

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书

成果名称 知老·护老·孝老: 适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践

成果完成人姓名 黄利丽, 朱郢清, 金静, 马圆圆, 刘文佩, 吕京凤, 孙振刚

成果完成单位名称 武汉市东西湖职业技术学校, 武汉太康医院
(医养融合中心)

教育类别 学历教育 培训

成果来源 中职学校 高职专科学校 职业本科学校
 普通本科学校 研究机构 行业企业
 其他

专业类别 72-医药卫生大类

成果类别 立德树人 专业和课程建设
 教学方法 育人模式 校企合作
 质量评价 育训并举 综合改革
 教育数字化 教师培养培训
 国际交流与合作

成果网址 http://8.148.66.230

推荐序号 _____

推荐单位(盖章) 湖北省教育厅

推荐行指委教指委名称 _____

推 荐 时 间 _____ 年 _____ 月 _____ 日

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

承诺书

本人申报 2026 年职业教育国家教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

年 月 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2026-02	教学成果《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践》	一等奖	湖北省人民政府
	2025-06	获批全国第三批学校急救教育试点基地	其他(获批)	教育部
	2022-12	规划课题《中职学校创新老年护理教学内容的实践研究》	其他(课题结题)	湖北省教育科学规划领导小组办公室
	2025-12	《护理学基础(上下册)》为职业教育专项数字教材	其他(展示作品)	教育部教育技术与资源发展中心
	2024-10	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道	一等	世界职业院校技能大赛

				赛组委 会
成果 起止 时间	起始：2016年6月 实践检验起始时间：2019年10月 完成：2019年10月			
<p>1. 成果简介（不多于 1000 字）</p> <p>国家积极应对人口老龄化战略背景下，如何满足老年人多样化需求，提供涵盖医疗护理、生活照料、康复训练、文化娱乐等适老化服务，成为社会关注的焦点。培养护理专业复合型技能人才成为推动适老化背景下老年护理行业高质量发展的迫切需求。针对中职护理专业学生对老年护理职业认知和行业新发展、自身能力及素养与岗位多元需求以及医护教协同育人生态与行业多场景需求存在的问题，团队以2016年全国职业院校养老服务类示范专业点等高规格项目为核心实施载体，以2018年省规划课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”等为研究载体，有组织深化教学改革。2019年提出“知老·护老·孝老”三位一体适老化护理复合型人才培养改革方案并全面推行，历经实践、理论、验证与推广，形成本成果。成果以“拓识知老、扩能护老、弘德孝老三阶培养理念”为引领，构建贯通“学前、学中、学后”职业认知教育体系，创立“3433”育人模式，培养具备专业护理技能、数智素养、人文关怀精神和实践能力的复合型技能人才，体现系统性。三阶递进。知老阶段通过职业启蒙与政策宣讲筑牢老年照护知识根基，护老阶段依托岗课赛证强化核心技能和前沿技能实操能力，孝老阶段通过文化浸润与实践养成职业素养，体现递进性。</p>				

四维融合。以课程为核心枢纽，打通岗课赛证间的标准、内容、过程、文化要素链路，形成“课岗对接、课赛融通、课证融合”动态机制，体现融合性。三线衔接。构建“π型”课程架构，横向以《老年护理》等课程作为培养专业能力的主干线；纵向以《智慧设备操作》等数智课程，以及《孝文化伦理》等人文课程作为培养双翼能力的支撑线。三线衔接培养“精技能、强数智、通人文”的复合型人才，体现整合性。三元协同。聚焦课程、实践与思政三大教改变量，通过课程体系重构、场景重塑、思政赋能三元协同，促进知识、能力与素质有机统一，体现支撑性。机制驱动。构建“政校企社”协同育人制度，强化实践育人，推行人文素养积分，开展孝老、中医养生实践，文技兼融，实现制度与文化双引擎联动协同育人。成果实施以来成效显著，学生职业认同感显著增强，转专业率降至 0.6%，对口升学率 100%；学生竞赛成绩突出，斩获世校赛（国赛）4 金 1 银 5 铜；学校专业地位凸显，获批全国首批 1+X 证书制度试点院校、急救教育试点学校等。成果应用于 12 所职业院校人才培养、区域内 85% 医疗养老机构职工提升培训及决策参考，中国教育报、长江日报等媒体报道。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

1. 主要解决的教学问题

①学生对老年护理职业认知与行业新内涵发展不契合。②学生职业能力、数智素养及人文素质与岗位多元需求不适应。③校院合作医教协同育人生态与行业多场景需求不匹配。

2. 解决方案

①构建“学前一学中一学后”全周期职业认知教育体系，弥合人才培养与行业需求鸿沟。学前聚焦职业启蒙，培育学生护老认知。依托校园开放日、孝老日、技能节等载体，面向中小學生开展适老化政策宣讲及职业体验，普及最新老年照护知识。学中聚焦能力提升，筑牢专业价值认同根基。打造“训赛创”实训平台，锻造学生专业核心能力；借力孝感“孝文化名城”深厚底蕴，开展孝道礼仪研学活动；组织社区与乡村健康志愿服务。学后聚焦职业发展，强化职业身份认同。构建“政校企社”协同终身发展网络，追踪毕业生成长，反哺人才培养，依托市红十字应急救护培训基地等平台，推进健康管理等高阶继续教育。

②创立“3433”育人模式，弥合人才与岗位需求差距。遵循“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进，推进“岗课赛证”四维融通，构建专业能力、数智素养、人文素质三线衔接的课程框架，深化课程体系重构、实践教学优化、课程思政赋能三元协同改革。课程体系重构：对接岗位需求、竞赛标准及证书要求，构建专业核心能力、数智技术及人文素养模块化课程。实践教学优化：适应多场景训导，构建多学科融合实践课程方阵；开发融入健康评估等综合性实践项目，强化综合能力培养；创设融入护理、心理、康复的虚拟仿真情境，实施全流程情景化教学。课程思政赋能：专业核心课融入职业道德、责任担当，厚植情怀；数智素养课程融入网络安全、隐私保护，筑牢安全意识；人文素质课程融入孝老美德与中医文化，涵养尊老敬老孝老职业价值观。

③构建“师资提质、场景重塑、制度优化、文化赋能”育人生态，弥补复杂场景下育人短板。师资提质：建立教师培训认证机制和负面清单，推行双导师育人，打造精技能、强数智、通人文教学团队。场景重塑：构建专业“基础能力→核心能力→实践能力”三段实践体系，建设校内康护养实训基地和校外中医院实训基地；推进企业认知—跟岗实习—在岗实践，强化技能淬炼。制度优化：出台康护教协同制度，建立联动育人机制；构建“行业标准转化—教学诊断—毕业生跟踪”评价体系，开展增值评价。文化赋能：推行孝老传承和中医文化双螺旋融合育人，开展社区敬老和中医实践；建立人文素养积分机制，培养人文情怀和行业气质兼具的技能人才。

3. 创新点（不多于 1000 字）

1. 模式创新：首创“3433”育人模式

凝练“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，分阶段强化学生养老照护知识积累、技能提升与职业素质养成，实现全过程循序渐进式育人；以课程为核心枢纽，构建“岗课对接、课赛融通、课证融合”动态机制，打通岗课赛证的标准、内容、过程、文化要素的链路，确保课程内容与岗位需求、竞赛标准、职业资格认证四维融合；秉持全人教育理念，构建以“专业能力”为横向主干线、以“数智素养”和“人文素质”为纵向双翼支撑线的三线衔接的课程群图谱，全方位锤炼职业素养；聚焦课程体系重构、实践教学优化与课程思政赋能三大教改变量，实施三元协同，促进知识、能力与素质的融合贯通。形成了可复制、可推广的“3433”育人范式，为实现能力培养的递进

性与系统性提供了高效的教育教学解决方案。

2. 路径创新：构建三线衔接“π型”课程体系架构

构建以专业能力发展为横向主干线贯穿人才培养全过程，并以数智素养与人文素质养成为纵向双翼支撑线交叉融合的“π型”课程体系图谱，形成知识、能力与素养协同发展的整合统一框架。横向主干线：遵循“知老→护老→孝老”递进培养路径，整合护理、康复、老年保健等跨岗位核心技能，构建专业能力进阶课程群，系统培养学生专业核心能力。纵向双支撑线：独立设置人工智能课程以及升级传统课程，融入专业主干课程体系，强化培养学生的数字思维能力与智能工具应用能力，夯实数智素养；专设传统文化课程，与专业课程渗透并举，培育学生的职业道德与社会责任感，滋养人文素质。双支撑线与主干线纵横衔接、交织融合，全程协同赋能，共同塑造“精技能、强数智、通人文”的复合型技能人才，系统提升学生职业核心竞争力。

3. 机制创新：构建制度与文化双引擎驱动机制

构建闭环管理制度体系，提升协同育人效能。建立覆盖决策、执行与监督全流程的制度体系，深化“政校企社”协同联动，持续优化运行机制。通过制度驱动，凝聚各方在知老、护老、孝老教育中的行动共识，系统推进协同育人实践常态化发展。建立“孝老美德+中医文化”双螺旋融合机制，提升文化育人价值。构建“师资提质、场景重塑、制度优化、文化浸润”四位一体育人生态，将孝道精髓与中医文化深度融入课程体系及校园文化，夯实文化铸魂根基。依托智慧养老实践、社区敬老活动等人文素养积分多元路径深化文化浸润，同步提升职业

认知、技术素养与文化底蕴，培养德技并修、文技兼融的复合型技能人才。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

1. 应用效果

①人才培养质量显著提升：成果惠及连续四届共 1080 名学生，学生职业竞争力全面提升，毕业对口升学率持续保持 100%，护理专业技能高考排名稳居全市首位，位居湖北省前列。5 名学生荣获国家奖学金、15 名学生、10 个班级获市级表彰。护理技能大赛表现优异，10 人斩获世界技能大赛、国家技能大赛 4 金、1 银、5 铜；27 人获省赛奖项，其中一等奖 14 人；63 人获市赛奖项，其中一等奖 25 人。

②人才培养能力全面提高：该成果在国家首批 1+X 试点、全国职业院校服务全民终身学习项目实验校、省“双优校”建设中发挥核心支撑作用，专业获评立项建设省级优质专业及市级标杆专业。成果负责人为全国职业院校优秀指导教师、主导省中高职课程衔接标准制订；主持国家“老年教育赋能提质及社区应急救护知识普及”项目，推动学校为全国急救试点校。获市巾帼文明岗、工人先锋号、教育系统建功立业女职工标兵岗等。

2. 推广效果

①同类院校认可度高：依托省康养产教融合共同体等平台，将成果推广至中职院校，13 所省内外职业院校来校参观考察。目前已与省内外 12 所中职学校建立协同合作关系，共同推进课程改革、实践教学及资源开发等，有效推动了同类学校专业水平与人才培养质量的整体

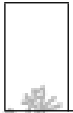
提升。

②行业认可度高：获中国社会福利与养老服务协会、教育部职业教育发展中心、湖北省职业技术教育学会评定的典型案例 3 个，并在中国职业教育网等媒体平台推广。承担全市医药卫生类专业骨干教师培训，系统输出核心课程标准、信息化教案、临床案例库及多元化评价工具，培训 2 千余人次。成果推广应用于相关养老机构，应用于标准制订。校企研发的 18 项老年照护技能培训操作流程及“改良五禽戏健康促进项目”已在辖区内 85%以上的养老机构中应用，近三年，学校持续开展社区应急救护普及培训超 2 万人次；老年照护技能培训 1680 人，考证通过率 100%；中小学生职业启蒙达 5186 人次。

③社会评价度高：护理专业获批全国首批“1+X”老年照护试点单位，学校在全国试点总结会上作主旨报告，引发行业广泛关注。相关成果在北京中福长者文化科技有限公司等官网专题展示。建言献策报告获农工党湖北省委会 2023 年优秀调研报告；受市政协委托的调研报告被市教育主管部门采纳。学校承办省级教学设计与展示交流活动，主导武汉市养老服务资源平台整合工作；获评社区最佳合作单位。相关工作被学习强国、中国教育报、长江日报等媒体深度报道。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	黄利丽	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1973-04	工龄/教龄	30/30
工作单位	武汉市东西湖职业技术学院	现任职务	教学副校长
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	职业教育研究与管理	联系电话	18163535793
何时何地受何种省部级及以上奖励	2026年湖北省教学成果一等奖主持人；2024年指导学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（公共管理与服务赛道）铜奖；2024年获武汉市教科系统先进个人；2023年获全国职业院校技能大赛优秀指导教师；2022年获湖北省职业院校技能大赛优秀工作者；2017年获湖北省教学研究中心先进工作者；2017年获武汉市学科带头人。		
主要贡献	负责统筹全局，进行成果的顶层设计与总体规划。率先提出“知老·护老·孝老”三阶育人理念，确立了成果改革方向；主持设计了“3433”育人模式框架；牵头构建了“政校企社”协同培养机制，联合行业企业打造“师资提质、场景重塑、制度优化、文化赋能”的联动育人生态。组织项目全程改革试点工作，主持相关的国家、省、市教改项目6项，发表教学研究论文4篇。主导成果的推广，在全国性教学会议上做主旨报告，受到广泛好评。		



本人签名：
年 月 日

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

三、完成人情况

第(2)完成人姓名	朱郅清	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1969-12	工龄/教龄	33/33
工作单位	武汉市东西湖职业技术学校	现任职务	校长
最后学历	大学本科毕业	职称	高级讲师
现从事工作及专业领域	教学管理与研究	联系电话	13098865068
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年获“全国创新名校长”荣誉称号； 2012年获武汉市教育系统优秀书记； 2005年获武汉市五一劳动奖章。		
主要贡献	<p>作为校长和教育部职业教育发展中心特聘点评专家，充分发挥核心领导作用，全面统筹协调学校人财物资源，以战略眼光推动适老化护理专业复合型技能人才培养模式的改革，保障“知老·护老·孝老”三位一体的教育教学改革有效推进。通过科学规划、分步实施，成功推动改革经验从校内试点向省内外的辐射推广，成果已在省内外多所中职业院校及区域内85%以上的养老机构得到成功实践，有效提升了养老服务人才培养质量和社会服务水平。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	金静	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985-05	工龄/教龄	18/16
工作单位	武汉市东西湖职业技术学校	现任职务	护理专业主任
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	护理专业 教育 教学及研究	联系电话	18086631623
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2023年指导学生获全国职业院校技能大赛中职养老照护赛项二等奖；2024年指导学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖、铜奖；2025年、2026年指导学生获湖北省职业院校技能大赛一等奖；2021-2024年连续4年获评教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书试点项目优秀考评员；2023年获武汉市1+X证书优秀证书负责人；2023年获武汉市中等职业学校技能大赛优秀工作者和优秀指导老师；2022年主持的省级规划课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”结题；2019年获湖北省职业院校教师教学能力大赛一等奖。</p>		
主要贡献	<p>作为专业带头人和“3433”育人模式构建的核心参与者、实施者，负责专业人才培养方案修订、课程体系重构、课程标准编写、新课程及新形态教材开发等。具体设计了“π型”适老化课程体系、编制《老年护理技能实训手册》等6门核心课程标准，开发模块化教学内容，在国家级平台推广典型案例2个，有效解决了学生专业能力、数智素养和人文素质协同发展问题。组织实施“孝老美德+中医文化”双螺旋融合，有效解决了文化赋能育人难题。</p>		

	本人签名： 年 月 日
--	----------------

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

2026年国家教学成果奖

第(4)完成人姓名	马圆圆	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1990-10	工龄/教龄	7/7
工作单位	武汉市东西湖职业技校学校	现任职务	教师
最后学历	硕士研究生毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	护理专业 教学及学生管理	联系电话	18086630334
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年获湖北省中等职业学校班主任能力比赛一等奖； 2023年获武汉市中等职业学校班主任能力比赛一等奖； 2022、2023年分获武汉市先进班集体（2次）、学风标杆班级。		
主要贡献	负责挖掘传统孝道文化，中医文化，设计德育评价体系，为“知老·护老·孝老”三位一体改革方案提供文化支撑。通过职业启蒙活动、中医文化传承课程等，将教学成果融入日常教育实践，增强学生职业认同感。率先在护理专业教改试点班落实“3433”育人模式与全周期职业教育体系，凝练改革的实践案例。撰写的专业典型育人案例入选“职业教育教师班主任与班级管理案例库”。面向全市作“业精德诚 闪耀基层”专题分享，推动成果应用。 <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

第(5)完成人姓名	刘文佩	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1988-12	工龄/教龄	15/10
工作单位	武汉市东西湖职业技术学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师
现从事工作及专业领域	护理专业教学及学生管理	联系电话	13476793060
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年指导学生获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖； 2024年所带班级获武汉市先进班集体； 2024年获武汉市建功立业标兵； 2020年获武汉市优秀青年教师； 2020年获湖北省职业院校教学能力大赛一等奖。		
主要贡献	贯彻落实护理专业教育教学改革，在实践路径上保障教改成果“3433”育人模式的落实，对接养老机构优化临床技能评估及证书考核标准，实现教学成果与行业需求精准对接。负责老年照护培训与考试，通过率达100%，为成果推广提供质量保障。落实“人文素养积分制”，带领学生参加志愿服务活动，累计服务社区老人近万人次，推动成果向社区延伸。通过实践教学与社区服务的结合，强化学生职业认同感，形成院校-社区协同推广效应。 <div style="text-align: right;"> 本人签名： 年 月 日 </div>		

第(6)完成人姓名	吕京凤	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	土家族
出生年月	1991-02	工龄/教龄	13/10
工作单位	武汉市东西湖职业技术学校	现任职务	教师
最后学历	大学本科毕业	职称	助理讲师
现从事工作及专业领域	护理专业教学及学生管理	联系电话	13554409200
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年获评武汉市优秀青年教师；2024年获湖北省职业院校技能大赛优秀指导教师；2025年、2026年指导学生获湖北省职业院校技能大赛一等奖；2024年武汉市职业院校技能大赛一等奖；2023年获湖北省职业院校教学能力大赛二等奖；2020年所带班级获武汉市先进班集体。		
主要贡献	负责数智化教学场景创设、智慧养老VR实训基地建设。打造沉浸式教学场景，落实VR模拟养老照护全流程关键场景建设，解决传统教学中“缺场景、欠实操、难复盘”的流程化、情景化教学痛点。参与开发武汉教育云在线开放课程、教学案例等数字化教学资源。跟踪毕业生流向，撰写分析报告。协助成果推广，组织开展校内外专题宣讲、社区及养老机构志愿服务。推动数智化教学工具在实践中应用，实现数字技术创新与教学、行业需求深度融合。		
	本人签名： 年 月 日		

第(7)完成人姓名	孙振刚	性别	男
政治面貌	无党派人士	民族	汉族
出生年月	1969-10	工龄/教龄	21/5
工作单位	武汉太康医院	现任职务	总经理
最后学历	大学本科毕业	职称	主治(主管)医师
现从事工作及专业领域	临床治疗与康养	联系电话	13907117709
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年获武汉市五一劳动奖章、东西湖创业明星、区政协委员； 2023年评为武汉市非公医疗协会副会长。		
主要贡献	<p>为项目提供实践保障与行业支撑。协助学校搭建“企业认知—跟岗实习—在岗实习”全链路实践平台，助力学生适应多场景护理需求，强化学生养老护理职业能力。推动企业提供智慧养老设备，支持学校构建“基础能力→核心能力→实践能力”三段式实践体系，助力实践教学优化升级。协助学校开发了多项老年照护技能培训操作流程及“改良五禽戏健康促进项目”，并在辖区养老机构推广应用，有效推进教育链、人才链与产业链的有机衔接。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

四、主要完成单位情况

第一完成单位名称	武汉市东西湖职业技术学校	主管部门	湖北省教育厅
联系人	李强	职务	教科室主任
办公电话	027-83892246	手机	1582755020 7
通讯地址	湖北省武汉市东西湖区东西湖大道2658号 武汉市东西湖职业技术学校	电子邮箱	504532944@qq.com
主要贡献	<p>构建了适老化护理人才培养的完整范式。提出并推动“知老·护老·孝老”三位一体改革从试点走向全面推广；打造“学前一学中一学后”全周期职业认知体系；推行“3433”育人模式，重构“π型”课程体系，将职业道德、孝老美德等内容融入课程，打造精技能、强数智、通人文团队，构建“行业标准转化—教学诊断—毕业生跟踪”循环评价体系；推行“孝老美德+中医文化”双螺旋融合育人模式，培育兼具人文情怀与工匠精神的技能型人才。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 年 月 日</p>		

四、完成单位情况

第(2)完成单位名称	武汉太康医院(医养融合中心)	主管部门	卫生健康委 员会
联系人	韩冰	职务	办公室主任
办公电话	18140547220	手机	1814054722 0
通讯地址	武汉市东西湖区金山大道87号216栋 太康医院	电子邮箱	584220968@ qq.com
主要贡献	<p>提供实践保障与行业支撑。搭建“企业认知—跟岗实习—在岗实习”全链路实践平台，支持构建“基础能力→核心能力→实践能力”三段式实践体系，推动实践教学优化升级；深度参与“岗课赛证”四维融通课程设计，提升人才培养针对性；协同形成“校企双师”联动育人模式；联合开发并推广18项老年照护技能培训操作流程及“改良五禽戏健康促进项目”；提供老年护理、康复管理等实习岗位；联合开展农村健康志愿服务、应急救护普及培训等。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

六、推荐意见

行指委、 教指委 推荐意见	负责人签字： 年 月 日
---------------------	---------------------

省级 教育 行政 部门 推荐 意见	推荐单位公章 年 月 日
----------------------------------	-----------------

八、附件

- 1.反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
- 2.教学成果应用和效果证明材料
- 3.其他支撑材料（通过系统提交电子文档即可）
- 4.展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）

2026 年职业教育国家教学成果奖申报书 填报说明

《2026 年职业教育国家教学成果奖申报书》（以下简称《申报书》）是职业教育国家教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

一 封面

（一）成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，字数（含符号）不多于 35 个汉字。

（二）成果完成人、成果完成单位：按《教学成果奖励条例》和教育部有关 2026 年国家教学成果奖评审工作安排有关规定填写。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献大小从左至右或从上到下顺序排列，根据实际情况填写。

（三）教育类别：分为学历教育-1 和培训-2 两大类。请根据实际情况选择。

（四）成果来源：分为中职学校-1、高职专科学校-2、高职本科学校-3、普通高校-4、研究机构-5、行业企业-6、其他-7。请根据实际情况选择。非独立设置的职业教育机构按照其所属的法人实体性质申报。

（五）专业类别：为该成果对应的专业领域，依据《职业教育专业（2021）》中的专业大类填写“专业大类代码-

专业大类名称”；若成果不分专业，填写“99-面向所有专业”；若成果不对应专业或其他情况，填写“00-其他”。网络申报填写时，根据实际情况，可在评选平台下拉菜单中选择。纸质材料应与平台选择一致。

（六）成果类别：根据成果面向的主要领域进行分类。类别和代码为：立德树人-0、专业建设-1、教学方法-2、育人模式-3、校企合作-4、质量评价-5、育训并举-6、综合改革-7、教育数字化-8、教师培养培训-9、国际交流与合作-10。

（七）推荐序号：为省级推荐单位向教育部推荐参评成果的序号，形式为 abcdef，其中：

ab 为推荐单位代码（详见下表）；

cd 为该成果在本区域所有推荐成果中的顺序号；

e 为推荐主体，“X”代表省级教育行政部门推荐，“H”代表行指委、教指委推荐；

f 为教育类别，“Z”代表中等职业教育，“G”代表高等职业教育专科、“B”代表高等职业教育本科，“P”代表培训。

例如：推荐号“1215HG”为行指委（或教指委）推荐、天津市教委复核并报送、高职专科层次、顺序号为 15 的推荐成果。

省（自治区、直辖市）代码

11 北京市	34 安徽省	52 贵州省
12 天津市	35 福建省	53 云南省
13 河北省	36 江西省	54 西藏自治区

14 山西省	37 山东省	55 重庆市
15 内蒙古自治区	41 河南省	61 陕西省
21 辽宁省	42 湖北省	62 甘肃省
22 吉林省	43 湖南省	63 青海省
23 黑龙江省	44 广东省	64 宁夏回族自治区
31 上海市	45 广西壮族自治区	65 新疆维吾尔自治区
32 江苏省	46 海南省	66 新疆生产建设兵团
33 浙江省	51 四川省	

(八) 推荐单位: 指省级教育行政部门或军队有关教育主管机构。

(九) 推荐行指委教指委名称: 若成果由行指委、教指委推荐, 请填写行指委、教指委全称。若不是行指委、教指委推荐申报, 不填。

(十) 推荐时间: 应为推荐单位决定推荐国家教学成果奖的时间。

二 成果简介

(一) 成果曾获奖励情况: 指中央和国家机关, 省、自治区、直辖市党政机关及有关部门设立的与教育相关的奖励; 经登记常设的社会力量设立的与教育相关的奖励, 但不包括商业性的奖励。

(二) 成果起止时间: 起始时间指立项研究或开始研制日期, 完成时间指成果开始实施(包括试行)或通过验收的日期; 实践检验时间应从正式实施(包括试行)教育教学方案的时间开始计算, 不含研讨、论证及制定方案的时间。

(三) 成果简介: 对成果主题和主要内容进行概述。字数不

超过 1000 字。

（四）成果主要解决的教学问题及解决方案：概述成果主要解决的教学问题，并归纳总结解决问题所采用的路径、机制、方法等主要做法和典型经验，思路要清晰。字数不超过 1000 字。

（五）成果的创新点：对成果创新与特点进行归纳与提炼，包括理论、实践层面，字数不超过 1000 字。

（六）成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 字。

三 主要完成人情况

（一）主要完成人情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成人是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在对应栏内签名。

（二）主要贡献：在栏目内如实写明该完成人对本成果做出的贡献。

四 主要完成单位情况

（一）主要完成单位情况：按表格要求逐项填写，这是核实申报职业教育国家教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。

（二）主要贡献：应在栏目内如实地写明该完成单位对本成果做出的贡献。

五 推荐意见

推荐意见：由推荐单位即省级教育行政部门填写，加盖推荐单位公章。若成果为行指委、教指委推荐，需增加填写“行指委、教指委推荐意见”一栏，并由行指委、教指委负责人签字。内容

包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见等。

六 附件

（一）反映成果的总结报告：主要从成果背景与问题、主要做法与经验成果、创新与特点、应用推广效果等方面进行说明，不多于 5000 字。

（二）教学成果应用和效果证明材料：在教学成果建设过程中的客观性、写实性、佐证性材料，对支撑成果具有重要价值。

（三）其他支撑材料：能够反映成果质量和水平的论文、奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料；教学成果如含教材、著作的，须按要求提交电子文档，电子文档包括教材封面、出版信息页、目录及精选内容等；教学成果如参加过其他评比、评奖活动的，可一并提交相关获奖证明材料；其他与成果有关的必要支撑材料。

（四）展示网页链接及展示材料目录：如有展示网页，请附网页链接。