第二实验学校
1697	河南省	叶县昆阳镇第五小学
1698	河南省	郑县八一路小学
1699	河南省	平顶山市卫东区第二幼儿园
1700	湖北省	武汉市青山区钢城第一小学
1701	湖北省	武汉市江汉区大兴第一实验学校
1702	湖北省	武汉市江岸区长春街小学
1703	湖北省	武汉市汉阳区知音小学
1704	湖北省	武汉市武钢实验学校
1705	湖北省	武昌文华中学
1706	湖北省	武汉市洪山中学
1707	湖北省	武汉市旅游学校
1708	湖北省	武汉市东西湖职业技术学校
1709	湖北省	武汉市第二职业教育中心
1710	湖北省	大冶市尹家湖中学
1711	湖北省	阳新县第一中学
1712	湖北省	黄石市广场路小学
1713	湖北省	黄石市实验中学

开展应急救护培训活动照片：





湖北省教学科学规划课题

“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究” 结题

结 题 证 书

证书号：2022JKG334

武汉市东西湖职业技术学校：

你校金静同志主持完成的湖北省教育科学规划一般课题“**中职学校创新老年护理教学内容的实践研究**”（课题编号：2018JB241），经审核准予结题。

主要参加人：黄利丽、何嫣、李欢、张钿钿、刘文佩、戴燕杰、王朝昀、张细曼
刘均、刘光发、马圆圆、吕京凤

湖北省教育科学规划领导小组办公室

2022年12月20日



必要的研究条件，力争出高质量、高水平的科研成果。

- 附件：1. 湖北省教育科学规划 2018 年度重点课题
2. 湖北省教育科学规划 2018 年度一般课题

湖北省教育厅文件

鄂教教研〔2018〕1号



省教育厅关于下达省教育科学 规划 2018 年度课题的通知

各市、州、县、神农架林区教育局、教育科学规划领导小组办公室，各高等学校，厅直属各单位：

为充分发挥教育科研创新理论、服务决策、指导实践、引导舆论的功能作用，进一步繁荣和发展我省教育科学事业，根据厅办公室《关于做好 2018 年度教育科学规划课题申报工作的通知》精神，经各地（单位）推荐，专家评审、公示，湖北省教育科学规划领导小组审定，湖北省教育科学规划 2018 年度课题共立项 502 项，其中重点课题 135 项，一般课题 367 项，现予以公布下达。希望各地、各学校加强领导，精心组织，提供

湖北省教育厅办公室

2018 年 10 月 8 日印发

主动公开

共印 300 份

课题编号	课题名称	负责人	申报单位
2018JB241	中职学校创新老年护理教学内容的实践研究	金 静	武汉市东西湖职业技术学院
2018JB242	城郊小学英语语用环境创设策略研究	李红燕	武汉市东西湖区吴家山第四小学
2018JB243	幸福教育理念下“分层走班”教学实践研究	王育林	武汉经济技术开发区官士墩中学
2018JB244	幼儿园建构阳光体育民间游戏课程的实践研究	刘 辉	武汉市汉阳区黄金口幼儿园
2018JB245	学生精力管理模式研究	付安平	武汉市第三中学
2018JB246	幼儿园餐桌文化园本课程的构建与实践	李 忠	中铁大桥局幼儿园
2018JB247	基于行动导向的中职数控专业跨科目融合式课程改革探索与实践	禹 诚	武汉市第二轻工业学校
2018JB248	聚焦核心素养的小学研学旅行课程建设研究	黄运萍	武汉市江岸区教育局
2018JB249	核心素养引领下的小学生自主学习能力培养策略研究	何艳华	武汉市江岸区惠济路小学
2018JB250	区域推进幼儿园养成教育的实践研究	杜 琼	武汉市江汉区教育局
2018JB251	小学道德与法治绘本的教学策略研究	耿汉萍	武汉市汉阳区西大街小学
2018JB252	基于 steam 教育下智能皮影课程的实践研究	李 惠	武汉市光谷第十五小学
2018JB253	发展适宜性视角下武汉市幼儿园教育质量评价研究	王姗姗	武汉市教育科学研究院
2018JB254	借助绘本促进幼儿心理健康发展的实践研究	容 婷	光谷育桐左岭新城生态谷幼儿园
2018JB255	家园共育幼儿用餐习惯培养的实践研究	徐 芳	葛化工业集团公司幼儿园
2018JB256	以特色活动促进高中生人文素养提升的实践研究	罗 荣	湖北省武昌实验中学
2018JB257	核心素养引领下小学英语阅读教学的实践研究	李 昕	武汉市武昌区教研培训中心
2018JB258	“校园成长超市”对小学生自主管理能力影响的研究	朱滢颖	武汉市武昌区南湖第二小学

本课题部分成果:

一、探明了当前老年护理岗位及老年护理教学需求分析

1. 不同类型的养老护理护理员对老年护理内容的学习需求侧重点不同

持证的养老护理员希望学习的内容是心理护理知识、人际关系与沟通知识、消防安全知识技能、生活照料操作技能；**无证的养老护理员**希望培训的内容是护理技术专业知识、老年人照护基础知识、心理护理知识、急救常识技能、服务礼仪个人防护知识；**持证和非持证的养老护理员**支持按文化程度、职称、工作岗位进行分层次培训；**结合养老机构中,未持证的养老护理员**相关知识和技能处于较低水平,应根据其需求增加培训机会,提高养老服务水平。

2. 服务转型升级,老年护理教学内容设置更清晰化

突如其来的疫情,对卫生人员的应急救护能力要求提升,居家养老、社区养老、医养结合、智慧养老等养老模式的融合已成为卫生服务转型升级的重要推力。在现代科技的融合运用下,主要表现为如下三种形式:**一是养老机构内设医务室**。把医院请进敬老院和社区,为老人提供一般的医疗、护理健康检查服务。如敬老院、乡镇幸福院、社区日间照料中心;**二是整体照料式**。医院办养老院,为老年人提供医疗、养老、护理融为一体综合服务。**三是医疗机构与养老机构合移作运营式**。养老机构与附近医疗机构签署服务协议,双向转诊、模医疗机构为养老机构提恢供医疗服务。

目前上述三种发展趋势中均存在缺乏统一的从业标准、医养人才队伍不健全等现象。据调查,目前各层次的养老机构对知识的需求不同,部分养老机构希望养老护理员能更好掌握心理护理知识、人际关系与沟通知识、消防安全知识技能、生活照料操作技能;养老机构希望养老护理员能更好掌握护理技术专业知识、老年人照护基础知识、心理护理知识、急救常识技能、服务礼仪个人防护知识。

为了顺应上述养老护理模式的转型及对知识需求,护理专业按照融合卫生服务岗位的要求,对相对独立的老年照护的课程内容和资源进行构建。使课程内容和课程资源建设,跟上卫生服务信息化交融发展的步伐。

二、研制了中等职业学校护理专业老年护理的教学标准

老年护理教学主要为培养面向各医疗机构老年病科、老年护理院、养老机构、老年体检中心、社区卫生服务与康复机构、临终关怀机构等行业企业,从事患病、失能老年人临床护理、健康管理、康复指导等工作的老年护理高素质劳动者和技能型人才的主渠道。

1. 明确了中职护理专业(老年护理方向)面向的4类岗位及岗位任务

中职护理专业(老年护理方向)学生毕业后面向的岗位主要为养老护理员、老年病科临床护士、养老护理员培训师及社区护士。课题组编制了《护理专业(养老护理方向)岗位任务认知》,该文本主要内容包括培养目标、面向的岗位、岗位主要工作任务、主要工作任务描述、收获、参考文献等六部分,其中对毕业生将面临的岗位及工作任务进行了重点描述,促进护理专业学生对就

业岗位的了解,更好适应就业需求。在主要工作任务描述中对生活照料、技术护理、康复护理、临终关怀、基础护理、老年病专科护理、护理培训、操作指导、家庭访视、居民健康档案管理等九个主要工作任务特点进行了介绍。该文本清晰的陈述了养老护理行业岗位的特点及工作内容,用以指导养老护理人才培养全过程,为养老护理人才培养质量的提升提供了参考。

目录

第一部分 本专业培养目标.....	2
第二部分 护理专业(养老护理方向)面向的岗位.....	3
第三部分 护理专业(养老护理方向)岗位主要工作任务.....	4
第四部分 主要工作任务描述.....	6
主要工作任务一、生活照料.....	6
主要工作任务二、技术护理.....	8
主要工作任务三、康复护理.....	9
主要工作任务四、临终关怀.....	10
主要工作任务五、基础护理.....	11
主要工作任务六、老年病专科护理.....	13
主要工作任务七、护理培训.....	15
主要工作任务八、操作指导.....	16
主要工作任务九、家庭访视.....	17
主要工作任务十、居民健康档案管理.....	18
第五部分 收获.....	19
第六部分 参考文献.....	21

图 1:《护理专业养老护理方向)岗位任务认知》目录

2. 构建了实用性的老年护理教学内容框架体系

老年护理知识点内容框架			老年护理知识点内容框架		
序号	项目名称	知识点	序号	项目名称	知识点
1	项目一 职业概述	任务一 基本概述	42	项目二 老年人护理基础知识	12. 老年膳食
2		1. 养老服务行业的产生	44		13. 老年膳食营养
3		2. 养老模式	45		14. 老年消化性溃疡
4		任务二 职业道德基本知识及养老护理员职业守则	47		15. 老年泌尿系统感染
5	任务一 饮食照料	1. 职业守则	48		16. 老年人便秘的护理
6		2. 养老护理员职业守则	49		17. 老年肝病
7		1. 帮助改善老年人的进食照料	50		18. 老年肾病
8		2. 帮助改善老年人的进食照料	51		19. 癫痫护理知识
9		3. 识别老年人进食、饮水困难的基本原因	52		20. 老年高血压性脑出血
10	任务二 排泄照料	4. 为老年人不良饮食习惯进行健康指导	53		21. 老年性脑膜脑炎
11		5. 检查老年人治疗饮食的落实	54		22. 老年痴呆症
12		1. 使用人工取便的方法帮助老年人排便	55	任务四 老年人营养需求及饮食种类	
13		2. 为留置导尿的老年人更换一次性引流袋(尿管)	56	1. 老年人饮食种类	
14		3. 观察留置导尿的老年人尿量及颜色并记录异常	57	2. 对老年人的膳食进行额外讲解	
15		4. 为留置导尿的老年人更换尿管	58	任务一 消毒防护	
16	5. 识别老年人二便异常的基本原因	59	1. 配制消毒液消毒老年人房间		
17	任务三 睡眠照料	6. 识别老年人居住物异常并及时应对	60	2. 感测老年人居住的消毒效果	
18		1. 识别并改善影响老年人睡眠的环境因素	61	任务二 防止老人发生空	
19		2. 照料有睡眠障碍的老年人入睡	62	1. 防止老人发生安全事故的内容	
20	任务四 视觉、听觉、认知障碍老年人的护理	3. 指导老年人改变不良睡眠习惯	63	1. 协助老年人处理药物不良反应	
21		1. 评估老年人的护理	64	2. 协助老年人进行摔伤的初步处理	
22	任务五 清洁照料	2. 认知障碍老年人的护理	65	3. 协助老年人进行骨折后的初步固定	
23		1. 为老年人进行口腔护理	66	4. 配合搬运骨折老年人	
24		2. 对老年人进行皮肤清洁	67	5. 应对老年人跌倒	
25	任务一 老年人生活特点	3. 老年人房间终末消毒	68	任务三 急救救护	
26		1. 生理因素引起的心理改变	69	1. 应对老年人鼻导管吸氧及痰液堵塞	
27		2. 社会因素引起的心理改变	70	2. 协助老年人氧气吸入操作	
28		3. 家庭因素引起的心理改变	71	3. 应对老年人心理障碍	
29	任务二 老年人心理特点	4. 老年人体征评估及功能	72	4. 应对老年人心理障碍	
30		1. 老年人心理特点	73	5. 应对老年人心理障碍	
31	任务三 老年人护理特点	2. 老年人心理特点	74	任务四 用药照料	
32		3. 老年人心理特点	75	1. 常用药品及管理	
33		1. 老年人患病主要因素和发病特点	76	2. 用药常识	
34	项目三 老年人护理基础知识	2. 老年高血压	77	3. 服药照料	
35		3. 冠状动脉粥样硬化性心脏病	78	4. 为老年人应用眼、耳、鼻外用药物	
36		4. 心律失常	79	5. 为1床老年患者人提供护理	
37		5. 慢性心力衰竭	80	6. 为老年人进行雾化吸入	
38		6. 糖尿病	81	任务五 冷热应用	
39		7. 脑血管病	82	1. 为老年人测量体温	
40		8. 慢性特发性心脏病	83	2. 使用冰袋为高热老年人进行物理降温	
41		9. 阻塞性肺气肿	84	3. 使用温水擦浴为高热老年人进行物理降温	
42		10. 老年人肺炎	85	任务六 临终关怀	
		11. 慢性支气管炎	86	1. 识别临终老年人及家属提供精神安慰支持	
			87	2. 为临终老年人及家属提供精神安慰支持	
		88	3. 帮助老年人进行临终关怀		
		89	4. 帮助老年人完成临终关怀		
		90	5. 指导老年人完成临终关怀		
		91	6. 帮助老年人进行临终关怀		
		92	7. 帮助老年人进行临终关怀		
		93	8. 帮助老年人进行临终关怀		
		94	9. 帮助老年人进行临终关怀		
		95	10. 帮助老年人进行临终关怀		
		96	11. 帮助老年人进行临终关怀		
		97	12. 帮助老年人进行临终关怀		
		98	13. 帮助老年人进行临终关怀		
		99	14. 帮助老年人进行临终关怀		
		100	15. 帮助老年人进行临终关怀		
		101	16. 帮助老年人进行临终关怀		
		102	17. 帮助老年人进行临终关怀		
		103	18. 帮助老年人进行临终关怀		
		104	19. 帮助老年人进行临终关怀		
		105	20. 帮助老年人进行临终关怀		
		106	21. 帮助老年人进行临终关怀		
		107	22. 帮助老年人进行临终关怀		
		108	23. 帮助老年人进行临终关怀		
		109	24. 帮助老年人进行临终关怀		
		110	25. 帮助老年人进行临终关怀		
		111	26. 帮助老年人进行临终关怀		
		112	27. 帮助老年人进行临终关怀		
		113	28. 帮助老年人进行临终关怀		
		114	29. 帮助老年人进行临终关怀		
		115	30. 帮助老年人进行临终关怀		
		116	31. 帮助老年人进行临终关怀		
		117	32. 帮助老年人进行临终关怀		
		118	33. 帮助老年人进行临终关怀		
		119	34. 帮助老年人进行临终关怀		
		120	35. 帮助老年人进行临终关怀		
		121	36. 帮助老年人进行临终关怀		
		122	37. 帮助老年人进行临终关怀		
		123	38. 帮助老年人进行临终关怀		
		124	39. 帮助老年人进行临终关怀		
		125	40. 帮助老年人进行临终关怀		
		126	41. 帮助老年人进行临终关怀		
		127	42. 帮助老年人进行临终关怀		
		128	43. 帮助老年人进行临终关怀		
		129	44. 帮助老年人进行临终关怀		
		130	45. 帮助老年人进行临终关怀		
		131	46. 帮助老年人进行临终关怀		
		132	47. 帮助老年人进行临终关怀		
		133	48. 帮助老年人进行临终关怀		
		134	49. 帮助老年人进行临终关怀		
		135	50. 帮助老年人进行临终关怀		
		136	51. 帮助老年人进行临终关怀		
		137	52. 帮助老年人进行临终关怀		
		138	53. 帮助老年人进行临终关怀		
		139	54. 帮助老年人进行临终关怀		
		140	55. 帮助老年人进行临终关怀		
		141	56. 帮助老年人进行临终关怀		
		142	57. 帮助老年人进行临终关怀		
		143	58. 帮助老年人进行临终关怀		
		144	59. 帮助老年人进行临终关怀		
		145	60. 帮助老年人进行临终关怀		
		146	61. 帮助老年人进行临终关怀		
		147	62. 帮助老年人进行临终关怀		
		148	63. 帮助老年人进行临终关怀		
		149	64. 帮助老年人进行临终关怀		
		150	65. 帮助老年人进行临终关怀		
		151	66. 帮助老年人进行临终关怀		
		152	67. 帮助老年人进行临终关怀		
		153	68. 帮助老年人进行临终关怀		
		154	69. 帮助老年人进行临终关怀		
		155	70. 帮助老年人进行临终关怀		
		156	71. 帮助老年人进行临终关怀		
		157	72. 帮助老年人进行临终关怀		
		158	73. 帮助老年人进行临终关怀		
		159	74. 帮助老年人进行临终关怀		
		160	75. 帮助老年人进行临终关怀		
		161	76. 帮助老年人进行临终关怀		
		162	77. 帮助老年人进行临终关怀		
		163	78. 帮助老年人进行临终关怀		
		164	79. 帮助老年人进行临终关怀		
		165	80. 帮助老年人进行临终关怀		
		166	81. 帮助老年人进行临终关怀		
		167	82. 帮助老年人进行临终关怀		
		168	83. 帮助老年人进行临终关怀		
		169	84. 帮助老年人进行临终关怀		
		170	85. 帮助老年人进行临终关怀		
		171	86. 帮助老年人进行临终关怀		
		172	87. 帮助老年人进行临终关怀		
		173	88. 帮助老年人进行临终关怀		
		174	89. 帮助老年人进行临终关怀		
		175	90. 帮助老年人进行临终关怀		
		176	91. 帮助老年人进行临终关怀		
		177	92. 帮助老年人进行临终关怀		
		178	93. 帮助老年人进行临终关怀		
		179	94. 帮助老年人进行临终关怀		
		180	95. 帮助老年人进行临终关怀		
		181	96. 帮助老年人进行临终关怀		
		182	97. 帮助老年人进行临终关怀		
		183	98. 帮助老年人进行临终关怀		
		184	99. 帮助老年人进行临终关怀		
		185	100. 帮助老年人进行临终关怀		
		186	101. 帮助老年人进行临终关怀		
		187	102. 帮助老年人进行临终关怀		
		188	103. 帮助老年人进行临终关怀		
		189	104. 帮助老年人进行临终关怀		
		190	105. 帮助老年人进行临终关怀		
		191	106. 帮助老年人进行临终关怀		
		192	107. 帮助老年人进行临终关怀		
		193	108. 帮助老年人进行临终关怀		
		194	109. 帮助老年人进行临终关怀		
		195	110. 帮助老年人进行临终关怀		
		196	111. 帮助老年人进行临终关怀		
		197	112. 帮助老年人进行临终关怀		
		198	113. 帮助老年人进行临终关怀		
		199	114. 帮助老年人进行临终关怀		
		200	115. 帮助老年人进行临终关怀		
		201	116. 帮助老年人进行临终关怀		
		202	117. 帮助老年人进行临终关怀		
		203	118. 帮助老年人进行临终关怀		
		204	119. 帮助老年人进行临终关怀		
		205	120. 帮助老年人进行临终关怀		
		206	121. 帮助老年人进行临终关怀		
		207	122. 帮助老年人进行临终关怀		
		208	123. 帮助老年人进行临终关怀		
		209	124. 帮助老年人进行临终关怀		
		210	125. 帮助老年人进行临终关怀		
		211	126. 帮助老年人进行临终关怀		
		212	127. 帮助老年人进行临终关怀		
		213	128. 帮助老年人进行临终关怀		
		214	129. 帮助老年人进行临终关怀		
		215	130. 帮助老年人进行临终关怀		
		216	131. 帮助老年人进行临终关怀		
		217	132. 帮助老年人进行临终关怀		
		218	133. 帮助老年人进行临终关怀		
		219	134. 帮助老年人进行临终关怀		
		220	135. 帮助老年人进行临终关怀		
		221	136. 帮助老年人进行临终关怀		
		222	137. 帮助老年人进行临终关怀		
		223	138. 帮助老年人进行临终关怀		
		224	139. 帮助老年人进行临终关怀		
		225	140. 帮助老年人进行临终关怀		
		226	141. 帮助老年人进行临终关怀		
		227	142. 帮助老年人进行临终关怀		
		228	143. 帮助老年人进行临终关怀		
		229	144. 帮助老年人进行临终关怀		
		230	145. 帮助老年人进行临终关怀		
		231	146. 帮助老年人进行临终关怀		
		232	147. 帮助老年人进行临终关怀		
		233	148. 帮助老年人进行临终关怀		
		234	149. 帮助老年人进行临终关怀		
		235	150. 帮助老年人进行临终关怀		
		236	151. 帮助老年人进行临终关怀		
		237	152. 帮助老年人进行临终关怀		
		238	153. 帮助老年人进行临终关怀		
		239	154. 帮助老年人进行临终关怀		
		240	155. 帮助老年人进行临终关怀		
		241	156. 帮助老年人进行临终关怀		
		242	157. 帮助老年人进行临终关怀		
		243	158. 帮助老年人进行临终关怀		
		244	159. 帮助老年人进行临终关怀		
		245	160. 帮助老年人进行临终关怀		
		246	161. 帮助老年人进行临终关怀		
		247	162. 帮助老年人进行临终关怀		
		248	163. 帮助老年人进行临终关怀		
		249	164. 帮助老年人进行临终关怀		
		250	165. 帮助老年人进行临终关怀		
		251	166. 帮助老年人进行临终关怀		
		252	167. 帮助老年人进行临终关怀		
		253	168. 帮助老年人进行临终关怀		
		254	169. 帮助老年人进行临终关怀		
		255	170. 帮助老年人进行临终关怀		
		256	171. 帮助老年人进行临终关怀		
		257	172. 帮助老年人进行临终关怀		
		258	173. 帮助老年人进行临终关怀		
		259	174. 帮助老年人进行临终关怀		
		260	175. 帮助老年人进行临终关怀		
		261	176. 帮助老年人进行临终关怀		
		262	177. 帮助老年人进行临终关怀		
		263	178. 帮助老年人进行临终关怀		
		264	179. 帮助老年人进行临终关怀		
		265	180. 帮助老年人进行临终关怀		
		266	181. 帮助老年人进行临终关怀		
		267	182. 帮助老年人进行临终关怀		
		268	183. 帮助老年人进行临终关怀		
		269	184. 帮助老年人进行临终关怀		
		270	185. 帮助老年人进行临终关怀		
		271	186. 帮助老年人进行临终关怀		
		272	187. 帮助老年人进行临终关怀		
		273	188. 帮助老年人进行临终关怀		
		274	189. 帮助老年人进行临终关怀		
		275	190. 帮助老年人进行临终关怀		
		276	191. 帮助老年人进行临终关怀		
		277	192. 帮助老年人进行临终关怀		
		278	193. 帮助老年人进行临终关怀		
		279	194. 帮助老年人进行临终关怀		
		280	195. 帮助老年人进行临终关怀		
		281	196. 帮助老年人进行临终关怀		
		282	197. 帮助老年人进行临终关怀		
		283	198. 帮助老年人进行临终关怀		
		284	199. 帮助老年人进行临终关怀		
		285	200. 帮助老年人进行临终关怀		
		286	201. 帮助老年人进行临终关怀		
		287	202. 帮助老年人进行临终关怀		
		288	203. 帮助老年人进行临终关怀		
		289	204. 帮助老年人进行临终关怀		
		290	205. 帮助老年人进行临终关怀		
		291	206. 帮助老年人进行临终关怀		
		292	207. 帮助老年人进行临终关怀		
		293	208. 帮助老年人进行临终关怀		
		294	209. 帮助老年人进行临终关怀		
		295	210. 帮助老年人进行临终关怀		
		296	211. 帮助老年人进行临终关怀		
		297	212. 帮助老年人进行临终关怀		
		298	213. 帮助老年人进行临终关怀		
		299	214. 帮助老年人进行临终关怀		
		300	215. 帮助老年人进行临终关怀		
		301	216. 帮助老年人进行临终关怀		
		302	217. 帮助老年人进行临终关怀		
		303	218. 帮助老年人进行临终关怀		
		304	219. 帮助老年人进行临终关怀		
		305	220. 帮助老年人进行临终关怀		
		306	221. 帮助老年人进行临终关怀		

老年护理教学内容的框架主要包括：职业概述、生活照料、老年人护理基础知识、老年人护理基础知识、基础护理、康复护理、卧床老人的专项护理六个项目，89个知识点组成。该内容与老年护理岗位内容对接，在介绍正常老年人生理特点、常见疾病特点及护理要点的同时，介绍了老年护理岗位的职责、护理技能项目等，全面涵盖了老年护理人员所需的理论及技能知识。

3. 研制了“双对接、三融入”的老年护理课程标准

《老年护理》课程标准

一、基本信息

授课方式	理论讲授、多媒体演示、角色扮演、课堂讨论、技能实践等		
课程性质	考查	课时	54 学时
适用专业	中职护理	学分	4
先修课程	《解剖学基础》、《药理学》、《健康评估》等医学基础课程；《护理学基础》、《内科护理学》《人际沟通》、《心理护理学》等护理基础、人文素养课程等。		

二、课程简介

《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。该课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是护理学的一个重要分支，也是老年学研究的一项重要内容。

三、课程性质与定位

本课程是护理专业的核心课程，本课程以老年护理所应具备的职业能力为主线 and 依据组合教学内容；教学过程强调工学结合，通过技能训练、案例分析、角色扮演、模拟老年日常生活护理等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练；充分利用学校和医院、社区及养老院“工—学融合、院—校联动”的育人平台，实现教学与工作岗位的“无缝”对接，从而培养学生初步具备老年护理的基本职业能力。

图 3:《老年护理》课程标准

对接岗位标准，对接教学知识点，课题组为了更好地融入“教、学、做”为一体，在“仿真老年护理环境”中，指导师生开展情景化教学，课题组研制了“双对接、三融入”《老年护理课程标准》。该标准丰富了老年照护的教学资源，为护理专业师生高效开展老年照护的课堂教学提供了标准性的指导文件。

三、丰富了中等职业学校护理专业老年护理的教学内容

1. 开发了“三对接”的中职职业学校护理专业《老年照护实训指导手册》和满足“四标准”的《老年照护实训操作评分手册》

贴近“三对接”、围绕“四标准”要求，课题组编制了老年照护实训指导手册和老年照护实训操作评分手册。该两份手册相互呼应，指导和评价有机结合，提高了学生的学习效力，增强职业综合能力，实现赋能增效，同时有效指导课题组成员开展课题的实践研究，师生双赢共同提高。



图 4:《老年照护实训手册》封面

老年照护技能评分标准	
情境说明 与工作准 备	1.1 情境描述及任务说明。(2分)
	1.2 照护人员准备: (1) 口述加操作: 着装整洁、仪表大方;(2分) (2) 口述加操作: 七步洗手法洗净并温暖双手;(2分)
	1.3 环境准备: (1) 口述: 室内整洁, 空气清新无异味;(1分) (2) 口述: 关闭门窗, 温湿度适宜, 必要时用屏风遮挡;(1分)
	1.4 物品准备: 物品齐全(5分), 少1件(4分), 少2件(3分), 少3件以上(1分) 口述: 物品准备完好。 护理车、治疗盘、胶碗(内盛200毫升鼻饲液)、水杯(内盛温水)、推注器1个、弯盘2个、毛巾和餐巾纸、无菌纱布1块、胶布1卷或别针一个、笔和护理记录单、免洗洗手液。
	1.5 老年人准备: 口述: 老年人平卧于床上, 排空大小便, 拉好床栏。(2分)
技能项目: 帮助特殊饮食老人喂食	
沟通与评 估	2.1 与老年人沟通, 评估: (1) 口述加操作: 核对老人姓名、床号, 照护人员附在老年人耳边向老人解释操作的目的及方法;(2分) (2) 口述加操作: 评估胃管插入长度、检查胃管固定周围的皮肤情况、口腔内有无胃液返流。(2分)
	2.2 核对饮食, 测试温度 口述加操作: 核对鼻饲饮食的种类、量, 用推注器抽取少量鼻饲液, 滴少许在手腕内测试温度, 温度约为38-40℃(5分)
鼻饲前 准备	2.3 取适宜的进食体位: 口述加操作: 协助老人将床头抬高30度, 取半卧位。(2分)
	2.4 进餐前准备: (1) 口述加操作: 照护人员再次洗手;(2分) (2) 操作: 物品摆放合理;(2分) (3) 口述加操作: 在老人头下垫毛巾;(2分) (4) 操作: 松开别针, 打开胃管末端纱布, 将污染的纱布放置在治疗车下层;(2分) (5) 操作: 胃管末端放在脚下毛巾上。(2分)
鼻饲过程	2.5 详细口述三种检查胃管是否在胃内的方法: (1) 口述: 听气过水;(2分) (2) 口述: 剑突下听诊;(2分) (3) 口述: 抽吸见胃液。(2分)

图 5:《老年照护实训考评手册》内页

2. 编写了“1+X 老年照护”《老年照护（初级）》培训教材

该教材为国家“十三五”规划教材,是“1+X”老年照护证书的培训教材。该教材为项目式编写模式,彩色活页装订的形式,实训内容图文并茂,满足最新职教特色,方便在学习过程中进行增减教材页面,课堂讨论后也更方便记录学习收获和心得。课题组核心成员全面掌握“1+X 老年照护”证书考试的内容,更好的为护理专业学生服务。“1+X 老年照护”成为中职护理专业发展的新标杆,专业发展有了新的动力,教师有了更广阔的发展空间,激发了专业教师发展的欲望,增强了教师发展的能动性。

四、开展了形式多样的老年护理实践教学策略研究

1. 制作了与中等职业学校护理专业老年护理教学内容相配套的教学资源

课题组成员以老年护理教学内容知识框架为主,结合《老年照护（初级）》教材,参考医院常见老年人疾病及护理要点进行资源的制作。该资源包含全补知识点 ppt、18 个视频、15 微课及习题。该套资源在突出老年护理知识及技能的基础上,加强了思政的渗透,融入强化老年护理工作职业道德所学的内容,紧跟养老护理事业发展的步伐,融合 1+x 老年照护（初级）证书的考核内容,满足老年护理核心教学内容课堂及 1+x 老年照护证书（初级）考试所需。

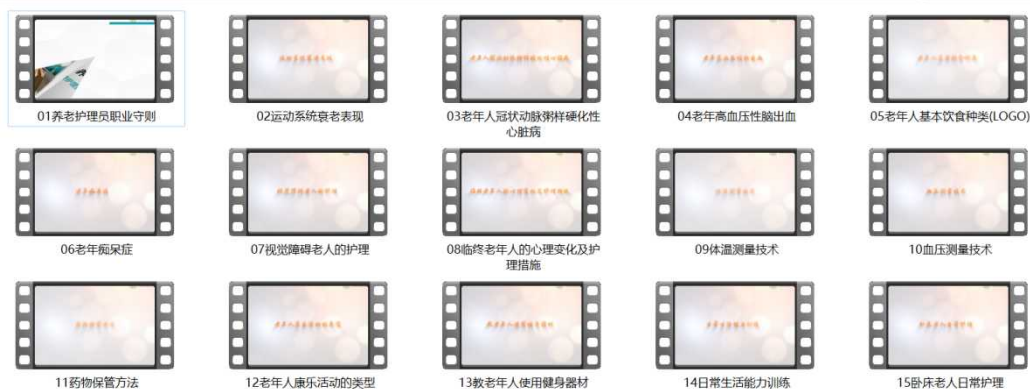


图 6:录制的微课资源

2. 打造“技能小老师”、创新”角色扮演“的老年护理实践教学方法

(1) 打造“技能小老师”老年护理实践教学方法。优秀学生被老师聘为“技能小老师”，师生互助协作，共同开展老年护理实践教学。实践教学刚开始时，四名对操作的理解能力和掌握速度都很优秀，操作也美观大方标准的学生，被聘为本次老老年护理教学实践研究项目的“技能小老师”，这四名“技能小老师”分工合作，是老师的好助手，她们主要任务是在实训课上进行示教、辅助教师巡视及监督班上学生落实课中课后练习情况，并在教师不在场时进行班内答疑。教师负责研究操作流程中关键点，及时对学生不擅长的操作要点进行查漏补缺、对学生在老年照护教学情景中的沟通问题进行培训等。分工合作、“小老师”督促、老师及时反馈，使学生们的学习激情猛增，“技能小老师”的队伍也在不断壮大，整个实践研究结束，该阶段共有48名学生获得了“技能小老师”称号。在这样的教学形式中，老师不再是主导，而是担负起引导者的职责。落实学生实践锻炼机制，组织学生利用所学知识及技能定期到社区、养老机构服务老年人，在服务老年人的同时锻炼学生，提高学生灵活运用知识的能力。

(2) 创新“角色扮演”教学方法。学生变成“老年人”，学生处在“老年人”的身份考虑健康问题，考虑自身需求。经过实训教学的不断实践，角色扮演起到的作用超过预期。该方法在培养学生掌握好实践知识外，加强了对职业道德与职业情怀的培养。使学生明白在实践中注重以下几点：

①**重点关注安全问题：**不用过多关注操作细节问题，多把注意力集中在老年人的安全问题上。

②**真实关注老年人：**不要在练习操作时联想到考试场景，可以想象成实际生活中面对的老年人，例如自己的爷爷奶奶，当他们有吃喝拉撒各项需求时，我们该如何满足。

③**注重人文关怀：**平时多与家里老人交流，了解他们需要什么样的心理关怀，这样可以学会怎样与老年人进行沟通。

④**角色扮演开展教学：**操作时学生在角色扮演情境下轮流扮演老年人，这样就能更好地体会老年人的感受，也能更好的了解操作中的注意事项及沟通要点。培养学生的同理心。

3. 实施“通关制”老年护理实践教学模式

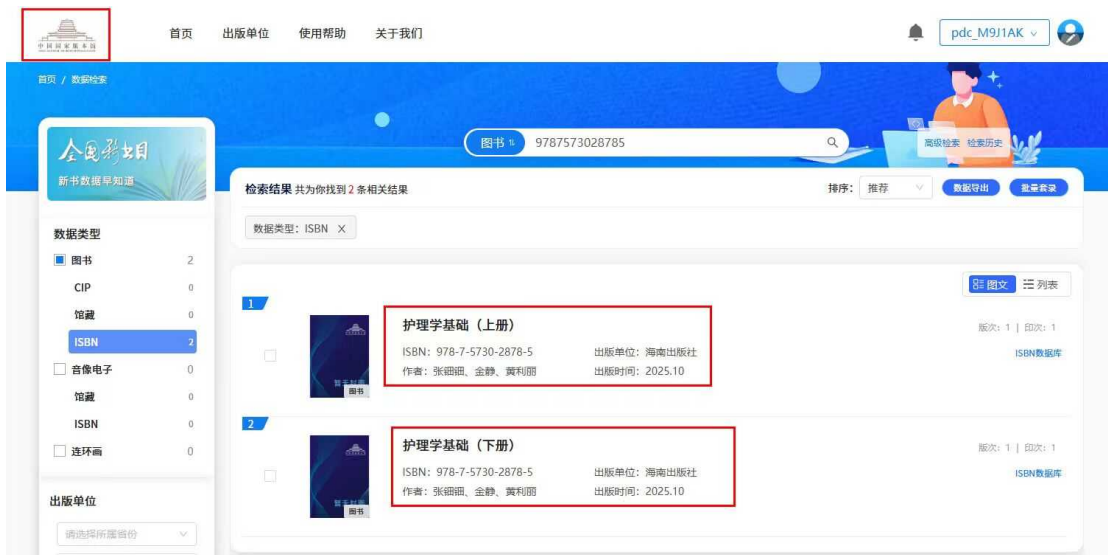
课题组成员深入探讨老年护理教学内容实践研究教学模式的改革，明确每节课的课堂任务，落实“通关制”的教学模式，落实课前、课中、课后每一个环节。理论教学边学边测边讲，使学生能灵活掌握运用该知识；实训课在《老年照护实训指导手册》下，在“技能小老师们”的督促下，结合教学设定的教学情景或教学任务要求，学生先自学，教师再示范，然后学生角色扮演——亲手操作，按照《老年照护实训考评手册》的标准进行考核，师生共同参与，协作进行实践研究，落实边教边学边做边考，逐人逐项过关的模式。



图 7:教学模式专业课程教学模式图

《护理学基础》（上、下册）评为职业教育专项数字教材

展示作品



中等职业学校新形态活页式教材

护理学基础 (上册)

HULIXUE JICHU (SHANG CE)

主 编 ◎ 张锡铂 金 静 黄利丽
副主编 ◎ 吕京凤 杨茜茜 刘文佩

海南出版社

中等职业学校新形态活页式教材

护理学基础 (下册)

HULIXUE JICHU (XIACE)

主 编 ◎ 张锡铂 金 静 黄利丽
副主编 ◎ 吕京凤 杨茜茜 刘文佩

海南出版社

2024 年学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖

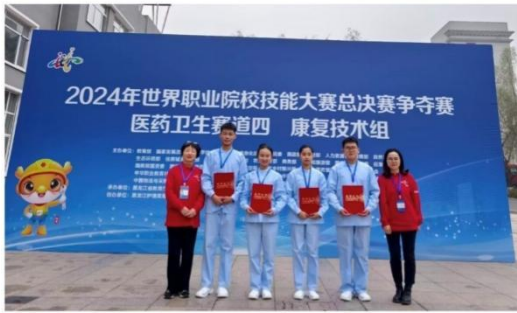


东西湖职校在2024年世界职业院校技能大赛总决赛康复技术赛项喜获金奖

武汉市东西湖职校 2024年11月4日 15:44 湖北

🔊 听全文

2024年10月29日，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组康复技术赛项在黑龙江省哈尔滨市落下帷幕。在竞争激烈的康复赛项中，东西湖职校选手李培、彭世杰、李海乐、刘欣奕在领队黄利丽，指导教师金静、刘文佩的带领下，一举斩获金奖！



本次比赛模拟了真实且复杂的康复场景，对选手的专业素养和实践能力提出了极高的要求。东西湖职校选手从众多优秀选手中脱颖而出，靠的是扎实深厚的理论知识与精湛娴熟的实践技能，以及默契的团队合作。在康复评估环节，他们的每一个评估动作、每一次数据记录都严谨细致，如同经验丰富的康复专家，不放过任何一个细节，为后续的康复方案制定奠定了坚实的基础。

康复方案的制定是比赛的关键部分，也是展现选手综合素质的重要环节。该校选手充分发挥创新思维，根据“患者”的个体差异，为其量身定制了科学合理、针对性强的康复计划。从康复训练的目标设定到具体训练方法的选择，从训练强度和频率的安排到预期康复效果的预测，每一个步骤都经过深思熟虑。他们将物理治疗、作业治疗、言语治疗等多种康复手段有机融合，充分体现了现代康复理念的多学科融合特性，展现出了该校康复专业教学中注重培养学生综合运用知识能力的成果。



在康复治疗技术的实际操作中，该校选手更是大放异彩。无论是为“患者”进行关节松动术，还是指导“患者”进行平衡训练、步态训练，他们的手法都精准无误、力度恰到好处。在操作过程中，选手们还时刻关注“患者”的反应，与“患者”保持良好的沟通，给予他们鼓励和支持，体现出了康复治疗中人文关怀的重要性。他们的每一个动作、每一句温馨的话语，都传递着对康复事业的热爱和对“患者”的尊重，让“患者”在康复训练中感受到温暖和希望。更重要的是，他们在赛场上沉着冷静的心态和协作共赢的团队精神更展现出新时代康复技术人员深厚的职业素养。

相信在这次大赛金奖的激励下，该校将朝着更高水平迈进，为社会培养更多优秀的专业技能人才，为健康中国的建设做出更大的贡献。