

知老·护老·孝老：  
适老化背景下  
中职护理专业复合型  
技能人才培养创新实践

教学成果应用与效果证明材料

# 知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业 复合型技能人才培养创新实践

## 目 录

### 第一部分：系统谋划，筑牢项目根基

1.武汉市东西湖职业技术学校关于启动老年适老化护理人才培养校企合作试点改革项目的通知.....	1
2.人才培养校企战略合作框架协议.....	2
3.关于开展《知老·护老·孝老：适老化背景下护理专业复合型技能人才培养》改革工作的通知.....	5
4.适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践改革实施方案.....	6
5.武汉太康医院关于联合开展适老化背景下护理专业复合型技能人才协同培养改革工作的通知.....	12
6.校企协同开展适老化护理复合型人才培养改革实施方案.....	13

### 第二部分：有序推进，提升人培质量

1.护理专业（老年护理方向）专业人才培养方案.....	18
2.中等职业学校护理专业（老年护理方向）岗课赛证融合实施方案.....	39
3.“岗课赛证”融合模式.....	44
4.中等职业学校护理专业（老年护理方向）学课程标准（2023年修订版）.....	45
5.对接护理专业（老年护理方向）学课程 深挖思政元素方案.....	54
6.《孝老敬亲 以技践爱》班级育人活动方案.....	61
7.“教、学、做、用”四维一体教学具体实施.....	71
8.护理专业（老年护理方向）校外实习环节.....	74
9.护理专业（老年护理方向）学生“四服务”活动方案及实施步骤.....	86

### 第三部分：全面梳理，凝炼特色成果

1.物化成果	
(1)形成典型案例.....	92
(2)老年照护资源.....	122
(3)教科研成果.....	140
2.学生成长	
(1)学生技能竞赛成效.....	154
(2)学生升学成效.....	155

(3) 学生职业资格证书成效.....	156
(4) 学生服务能力提升.....	157
3. 教师各类获奖	
(1) 教师荣誉.....	165
(2) 师资能力提升.....	166
4. 专业发展	
专业荣誉.....	170

## **第四部分：多维辅射，彰显品牌价值**

1. 中职学校推广应用证明.....	188
2. 媒体报道.....	190
3. 互动交流.....	196
4. 开展省、市中职医药卫生教研中心组教研活动.....	202
5. 承办技能大赛.....	205
7. 职业启蒙.....	207
8. 志愿服务.....	212
9. 专题宣传.....	217

# 第一部分：系统谋划，筑牢项目根基

## 武汉市东西湖职业技术学校关于启动老年适老化护理人员 培养校企合作试点改革项目的通知

各教学科室、各专业部、护理专业教研组：

为落实国家加快养老服务人才队伍建设相关部署，抢抓全国职业院校养老服务类示范专业建设机遇，精准匹配武汉市老龄健康产业基层护理人员需求，经学校校务会专题研究，决定自2016年10月起，正式启动老年适老化护理技能人才培养校企合作试点改革项目。

我校与武汉太康医院达成长期战略校企合作，双方聚焦老年护理基础人才培养，共建校外实训基地、互聘师资、开展学生见习、共同梳理养老行业基础岗位标准。现阶段以试点探索为主，搭建“职业认知—基础见习”初级实践育人链条，初步完善老年护理教学内容，积累医教协同育人实践经验，为后续系统性教改、复合型人才培养模式创新、成果全面推广筑牢实践根基。

请护理专业教研组牵头落实全部试点工作任务，各相关部门配合做好师资调配、学生管理、过程资料留存、教改经验总结工作，稳步推进产教融合、医教协同落地实施。

特此通知。

附件：人才培养校企战略合作框架协议

武汉市东西湖职业技术学校

2016年10月08日



# 人才培养校企战略合作框架协议

甲方：武汉市东西湖职业技术学校

乙方：武汉太康医院

为深入推进职业教育产教融合、医教协同发展，主动响应人口老龄化社会发展需求，补齐区域养老健康服务行业人才短板，充分发挥甲方中职护理专业办学优势、乙方医疗康养临床资源优势，甲乙双方本着优势互补、资源共享、共建共育、长期共赢原则，经平等友好协商，就共建老年护理专业、联合培育适老化护理技能人才，订立本战略合作框架协议。

## 第一条合作宗旨

依托甲方专业建设基础、乙方一线老年康养临床服务场景，共建稳定校企协同育人平台；以培养具备基础老年照护能力、基本职业素养的基层护理技能人才为核心，探索中职老年护理校企联合培养路径，为区域养老机构、社区康养中心输送合格从业人员，同步积累教学改革试点经验，为后续深度复合型人才培养改革、成果推广提供支撑。

## 第二条合作期限

本协议合作周期自2016年10月08日起至2021年10月07日。合作期满，双方无书面异议则自动顺延五年；若需修订、终止合作，需提前30日出具书面函件协商。

## 第三条甲方权利与义务

1.负责老年护理专业基础人才培养方案编制、校内理论授课、基础实训教学、学生日常管理与老年护理职业启蒙教育；

2.对接乙方提供的行业基础规范，开展老年护理课程初步优化，探索适老化护理教学改革方向；

3.定期组织专业教师赴乙方临床病区观摩学习，提升教师老年照护实操教学能力，推进学校双师型教师队伍建设；

4. 分批次组织护理专业学生前往乙方开展短期职业认知参观、基础岗位见习，规范学生实践全过程管理；

5. 完整留存校企合作试点过程材料、育人数据、实训案例，持续推进养老服务示范专业建设。

#### 第四条乙方权利与义务

1.设立甲方专属校外老年护理实训见习基地，开放老年慢病护理、康复照护、日常适老化照料真实临床工作场景，承接学生认知见习；

2.向甲方提供养老护理基础岗位操作标准、行业服务规范，协助学校校准课程教学内容；

3.选拔院内资深护理骨干担任学校校外兼职指导教师，入校开展行业讲座、入病区带教见习学生；

4. 接收甲方专业教师临床跟岗观摩，为教师实践能力提升提供场地、设备、带教资源；

5. 配合甲方完成老年护理教改试点工作，同步留存协同育人过程资料，支持学校后续教学成果孵化。

#### 第五条试点阶段核心合作内容

1.校外实训基地共建：搭建学生“企业认知参观—短期岗位见习”两级基础实践平台，保障学生接触真实老年护理工作场景；

2.双向师资共育：建立企业技师入校授课、学校教师入企学习的双向交流机制，形成双师协同育人雏形；

3.定向基础人才培养：面向护理专业老年方向学生开展定向培育，夯实学生老年照护基础技能与基础职业认同；

4. 教改试点联合探索：双方共同梳理教学痛点、岗位需求，初步探索适老化护理教学改革路径，积累试点案例。

#### 第六条成果归属与合作升级约定

1.本试点阶段产出的实训案例、育人台账、教改经验、专业建设资料，甲乙双方共同享有使用权；

2.双方达成共识：在本试点合作基础上，持续深化合作内容、升级育人模式，未来逐步拓展岗课赛证融合、教学资源联合开发、社会公益服务、行业标准研制等深度协同工作，形成成熟复合型人才培养体系并全面推广应用。

#### 第七条其他约定

1.本协议为宏观战略框架，学生见习、师资互访、实训安排等具体细则，由双方每年签署年度补充执行方案；

2.本协议未尽事宜，甲乙双方协商后签订补充协议，补充协议与本协议具备同等法律效力；

3.本协议一式两份，甲乙双方各留存一份，自双方签字、加盖公章之日正式生效。

甲方（盖章）：武汉市东西湖职业技术学校

乙方（盖章）：武汉太康医院

授权代表人签字：

授权代表人签字：

日期：2016年10月08日

日期：2016年10月08日

# 关于开展《知老·护老·孝老：适老化背景下护理专业复合型技能人才培养》改革工作的通知

各部门、各教学部、护理专业教研组：

为积极响应国家积极应对人口老龄化战略，适配新时代养老服务行业适老化、智慧化、高品质发展需求，破解我校护理专业老年方向人才培养职业认同不足、岗课适配度不高、人文素养薄弱等教学痛点，依托我校全国职业院校养老服务类示范专业建设成果及省级课题研究基础，经学校教学工作委员会研究决定，自2019年10月起，全面启动“知老·护老·孝老”三位一体适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新改革工作。

本次改革聚焦养老行业复合型人才需求，创新构建“3433”育人模式，通过三阶递进育人、岗课赛证融合、 $\pi$ 型课程重构、思政实践融合、政校企社协同五大改革举措，着力培养精技能、强数智、通人文、有情怀的新时代老年护理复合型技能人才，助力区域康养产业高质量发展。

为确保改革工作规范落地、有序推进、取得实效，学校制定《适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践改革实施方案》，现予以印发。请各相关部门、护理专业教研组严格对照方案要求，明确职责分工、细化工作举措、稳步推进落实，常态化开展教改实施、过程管控、总结提炼工作，切实提升我校护理专业人才培养质量与专业办学核心竞争力。

特此通知。

附件：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践改革实施方案

武汉市东西湖职业技术学校

2019年10月20日

# 适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养 创新实践改革实施方案

## 一、方案总则

### （一）改革背景

国家积极实施应对人口老龄化战略，医疗健康、生活照料、康复训练、文化娱乐等多元化适老化服务需求激增，养老行业兼具专业、数智、人文要求的复合型技能人才缺口持续扩大。

我校前期与武汉太康医院完成三年校企试点合作，但原有试点模式存在局限：学生老年护理职业认知存在偏差，综合能力无法匹配多场景岗位需求，医护教协同育人机制不完善。

依托 2016 年校企战略合作试点成果、2018 年省级规划课题研究基础，学校升级与武汉太康医院协同合作层次，全面启动本次系统性教学改革，将试点经验标准化、全校推广。

### （二）指导理念

以拓识知老、扩能护老、弘德孝老三阶递进培养理念为核心引领，贯通“学前、学中、学后”全周期职业认知教育链条，创新构建“3433”特色育人模式，培育兼具专业护理技能、数智素养、人文关怀精神、一线岗位实践能力的老年护理复合型技能人才。

### （三）总体目标

重构适老化护理全链条育人体系，打通深度校企协同育人通道，解决教学与行业脱节、德育技能分离、实训场景不足等核心问题；显著提升学生职业认同感，将护理专业转专业流失率降至 0.6%；形成标准化、可复制、可推广的中职老年护理人才培养模式，支撑区域康养产业高质量发展，同步积累完整教改成果用于教学成果申报。

## 二、核心“3433”改革实施体系

### （一）三阶递进分层育人（3 阶）

1.知老筑基阶段：面向全体护理新生开展职业启蒙、老龄政策宣讲，系统普及老年生理、心理、照护基础理论，纠正学生对老年护理岗位的认知误区，筑牢专业认知根基。

2.护老强能阶段：依托岗课赛证一体化教学载体，对标一线岗位、技能竞赛、职业资格证书标准，强化老年护理核心操作、智慧养老设备前沿实操训练，锤炼学生岗位适配技能。

3.孝老塑德阶段：依托孝老文化浸润、养老院志愿服务、中医养生公益实践常态化开展敬老服务，将人文关怀内化职业素养，塑造有温度的护理从业者。

### （二）四维融合贯通教学（4 维）

以专业课程为核心枢纽，打通岗位、课程、竞赛、证书之间标准、内容、实训、文化要素链路，建立“课岗对接、课赛融通、课证融合”动态运行机制，实现教学内容与养老行业岗位需求实时同步更新。

### （三）三线衔接π型课程架构（3线）

1.横向主干线：以《老年护理技术》等核心专业课程为主体，夯实老年护理核心专业能力；

2.纵向双翼支撑线：一是《智慧设备操作》数智类课程，培育智慧养老数字实操能力；二是《孝文化伦理》人文课程，塑造人文服务素养；

三线协同落地，实现“精技能、强数智、通人文”复合型人才培养目标。

### （四）三元协同深化教改（3元）

聚焦课程重构、场景重塑、思政赋能三大核心改革变量同步推进：全面重构老年护理课程体系；升级校内适老化智慧实训场景、拓展武汉太康医院等校外多维度实践场景；将孝老敬老思政元素全课程融入，实现专业知识、实操能力、人文素质有机统一。

## 三、政校企社协同驱动机制

### （一）政校企社四方协同育人制度

联合民政主管部门、养老企业、社区养老服务中心、核心合作单位武汉太康医院搭建四方协同平台，共建实训基地、共研教学资源、共派校企双师师资。

### （二）人文素养积分评价制度

创新学生综合评价体系，将孝老志愿服务、社会实践、课堂人文表现纳入人文素养积分，与学业考核、顶岗实习评价直接挂钩。

### （三）文技兼融实践制度

常态化组织孝老实践、中医养生公益服务，以制度约束、文化浸润双引擎联动，构建全方位协同育人新格局。

#### 四、与武汉太康医院深化协同专项工作

依托 2016 年校企战略合作基础，2019 年升级五大深度合作板块，全方位补齐实践育人短板：

1.企业开放全链路实景实践场景，开放智慧康养设备、虚拟仿真资源，支撑我校搭建“基础能力→核心能力→岗位实践能力”三段式完整实践教学体系；

2.企业深度参与岗课赛证课程开发，行业名师入校常态化开展职业规划讲座，纠正学生职业偏见，有效降低学生转专业比例；

3.搭建校企双师联动团队，联合指导实训、技能竞赛、毕业设计；校企联合开发 18 项标准化老年照护操作流程、“改良五禽戏健康促进项目”，成果在辖区养老机构推广落地；

4.医院设立定向实习就业通道，优先接收我校学生；依托医院平台面向毕业生持续开展高阶康养技能培训，支撑学生终身职业发展，强化职业身份认同；

5.校企联合开展农村健康下乡、社区应急救护普及公益服务，累计覆盖群众超 2 万人次；医院专家参与国家养老照护专业教学标准、1+X 老年照护证书配套教材编写，引领行业标准化建设。

#### 五、实施阶段安排

##### 1.启动部署阶段

成立教改专项工作小组，召开全校改革部署会；修订人才培养方案、课程标准；与武汉太康医院完成深化合作任务分工，梳理校企协同工作台账。

## 2.全面推行阶段（2019年10月下旬起长期实施）

落地三阶育人、 $\pi$ 型课程、岗课赛证融合、深度校企协同等全部改革举措；常态化开展校内教研、企业实践、公益服务、校企师资互访，完整留存过程材料。

## 3.迭代优化阶段（常态化持续推进）

持续跟踪学生职业认同、技能水平、就业适配度核心数据，动态优化教学机制；定期总结教改案例、固化育人成果，系统整理全套支撑材料用于教学成果奖申报。

## 六、四项保障措施

1.组织保障：分管教学副校长任教改领导小组组长，教务处、教科室、护理专业部统筹协调，护理教研组为日常执行主体；

2.师资保障：建立教师企业跟岗常态化培训机制，持续聘请武汉太康医院护理技术能手、康养名匠担任校外导师；

3.实训保障：加大校内适老化智慧实训场地、设备投入，稳固拓展武汉太康医院等校外长期实践基地，足额保障学生实践学时；

4.评价保障：全面改革单一笔试考核模式，推行“技能实操+人文素养积分+企业实践考评”三位一体多元综合评价模式。

## 七、预期改革成效

通过系统性改革，学生职业认同感显著提升，护理专业转专业率降至**2%**；学生老年护理实操、智慧设备操作、人文服务综合能力全面适配养老行业多元岗位；形成成熟、完整、可推广的“知老·护老·孝老”三位一体育人模式，校企深度协同育人机制成型，为区域养老产业输送大批量高质量复合型护理技能人才，完整形成可申报教学成果奖的成套实践佐证材料。

武汉市东西湖职业技术学校



# 武汉太康医院关于联合开展适老化背景下护理专业复合型技能人才协同培养改革工作的通知

医院各临床科室、护理部、科教科、医养融合：

为响应国家老龄事业发展规划，深化医教协同、产教融合落地实施，全力配合合作单位武汉市东西湖职业技术学校《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养》教学改革项目实施与教学成果奖申报工作。结合我院与该校2016年起三年校企试点合作基础，经院务会专题研究，自2019年10月起，我院作为核心企业合作单位，全面升级协同育人合作层次，深度参与该校复合型护理人才培养改革推广工作，从多维度为学校教改提供完整行业与实践支撑。

现将《校企协同开展适老化护理复合型人才培养改革实施方案》印发至各部门，请护理部牵头统筹全院协同育人工作，各临床科室、科教科全员配合，逐项落实各项校企合作任务，完整留存协同育人全过程资料，保障教改项目有序实施、成果材料完整归档。

特此通知。

附件：校企协同开展适老化护理复合型人才培养改革实施方案



# 校企协同开展适老化护理复合型人才培养改革实施方案

## 一、合作总则

### （一）合作背景

人口老龄化持续深化，智慧化、多元化适老化养老服务成为行业主流发展方向，养老岗位对护理人才提出专业技能、数字素养、人文服务兼备的复合型高标准要求。

武汉市东西湖职业技术学校护理专业为全国养老服务类示范专业，自 2016 年起与我院建立校企战略合作试点关系，经过三年探索，学校启动“知老·护老·孝老”三位一体复合型人才培养系统性改革，对原有校企合作模式全面升级、全校推广。我院作为区域头部医疗康养机构，具备成熟临床照护场景、全套智慧康养设备、行业标准研发经验与专业护理师资团队。双方达成深度医教协同升级合作，全程全方位参与项目改革，为学校教学成果奖申报提供完整企业端佐证材料。

### （二）合作定位

我院为本次教改项目核心企业参与单位，通过实践资源支持、行业标准对接、校企协同育人、就业终身赋能、社会行业服务五大板块，为学校完整教改提供全链条实践保障与权威行业支撑，共建医校一体化适老化护理复合型人才培养链条。

### （三）合作目标

彻底打通院校理论教学与临床真实岗位壁垒，共建实景化、标准化、可复制的深度协同育人模式；助力学校提升学生岗位适配度、降低专业转流失率；校企联合产出标准化教学资源、

公益服务成果、国家级行业标准成果，实现校企双向共赢，形成可供全国康养行业借鉴的产教融合示范范式。

## 二、五大核心深化协同合作内容

### （一）实践场景与资源支持

1.搭建“企业认知参观—跟岗分段实习—在岗顶岗实习”三段式全链路完整实践育人平台，面向学校护理专业学生常态化开放老年慢病管理、康复照护、居家适老化服务真实临床工作场景，让学生沉浸式熟悉岗位完整流程、服务标准，强化专业技能落地应用能力；

2.全面开放院内智慧养老监测设备、智能康养系统、虚拟仿真护理实训系统等高端资源，配套学校搭建“基础能力训练—核心技能提升—岗位实践落地”三段式实践教学体系，助力学校校内实训教学向智能化、实景化、岗位化转型升级。

### （二）行业标准与岗位需求对接

1.我院护理骨干、康养学科专家全程深度参与学校“岗课赛证”四维融通课程体系重构工作，将一线岗位操作规范、技能竞赛评分细则、1+X证书考核要点、职业资格认证标准全部融入课程设计，大幅提升人才培养岗位匹配度；

2.每月定期组织院内行业名师入校开展专题讲座，解读养老产业发展前景、各层级岗位能力要求、完整职业晋升路径及适老化护理前沿技术；常态化开展学生职业生涯指导，纠正学生对老年护理职业的片面认知，有效降低护理专业学生转专业流失比例。

### （三）协同育人机制创新

1.建立常态化校企双师联动育人机制：我院选派临床经验丰

富的护理技术能手、康养名匠担任学校固定校外实训导师，与校内专业教师组建联合教学团队，共同承担实训授课、技能竞赛集训、毕业设计全程指导工作；

2.校企联合开展教学资源研发创新：双方共同编制 18 项标准化老年照护技能培训操作流程；联合创新开发特色康养项目“改良五禽戏健康促进项目”，聚焦老年慢病调理、日常健康促进，相关成果已在辖区多家社区养老机构落地推广，全面提升区域基层养老服务规范化水平。

#### **（四）就业与终身学习支持**

1.设立校企专属定向实习通道，每年优先为武汉市东西湖职业技术学院护理专业学生开放老年护理、康养照护、康复管理、老年健康评估对口实习岗位，提供稳定优质一线实践平台；

2.搭建毕业生终身职业成长平台：依托我院专业康养培训平台，持续面向往届毕业生开展老年慢病精细化管理、智慧养老设备高阶操作、老年心理人文照护专项进阶培训，持续更新毕业生专业技能，长期强化学生职业身份认同感，支撑全周期职业发展。

#### **（五）社会服务与行业影响共建**

1.校企联合深耕公益社会服务，常态化开展乡村健康下乡志愿服务、社区老年健康科普、全民应急救护技能普及、适老化照护公益培训系列活动，累计服务覆盖群众超 2 万人次，广泛普及老年健康养护知识，提升社会大众对老年护理行业的认可度；

2.选派院内资深护理专家参与国家养老照护专业教学标准制定、1+X 老年照护职业技能等级证书配套教材编写工作，将一

线临床实践经验、行业最新标准融入全国统一教学体系，助力全国养老护理教育规范化、标准化、专业化发展，发挥行业示范引领作用。

### 三、医院内部组织分工

1.护理部：统筹双师导师选派、学生实训带教、课程标准研讨、校企教学资源联合开发、公益志愿服务组织；

2.科教办：专职负责校企文件对接、合作全过程资料统一归档、教改成果梳理汇总、国家级行业标准研发对接工作；

3.各临床康养科室：配合开放实训岗位、安排医护人员参与学生带教、抽调人员参与社区公益健康服务。

### 四、实施周期安排

1.启动部署阶段（2019年10月）：完成院内协同育人工作部署、人员分工；与武汉市东西湖职业技术学校完成深化合作方案对接，逐项明确各板块协同育人任务；

2.长期常态化实施阶段（2019年10月起持续推进）：逐项落地场景开放、岗课共建、双师共育、实习就业、公益服务、行业标准研发全部合作内容，同步完整留存台账、影像、文字佐证材料；

3.成果梳理归档阶段（动态持续推进）：每年度汇总校企合作完整台账、学生实训记录、联合培训材料、公益活动佐证、联合开发教学资源成果，分类归档，作为《知老·护老·孝老》教学成果奖企业侧核心支撑佐证。

### 五、合作保障与成果价值

我院统筹调配全院人力、临床场地、智慧设备资源，保障各项协同育人工作常态化稳定落地；所有校企合作过程资料、

联合产出成果统一专项归档，作为本次教学成果申报企业端完整佐证材料。

通过深度升级医校协同育人合作，既为合作院校提供稳定、高端、完整的实践育人载体，批量培育适配行业需求的复合型老年护理人才；同时依托校企联合研发、公益服务、国家级行业标准建设工作，持续赋能区域乃至全国养老服务行业高质量规范化发展，实现育人增效、就业提质、服务惠民、行业引领多重社会效益，形成校企协同育人示范标杆。



第二部分：有序推进，提升人培质量

## 1. 护理专业（老年护理方向）

### 专业人才培养方案

（2016 年 8 月制订）

## 一、专业名称及代码

护理专业（老年护理方向）专业（代码：720201）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准证书举例
医药卫生类	养老护理、临床老年照护、社区健康服务	护理专业（老年护理方向）、老年预防保健、康复照护、失能失智照护	养老机构护士、老年照护员、失智老人照护专员、社区老年健康管理师、老年康复护理员、医疗养老救护员、居家养老护理指导师	全国护士执业资格证、老年照护员（中级 / 高级）、失智老年人照护证书、急救救护员、健康管理师（初级）、育婴护理员、养老护理专项能力证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，适配社会养老产业、医疗机构护理专业（老年护理方向）事业发展需求，热爱护理专业（老年护理方向）事业，具备为老年群体健康服务的奉献精神，恪守爱国、敬业、尊老、自强行为准则，具备护理专业（老年护理方向）专属职业素养与职业形象；能够熟练运用护理专业（老年护理方向）专业基础理论、实操技能，根据健康自理、半失能、失能、失智、慢病、临终等不同老年人群健康需求，提供分层、个性化老年照护、康复、健康指导与临终关怀服务，助力老年人维持、恢复最佳健康状态的高素质护理专业（老年护理方向）技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质目标

（1）树立正确世界观、人生观、价值观，拥护中国共产党领导，坚定中国特色社会主义理想，践行社会主义核心价值观，厚植爱国情怀、民族认同感与自豪感；尊崇宪法、遵纪守法、恪守行业规章制度；具备社会责任感与公共健康服务参与意识。清晰认知护理专业（老年护理方向）职业特点、就业场景，树立合理职业预期、正向专业认知与科学择业就业观。

（2）树立劳动观念，养成良好职业道德与职业素养。崇德守信、爱岗敬业，秉持精益求精的养老服务工匠精神；尊重、关爱老年人，敬老孝老，吃苦耐劳，坚守为老年群体健康服务的职业初心；富有同理心、责任心、爱心、耐心，理解老年人生理、心理特殊需求；具备较强团队协作、医患 / 护老沟通能力，拥有清晰职业生涯规划意识；主动树立老年健康服务意识、终身学习意识。

（3）具备良好身心素质与人文素养。拥有健康体魄、健全心理与完善人格，掌握基础运动知识，熟练掌握 1-2 项健身技能；具备感知美、鉴赏美、传递人文关怀的能力，形成 1-2 项艺术爱好；掌握科学学习方法，养成规范生活、职业行为习惯，具备自我管理、情绪调节能力。

### 2. 知识目标

（1）掌握扎实自然科学基础，具备良好人文、老年社会学、老年管理学基础；

（2）掌握科学健身、老年健康教育相关基础理论；

（3）熟练掌握基础英语、计算机信息化办公、养老智能设备操作基础知识；

（4）掌握正常人体结构、生理功能，老年人机体衰老变化规律，能够规范开展护理专业（老年护理方向）评估、制定老年个性化照护方案、落实照护措施、完成照护效果评价；

（5）掌握老年常见慢性病、老年综合征、老年特有疾病临床特点；

（6）掌握老年人群完整护理评估流程、老年综合评估技术相关理论；

（7）熟悉老年常见病病情变化、老年常用药物疗效、不良反应、老年人用药心理与耐受特点；

（8）掌握老年急危重症、跌倒、呛噎、压疮、感染等突发意外急救护理知识、病情监测、老年危重患者抢救理论；

（9）熟知居家养老、机构养老、社区养老不同场景下老年保健、慢病管理、康复护理、安宁疗护、老年健康宣教全套知识；

（10）掌握失能、失智老年人照护、老年营养膳食、老年心理疏导、老年权益保障相关专业知识。

### 3. 能力目标

- (1) 具备基础英文护理、护理专业（老年护理方向）专业资料阅读能力；
- (2) 熟练运用计算机完成文书处理、养老管理系统、老年健康档案信息化录入操作；
- (3) 能够以老年人为中心实施整体护理专业（老年护理方向），独立完成老年综合评估、制定个性化照护计划、执行照护操作、持续追踪评价照护效果；
- (4) 严格执行基础护理、老年专科护理操作规范、养老机构及医院各项护理管理制度；
- (5) 具备长期观察老年慢性病、老年综合征病情变化，监测药物疗效、识别药物不良反应、疏导老年人用药不良情绪的能力；
- (6) 具备老年突发意外、急危重症患者应急救护、病情巡视监测、配合抢救并完整书写护理记录的能力；
- (7) 能够配合医师完成老年常规诊疗操作，遵医嘱执行老年人群各类给药、检验标本采集、老年康复辅助操作；
- (8) 可面向居家老人、养老机构、社区老年群体开展慢病管理、康复指导、营养宣教、心理疏导、预防保健服务；
- (9) 具备失能、失智老人专项照护、老年安宁疗护、老年安全风险防控（防跌倒、防噎食、防压疮、防走失）实操能力；
- (10) 具备良好护老沟通、老年家属沟通、跨团队协作能力，可妥善处理护理专业（老年护理方向）常见纠纷。

## 六、课程设置及要求

本专业课程分为公共基础课程、专业（技能）课程，公共基础课程课时约占专业总课时 1/3。

公共基础课程包含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、公共艺术、体育与健康、历史等课程。

专业（技能）课程分为专业核心课、专业技能方向课（含护理专业（老年护理方向）临床 / 养老机构实习）、专业选修课三类。

### （一）公共基础课程

公共基础课程总课时 898 节

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时

1	哲学与人生	<p><b>【课程目标】</b>掌握马克思主义哲学基础观点，树立科学三观，掌握科学思维方式，提升分析、解决养老服务工作现实问题的能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>马克思主义哲学基础理论、人生观与职业发展、老年服务岗位价值思考。</p> <p><b>【教学要求】</b>结合养老护理职业场景讲解哲学知识，引导学生做出正向价值选择，树立敬老服务的积极人生态度，夯实职业思想根基。</p>	36
2	职业道德与法律	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础法律知识，增强法治意识，提升是非判断能力，学会依法从业、依法维护老年人与自身合法权益。</p> <p><b>【主要内容】</b>宪法、民法、老年人权益保障法、护理相关法律法规、治安管理、医疗纠纷处理法律常识。</p> <p><b>【教学要求】</b>重点讲解护理专业（老年护理方向）岗位相关法律法规规范，明确养老服务法律红线，培养知法、守法、依法服务的护理从业者。</p>	58
3	经济政治与社会	<p><b>【课程目标】</b>能分析社会养老产业经济、民生保障相关政策，提升参与老年健康服务社会工作的能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>我国社会保障体系、养老产业政策、基层公共卫生服务、民生经济基础理论。</p> <p><b>【教学要求】</b>结合国家养老政策开展教学，理解养老行业发展前景，为从事护理专业（老年护理方向）服务、参与基层养老事业打下基础。</p>	36
4	语文	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础文字读写、职场文书、口语交际能力，具备老年健康宣教、护老沟通文字表达能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>规范汉字书写、养老护理文书写作、老年沟通口语、健康宣讲文稿、国学敬老经典诵读。</p> <p><b>【教学要求】</b>强化养老场景语言文字应用，提升人文素养与敬老共情能力，为专业学习、终身学习奠基。</p>	174
5	数学	<p><b>【课程目标】</b>掌握专业必需数学计算知识，具备老年用药剂量换算、膳食营养配比、健康数据统计计算能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>不等式、函数、三角函数、概率统计、配比计算、药物剂量换算基础。</p>	140

		<p><b>【教学要求】</b>结合护理专业（老年护理方向）计量、配餐、用药场景开展计算实训，服务专业课程学习。</p>	
6	英语	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础日常用语、养老护理基础专业英语，能读懂简单护理专业（老年护理方向）英文资料，完成基础涉外老年服务对话。</p> <p><b>【主要内容】</b>基础英语词汇、护理专业（老年护理方向）场景对话、简单医疗英文短文阅读。</p> <p><b>【教学要求】</b>侧重养老岗位实用英语，培养职业场景英语应用能力，适配多元化养老服务需求。</p>	140
7	计算机应用基础（含实验）	<p><b>【课程目标】</b>掌握计算机基础操作，适配养老健康档案管理、养老信息化系统操作考试要求。</p> <p><b>【主要内容】</b>计算机基础、Windows 系统、Word/Excel 办公软件、养老信息系统录入、网络安全规范。</p> <p><b>【教学要求】</b>训练学生使用信息化工具管理老年人健康档案，提升信息素养，遵守信息安全与老人隐私保护准则。</p>	102
8	体育（含形体）与健康教育	<p><b>【课程目标】</b>掌握健身、老年健康保健知识，养成终身锻炼习惯，具备指导老年人科学运动的基础能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>田径、球类、形体训练、老年常见运动保健、慢病运动干预专题。</p> <p><b>【教学要求】</b>坚持健康第一，兼顾学生自身体质提升与老年运动指导技能培养，适配养老护理体力工作需求。</p>	86
9	公共艺术	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础乐理、美术鉴赏知识，具备为老年人开展文艺慰藉、心理陪伴的基础审美能力。</p> <p><b>【主要内容】</b>经典音乐、美术作品赏析、适老化文艺活动设计。</p> <p><b>【教学要求】</b>培养人文审美，掌握简单适老文艺活动组织方法，提升老年心理照护人文素养。</p>	34
10	历史	<p><b>【课程目标】</b>梳理中华文明敬老孝老文化脉络，弘扬爱国主义与传统孝道文化，增强养老服务职业使命感。</p> <p><b>【主要内容】</b>中华敬老传统文化、近现代民生养老发展历史、民族精神。</p> <p><b>【教学要求】</b>以传统孝道文化浸润学生，树立尊老敬老的</p>	32

	职业价值观，塑造健全人格。	
--	---------------	--

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业核心课程

护理专业（老年护理方向）专业核心课程共 8 门，总课时 800 节

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	解剖学及组织胚胎学	<p><b>【课程目标】</b>掌握正常人体形态结构，重点学习人体衰老相关器官结构变化，为老年生理、病理、护理课程奠基。</p> <p><b>【主要内容】</b>全身各系统正常结构、老年器官退行性改变、细胞与组织微细结构。</p> <p><b>【教学要求】</b>区分青年与老年人体结构差异，理解衰老带来的生理结构改变，支撑老年疾病、老年照护知识学习。</p>	80
2	生理学基础	<p><b>【课程目标】</b>掌握人体正常生理功能，重点理解老年人各系统生理衰退机制，解释老年疾病发病原理。</p> <p><b>【主要内容】</b>人体各系统正常功能、老年生理功能衰退特点、衰老代谢规律。</p> <p><b>【教学要求】</b>熟练掌握老年人生理变化规律，能结合生理特点分析老年照护要点。</p>	54
3	护理学基础	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础护理理论与通用操作，建立整体护理思维，适配老年基础照护全部操作需求。</p> <p><b>【主要内容】</b>基础护理理论、无菌技术、生命体征监测、给药、生活护理、护理程序、护理文书书写。</p> <p><b>【教学要求】</b>规范完成全部基础护理操作，学会运用护理程序为老年人开展基础照护，恪守敬老服务行为规范。</p>	252
4	老年健康评估	<p><b>【课程目标】</b>护理专业（老年护理方向）专业桥梁课程，掌握老年综合评估全套理论与实操，识别老年各类健康问题。</p> <p><b>【主要内容】</b>老年健康史采集、躯体功能评估、营养评</p>	72

		<p>估、跌倒风险评估、认知失智评估、心理社会评估、护理专业（老年护理方向）病历书写。</p> <p>【教学要求】熟练运用视触叩听及老年专用评估量表，判断老年人自理能力、老年综合征、潜在健康风险。</p>	
5	老年内科护理	<p>【课程目标】掌握老年常见慢病、老年传染病护理，能运用护理程序完成老年内科患者整体照护。</p> <p>【主要内容】心脑血管、呼吸、消化、内分泌等老年高发慢性病、老年感染性疾病、慢病长期管理、老年传染病防护。</p> <p>【教学要求】掌握老年慢病病情监测、用药护理、并发症预防，能开展居家、机构老年慢病健康宣教。</p>	108
6	老年外科护理	<p>【课程目标】掌握老年常见外科疾病、术后老年患者照护、老年创伤、跌倒骨折专项护理操作。</p> <p>【主要内容】老年外科总论、老年骨折、普外科老年病患、老年术后康复、压疮防治、老年手术室基础护理。</p> <p>【教学要求】针对老年人愈合慢、并发症多的特点开展个性化术后照护，熟练掌握老年创伤、压疮全套护理技术。</p>	90
7	老年妇儿与安宁疗护	<p>【课程目标】掌握老年女性专属照护、高龄失能老人临终关怀、舒缓护理知识。</p> <p>【主要内容】老年女性生殖健康、老年妇科常见病、安宁疗护理论、临终老人身心照护、家属哀伤疏导。</p> <p>【教学要求】尊重老年患者身心需求，掌握临终舒缓护理操作，具备老年家属心理安抚、哀伤陪伴能力。</p>	72
8	老年康复与失智照护	<p>【课程目标】掌握老年功能康复、认知障碍老人专项照护技术，适配失能、失智老人长期照护岗位需求。</p> <p>【主要内容】老年康复基础、肢体功能训练、吞咽康复、认知训练、失智老人行为干预、走失风险防控。</p> <p>【教学要求】独立完成老年基础康复训练，科学干预失智老人激越、妄想等异常行为，保障老人安全与生活质量。</p>	72

## 2. 技能方向课程

护理专业（老年护理方向）技能方向课程包含校内必修专业课、二级甲等医院老年科 / 正规养老机构为期 8 个月临床实习；校内必修专业课总课时 298 节，护理专业（老年护理方向）实习总课时 858 节。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	护理专业（老年护理方向）礼仪与护老沟通	<p><b>【课程目标】</b>掌握养老行业专属护理礼仪、老年人沟通技巧，化解护老矛盾、安抚老年不良情绪。</p> <p><b>【主要内容】</b>护理专业（老年护理方向）职业仪容仪表、敬老礼仪、认知障碍老人沟通、老年家属沟通、冲突处理。</p> <p><b>【教学要求】</b>纠正不良服务习惯，树立敬老人文服务意识，熟练运用共情沟通技巧适配各类老年群体。</p>	32
2	病理学基础	<p><b>【课程目标】</b>掌握老年常见疾病病理改变、衰老相关病变规律，理解老年综合征发病机制。</p> <p><b>【主要内容】</b>基础病理过程、老年各系统常见病病理变化、器官衰老病变。</p> <p><b>【教学要求】</b>依托病理知识理解老年疾病症状、照护重点，为临床护理专业（老年护理方向）提供理论支撑。</p>	72
3	医用化学	<p><b>【课程目标】</b>掌握基础医用化学知识，支撑老年药物、老年膳食营养相关课程学习。</p> <p><b>【主要内容】</b>物质结构、基础有机化学、药物化学基础、老年膳食营养化学常识。</p> <p><b>【教学要求】</b>夯实化学基础，理解老年药物配伍、营养配比相关原理。</p>	32
4	生物化学	<p><b>【课程目标】</b>掌握人体基础代谢，重点理解老年人糖、脂、蛋白质代谢衰退特点。</p> <p><b>【主要内容】</b>蛋白质、酶、核酸基础、老年人群代谢变化、营养不良生化机制。</p> <p><b>【教学要求】</b>能结合代谢知识判断老年营养不良风险，</p>	18

		指导老年合理膳食。	
5	老年急救技术	<p>【课程目标】掌握老年高发意外急救流程，建立“时间就是生命”的养老应急处置思维。</p> <p>【主要内容】老年跌倒、呛噎窒息、心搏骤停、休克、药物中毒、坠床、压疮急症、心肺复苏、吸氧吸痰急救操作。</p> <p>【教学要求】熟练实施老年现场急救、配合医师抢救，面对突发老年意外沉着处置，具备团队急救协作能力。</p>	36
6	老年药理学基础	<p>【课程目标】掌握老年常用药物作用、适应症、不良反应、老年人用药安全要点。</p> <p>【主要内容】药理学基础、老年心脑血管、降糖、镇静类常用药、多重用药风险、老年给药护理。</p> <p>【教学要求】重点识别老年人药物不良反应，掌握减量用药、分次给药、防误服等老年用药照护措施。</p>	36
7	初级老年照护	<p>【课程目标】系统掌握自理、半失能、失能老人全套生活照护核心技能，对接养老机构上岗考证需求。</p> <p>【主要内容】老年饮食、排泄、睡眠、清洁、翻身转运、冷热护理、压疮预防、适老化生活照料。</p> <p>【教学要求】熟练完成全部老年生活照护操作，符合老年照护职业技能等级考核标准。</p>	36
8	社区护理专业（老年护理方向）学	<p>【课程目标】掌握社区居家养老服务模式，具备社区老年健康管理、上门照护能力。</p> <p>【主要内容】社区养老服务体系、家庭访视、老年慢病社区管理、老年群体健康宣教、居家康复指导。</p> <p>【教学要求】独立开展社区老年综合健康服务，掌握家庭适老化改造基础指导、居家安全风险排查方法。</p>	18
9	老年中医养生基础	<p>【课程目标】掌握适老中医基础理论、简易养生保健操作，用于老年慢病调理、日常康养。</p> <p>【主要内容】中医阴阳五行、老年体质辨识、艾灸、推拿、食疗养生、老年常见病中医简易护理。</p> <p>【教学要求】能根据老年人体质开展基础中医养生指导，独立完成简单适老中医保健操作。</p>	36

10	护理专业（老年护理方向）综合实习	<p><b>【课程目标】</b>以老年人为中心，运用护理程序完成全场景老年整体护理，规范开展老年专科照护操作。</p> <p><b>【主要内容】</b>医院老年病科、综合养老机构、社区养老服务中心轮岗实习，覆盖慢病照护、失能失智照护、康复、安宁疗护、老年急救全岗位实操。</p> <p><b>【教学要求】</b>树立敬老服务意识，独立完成各岗位护理专业（老年护理方向）操作，掌握居家、机构、医院三类老年服务场景工作内容，独立开展老年家庭健康指导。</p>	858
----	------------------	---	-----

### 3. 专业选修课程

护理专业（老年护理方向）专业选修课程总课时 104 节

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	病原微生物与老年感染防控	<p><b>【课程目标】</b>掌握常见致病菌、老年易感传染病特点，熟练落实养老场所感染防控措施。</p> <p><b>【主要内容】</b>常见病原微生物、老年免疫力低下感染机制、养老机构消毒隔离、传染病预防。</p> <p><b>【教学要求】</b>掌握养老场所院感防控流程，降低老年人交叉感染风险。</p>	32
2	适老艾灸保健技术	<p><b>【课程目标】</b>掌握老年养生艾灸基础操作、常用保健穴位，用于老年慢病舒缓调理。</p> <p><b>【主要内容】</b>艾灸基础手法、老年适宜腧穴、骨关节疼痛、失眠等老年不适艾灸调理、艾灸安全规范。</p> <p><b>【教学要求】</b>安全规范完成老年艾灸保健操作，根据老年体质制定简易康养方案。</p>	18
3	老年皮肤护理与压	<p><b>【课程目标】</b>掌握老年人皮肤衰老特点、各类皮肤病照护、全程压疮预防与分级处置。</p> <p><b>【主要内容】</b>老年干性皮肤、湿疹、褥疮分期护理、失禁性皮炎防护、老年皮肤健康教育。</p>	18

	疮管 理	【教学要求】独立完成老年皮肤评估、压疮分级护理，制定长期皮肤防护方案。	
4	老年 五官 护理 与感 官照 护	【课程目标】掌握老年眼、耳、口、鼻常见病护理，适配高龄感官衰退老人照护需求。 【主要内容】老年白内障、青光眼、老年性耳聋、口腔干燥、牙周病护理、助听助视器具使用指导。 【教学要求】独立完成老年五官常规护理，对老年五官急症开展基础应急处理，做好感官健康宣教。	36

类别	序号	课程名称	教 学 时 数	教 学 时 数	教 学 时 数	教 学 时 数	考 核 办 法	考 核 办 法	按学年 及学期 分配教 学周	按学年 及学期 分配教 学周	按学年及 学期分配 教学周	按学年 及学期 分配教 学周	按学年 及学期 分配教 学周	按学年 及学期 分配教 学周
			课 程 学 时	理 论 教 学	课 内 实 践	教 学 实 习	考 试	考 查	一学年 18周 每周学 时	一学年 18周 每周学 时	二学年 18周 每周学时	二学年 18周 每周学 时	三学年 18周 每周学 时	三学年 13周 每周学 时
公共 基础 课程	1	军训教育	6 0	0	6 0	0	√		30/2					
	2	职业道德 与法律	5 8	58	0	0	√		2/16				2/13	
	3	经济政治 与社会	3 6	36	0	0	√			2/18				
	4	哲学与人 生	3 6	36	0	0	√			2/18				
	5	语文	1 7	174	0	0	√		3/16	2/18	2/18	3/18		

			4										
	6	数学	1 4 0	140	0	0	√		2/16	2/18	2/18	2/18	
	7	英语	1 4 0	140	0	0	√		2/16	2/18	2/18	2/18	
	8	历史	3 2	32	0	0	√		2/16				
	9	计算机应用基础	1 0 2	34	6 8	0		√	3/16	3/18			
	10	体育与健康	8 6	0	8 6	0		√	2/16	1/18	1/18	1/18	
	11	公共艺术	3 4	0	3 4	0		√	1/16	1/18			
小计	小计	小计	8 9 8	650	2 4 8	0			17	15	7	7	
专业核心课程	1	解剖学及组织胚胎学	8 0	68	1 2	0		√	5/16				
	2	生理学基础	5 4	54	0	0		√		3/18			
	3	护理学基础	2 5 2	84	1 6 8	0		√		4/18	6/18	4/18	

	4	老年健康 评估	7 2	44	2 8	0	√		4/18				
	5	老年内科 护理	1 0 8	98	1 0	0	√		2/18	2/18	2/18		
	6	老年外科 护理	9 0	84	6	0	√			3/18	2/18		
	7	老年妇儿 与安宁疗 护	7 2	60	1 2	0	√			4/18			
	8	老年康复 与失智照 护	7 2	56	1 6	0	√				4/18		
小计	小 计	小计	8 0 0	548	2 5 2	0		5	13	15	13		
专业 技能 方向 课程	1	护理专业 (老年护 理方向) 礼仪与护 老沟通	3 2	20	1 2	0		√ 2/16					
	2	病理学基 础	7 2	46	8	0	√			3/18			
	3	医用化学	3 2	32	0	0	√	2/16					
	4	生物化学	1 8	18	0	0	√		1/18				

	5	老年急救 技术	3 6	20	1 6	0	√				2/18		
	6	老年药物 学基础	3 6	32	4	0	√				2/18		
	7	初级老年 照护	3 6	30	6	0	√				2/18		
	8	社区护理 专业（老 年护理方 向）学	1 8	14	4	0	√				1/18		
	9	老年中医 养生基础	3 6	18	1 8	0	√				2/18		
教 学 实 习		老年内科 实习	2 3 4	0	0	23 4						9 周	
		老年外科 实习	2 0 8	0	0	20 8						8 周	
		老年急诊 实习	1 0 4	0	0	10 4						4 周	
		安宁疗护 实习	1 0 4	0	0	10 4						4 周	
		养老机构 实习	1 0 4	0	0	10 4						4 周	

		老年五官 护理实习	5 2	0	0	52							2 周	
		老年感染 防控实习	5 2	0	0	52							2 周	
小计	小计	小计	1 1 5 6	230	6 8	85 8		4	1	6	7			
专业 选修 课	1	病原微生物与老年 感染防控	3 2	32	0	0	√	2/16						
	2	适老艾灸 保健技术	1 8	0	1 8	0	√			1/18				
	3	老年皮肤 护理与压 疮管理	1 8	4	1 4	0	√			1/18				
	4	老年五官 护理与感 官照护	3 6	30	6	0	√			2/18				
小计	小计	小计	1 0 4	66	3 8	0		2		2	2			
合计	合 计	周学时	—	—	—	—	—	28	29	29	29	28	28	
	总 学 时	2958	2 9 5 8	295 8	2 9 5 8	—	—	—	—	—	—	—	—	

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排表

### (二) 教学活动时间分配 (单位: 周)

序号	内容	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	合计
1	军训	2						2
2	校内理论及实践教学	16	18	18	18			70
3	学期期末考核	1	1	1				3
4	实习前护理专业(老年护理方向)专项培训				1			1
5	护理专业(老年护理方向)岗前实习					18	13	31
6	老年照护职业资格证考核						1	1
7	机动	2	1	2	2			7
8	寒暑假	4	8	4		2		18
合计		25	28	25	21	20	14	133

## 九、实施保障

## （一）师资队伍

专任教师高、中、初级职称比例 4: 6: 7;

专业专任教师“双师型”比例约 90%，需持有教师资格证 + 护士执业证 / 老年照护高级证书;

专任师生配比约 1:15。

### 1. 专任教师任职要求

来源：本科及以上学历，院校专职教师、临床老年科长期在岗护理从业者;

教学背景：具备护理专业（老年护理方向）相关学科教学经验，独立承担 2 门以上护理专业（老年护理方向）专业课程，教学评价优良;

行业经历：专业教师须累计 5 年及以上老年病科、养老机构一线照护工作经历；文化课教师相关学科教学 3 年以上;

工作职责：参与护理专业（老年护理方向）实训基地、养老校企合作基地建设；负责护理专业（老年护理方向）课程开发、精品课程建设；承担核心专业课教学；参与养老行业技能培训、护理专业（老年护理方向）继续教育、专业人才培养方案修订。

### 2. 兼职专业教师任职要求

来源：二级及以上医院老年病科护士长、养老机构护理主管、高级老年照护技师；专科及以上学历;

教学背景：护理专业（老年护理方向）理论扎实，可独立承担一门专业课程授课，教学效果良好，通过教学能力测评;

行业经历：5 年以上护理专业（老年护理方向）一线实操管理经验，行业技术骨干;

工作职责：完成护理专业（老年护理方向）专业课授课；反馈养老、老年临床岗位最新技能需求；参与课程改革、实训教学、学生实习带教与实习评价。

### 3. 实训管理员及实习管理员任职要求

来源：具备医院老年科、养老机构一线护理工作经历，专科及以上学历;

工作职责：保障护理专业（老年护理方向）实训物资、适老化模拟设备供给；熟悉全部老年照护实训场地操作规范；协助教师开展实训指导、课后技能辅导；参与实训基地适老化改造、实训项目优化。

## （二）教学设施

设置护理专业（老年护理方向）专业专用实训室 13 间：基础护理实训室 2 间、老年综合模拟病房 2 间、老年急救实训室 2 间、老年康复功能训练实训室 1

间、模拟安宁疗护病房 1 间、模拟养老机构生活区 1 间、老年失智照护实训室 1 间、计算机机房 2 间；全部教室配备多媒体教学设备，实训室配置老年模拟人、失智模拟教具、康复辅具、适老化照护全套实操设备。

### （三）教学资源

配套护理专业（老年护理方向）专业课件、电子教案、老年照护微课、临床养老实操录像、养老行业政策文件等数字教学资源；配套规范专业教材、护理专业（老年护理方向）实训指导书、老年综合评估量表、实习任务手册。

教材选用标准：

1. 适用：贴合护理专业（老年护理方向）岗位能力需求，匹配本专业人才培养目标，覆盖机构养老、社区居家、医院老年科三大就业场景；
2. 实用：贴合中职学生认知特点，以老年照护实操为核心，理实一体化，支持“教、学、做”一体化课堂。

### （四）教学方法

#### 1. 理论教学

结合护理专业（老年护理方向）岗位场景灵活选用教学手段，重点推广适用于养老专业的特色教学模式：

（1）老年病例讨论教学法：以真实老年慢病、失能、失智、急救案例分组研讨，10 人一组，结合临床真实养老案例，强化学生独立分析老年照护问题的能力，杜绝理论脱离养老实际；

（2）PBL 问题导向教学：围绕老年多重用药、跌倒防控、失智行为干预等核心难点设置研讨问题，小组查阅资料、循证分析，教师总结梳理；因中职学生基础有限，仅用于重难点专题教学；

（3）自学精讲、专题研讨模式：针对老年养生、社区养老等拓展内容，引导学生自主学习，课堂集中答疑；

（4）全多媒体教学：运用老年人体衰老动画、养老实操视频、护理专业（老年护理方向）场景图片，直观讲解抽象老年生理、病理知识。

#### 2. 实践教学

突出护理专业（老年护理方向）实操核心地位，强化学生动手照护能力：

（1）适老情景模拟教学：4-5 人小组角色扮演，模拟养老院、居家、医院老年照护场景，模拟老人、家属、护理员角色，练习沟通、生活照料、应急处置；

（2）分层实训训练：基础照护、康复照护、失智照护、急救照护分模块反复实训，教师一对一规范操作，夯实护理专业（老年护理方向）基本功；

(3)教师定期下养老机构 / 老年科轮岗制度:专业教师定期进驻合作养老机构、医院老年科,同步更新教学内容,保证课堂实训与临床养老岗位标准统一,实现教学与养老行业零差距。

### 3. 实训考核

实行多元综合实训考核:学生互评、任课教师考核、跨教师交叉考核、医院 / 养老机构行业专家现场考核相结合,单人实操多维度评价,全面检验老年照护实操规范性。

## (五) 学习评价

学生评价体系分为过程评价+期末综合考核

1. 过程评价:日常出勤、课堂敬老服务表现、实训操作纪律、线上养老课程作业、阶段性老年照护技能小测;

2. 期末考核:分为理论笔试(护理专业(老年护理方向)综合理论)+实操技能抽考;

实操考核项目:老年生命体征监测、老年翻身压疮护理、鼻饲喂食、老年静脉给药、老年吸氧吸痰、老年心肺复苏、失智老人安抚沟通、老年康复肢体训练;每名学生随机抽取 2 项实操考核。

## (六) 质量管理

1. 分层师资引进,搭建护理专业(老年护理方向)双师梯队

①1/3 骨干师资:硕士 + 5 年以上护理专业(老年护理方向)一线经验,负责专业建设、核心课程开发;

②1/3 储备师资:高校护理专业应届生,系统培养护理专业(老年护理方向)教学能力;

③1/3 行业兼职师资:医院老年科、大型养老机构护理主管,专职负责实训、实习带教。

2. 系统化教师培养

制定个性化护理专业(老年护理方向)师资成长方案,实施新老教师结对、校企双向交流;安排专任教师定期进养老机构、老年病科临床进修;搭建教学、教研、养老行业科研平台,重点培养护理专业(老年护理方向)骨干教师,完善绩效激励机制,提升双师团队综合服务教学能力。

## 十、毕业要求

学生满足以下全部条件方可准予毕业:

1. 全部公共基础课、专业课程考核合格，不及格科目可申请两次补考，补考合格视为课程达标；
2. 通过护理专业（老年护理方向）专业核心技能综合考核；
3. 完成 4 个月护理专业（老年护理方向）顶岗实习，提交完整实习记录、实习总结、单位实习鉴定；
4. 《国家学生体质健康标准（2014 修订）》测试成绩 $\geq 50$  分。

### （一）毕业考核

1. 理论综合考核：护理学基础、老年内科护理、老年外科护理、老年康复与失智照护、安宁疗护综合笔试；
2. 实操抽考：铺床、老年生命体征测量、老年给药、无菌操作、老年吸氧、吸痰、口腔护理、老年 CPR，随机抽取两项实操考核。

### （二）考核原则

1. 以人为本，理论实操并重，弱化期末一次性考试，侧重全过程学习表现，突出养老职业教育实操特色；
2. 考核维度覆盖德、勤、能、绩：  
德：敬老职业道德、服务耐心、责任心、职业行为规范；  
勤：课堂实训出勤、养老实习工作态度、学习主动性；  
能：护理专业（老年护理方向）理论掌握、照护实操、护老沟通、应急处置能力；  
绩：课程考核、技能考证、实习成果、健康宣教作业完成质量。

# 2.

中等职业学校

护理专业（老年护理方向）

岗课赛证融合

实施方案

（2022年修订版）

## 一、方案总则

### （一）政策背景

为深入贯彻落实《职业教育法（2022 修订）》、现代职业教育高质量发展、积极应对人口老龄化国家战略等政策要求，破解中职护理专业（老年护理方向）教学中岗位脱节、赛教分离、课证割裂、学用脱节问题，依托《护理专业（老年护理方向）学》核心课程教学体系，立足养老护理岗位实际需求、职业技能等级证书考核标准、职业技能竞赛规范，构建“教、学、做、用四维一体”、岗课赛证深度融合的立体化育人模式，适配护理专业（老年护理方向）专业人才培养定位，打通课堂教学、技能实训、证书考核、岗位应用全链条，全面提升学生岗位实操能力、职业素养与就业竞争力，特制定本岗课赛证融合实施方案。

### （二）核心目标

1. **岗课融合**：对标养老机构、社区养老、医院老年病科等岗位工作标准，重构课程教学内容与实训体系，实现课程知识点、技能点与岗位工作任务精准对接，解决教学与岗位脱节问题。

2. **课赛融合**：将省市级养老护理技能大赛规程、竞赛项目、评分标准融入日常教学与实训，以竞赛标准倒逼课堂教学提质，培养学生规范操作、应急处置、人文服务能力。

3. **课证融合**：深度对接 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书考核大纲，实现课程内容与考证内容全覆盖、教学标准与考证标准一体化，提升学生证书通过率与职业资质水平。

4. **四维育人融合**：以教、学、做、用四维一体为核心育人范式，将课堂教学、学生研学、实操实训、岗位应用有机贯通，同步融入课程思政，培育学生尊老敬老、严谨敬业、人文关怀、责任担当的职业素养，打造适配医养结合、智慧养老新业态的高素质技能型护理专业（老年护理方向）人才。

### （三）适用范围

本方案适用于中职护理专业（护理专业（老年护理方向）方向）《护理专业（老年护理方向）学》课程日常教学、实训实操、技能竞赛集训、1+X 证书考核、顶岗实习衔接等全部教学环节。

## 二、岗课赛证核心内涵与四维一体对接标准

### （一）岗：岗位标准

对标《养老护理员国家职业技能标准（初级）》《医养结合机构服务规范》，聚焦四大核心岗位能力：老年人健康评估能力、日常生活照护能力、老年慢病与安全照护能力、失智老人专项照护与人文服务能力，覆盖养老机构、社区居家养老、医院老年科、康养中心等岗位核心工作任务，作为课程教学的核心依据。

### （二）课：课程教学

以《护理专业（老年护理方向）学》模块化教学为核心，构建“**教、学、做、用四维一体**”课程实施体系，重构八大教学模块，将岗位任务、竞赛项目、证书考点分层嵌入教师授课、学生学习、实训操作、岗位应用四大环节，实现教师精准教、学生高效学、实训规范做、岗位落地用，推动课堂教学标准化、实训操作岗位化、素养培育常态化、能力应用场景化。

### （三）赛：技能竞赛

对接省、市中职养老护理技能大赛竞赛项目、操作流程、评分细则、人文考核要求，重点融入老年生活照护、跌倒噎食应急处置、压疮护理、失智老人沟通干预、老年健康宣教等竞赛内容，以赛促教、以赛促练、以赛促改。

### （四）证：1+X 证书

对接 1+X **老年照护职业技能等级证书（初级）**、1+X **失智老年人照护职业技能等级证书**考核大纲，将考证理论考点、实操项目、考核标准完全融入课程教学，实现“学完即考、考完即证、持证上岗”。

### 三、岗课赛证深度融合整体设计

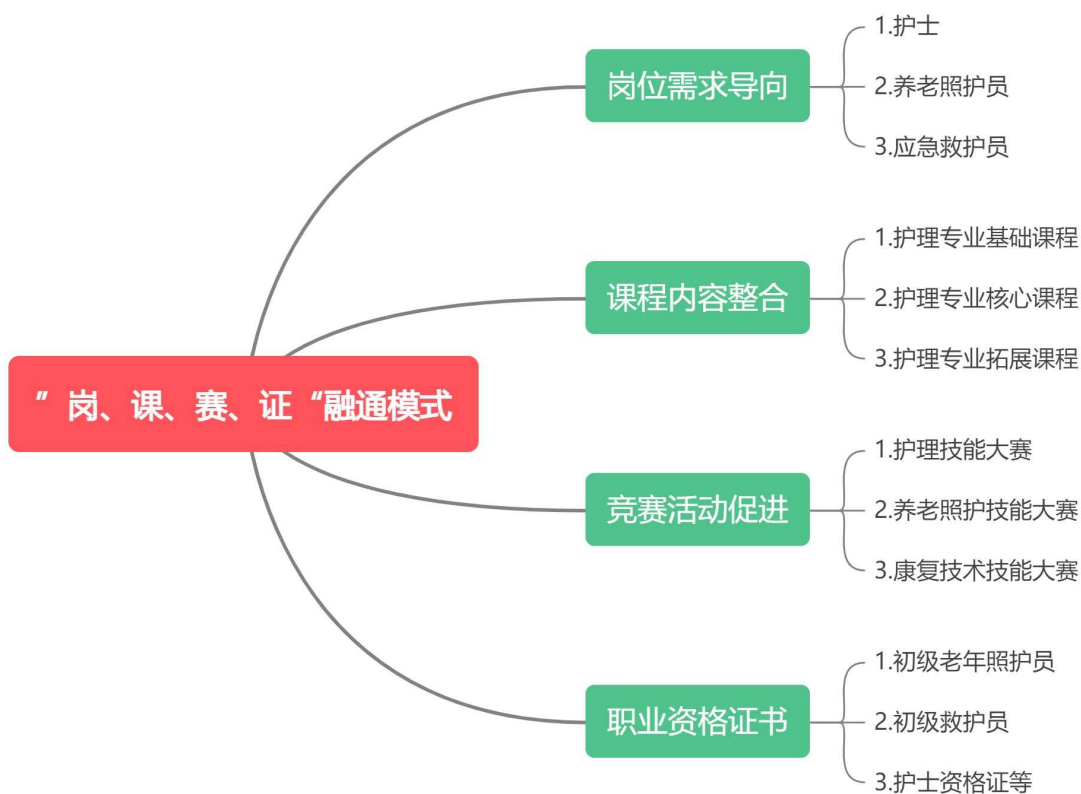
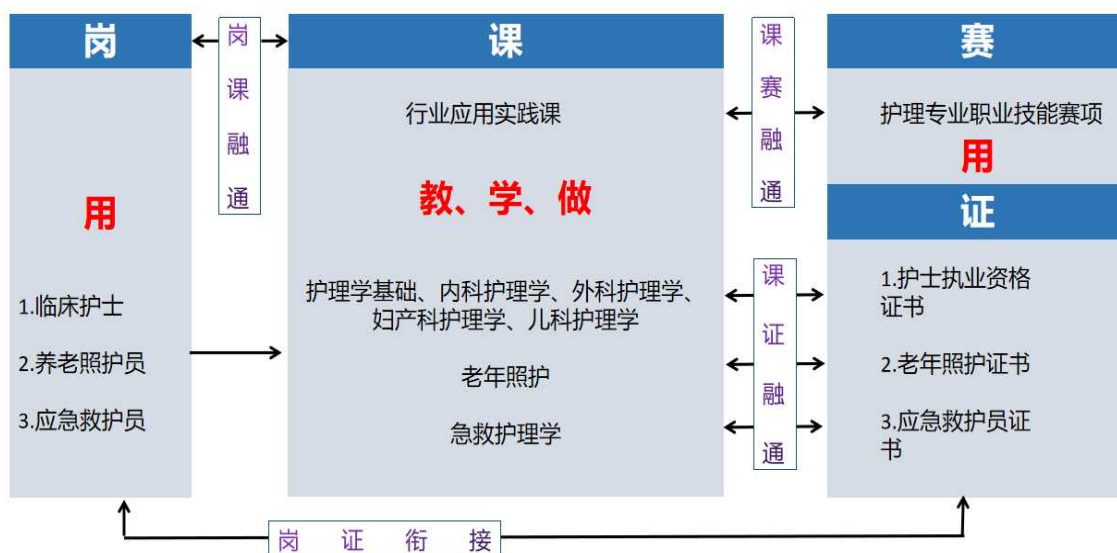
#### (一) 岗课对接：岗位任务模块化融入课程

基于护理专业（老年护理方向）岗位典型工作任务，立足教、学、做、用四维一体育人逻辑，重构课程教学体系，打破传统理论、实训分割模式，构建“教师精准施教、学生深度学习、场景实操实训、岗位落地应用”闭环，实现“岗位工作任务→课程教学模块→技能实操项目→岗位实际应用”全方位对应，深度落实岗课赛证融合要求。

课程教学模块	对应岗位核心工作任务	岗课融合教学重点
护理专业（老年护理方向） 概论与健康评估	老年人入院综合评估、风险筛查、健康档案建立	对标岗位评估规范，掌握老年躯体、心理、跌倒、营养风险评估量表使用，规范文书书写
老年日常生活照护	老年人进食、排泄、皮肤、口腔、体位转移、助行照护	按照养老机构岗位操作标准，规范全流程生活照护操作，融入人文服务细节
老年慢病护理 与用药安全	老年高血压、糖尿病等慢病管理、用药指导、居家健康随访	对接社区养老、康养机构慢病护理岗位，强化用药安全与健康宣教能力
老年安全照护 与应急处置	跌倒、噎食、压疮、走失等 风险预防与应急处理	落实岗位安全管理制度，熟练掌握各类突发意外应急流程与处置规范
失智老年人专项照	失智老人情绪干预、认知训	对标失智照护岗位要求，

护	练、行为管理、专项照护	掌握专项沟通技巧与照护方案，规避照护风险
老年心理护理 与安宁疗护	老年人心理疏导、临终关怀、 家属安抚服务	对标养老人文服务、临终关怀岗位标准,在教学中渗透生命教育与敬老思政理念,通过案例教学、情景模拟、家属沟通实训,让学生掌握老年心理疏导、临终照护与哀伤安抚技巧,实现 <b>教有温度、学有情怀、做有规范、用有价值。</b>

# 3. “岗课赛证”融合模式



# 4.

中等职业学校

护理专业（老年护理方向）

学课程标准

（2024年修订版）

## 一、课程基本信息

2. **课程名称：**护理专业（老年护理方向）学
3. **适用专业：**中职护理（720201）、老年人服务与管理（790303）、智慧健康养老服务专业
4. **课程性质：**专业核心必修课、岗位对接核心课、1+X 老年照护 / 失智老年人照护证书考核对应课程
5. **总学时：**144 学时（理论 72 学时，实践 72 学时，实践占比 $\geq$ 50%，符合教职成厅（2025）1 号实践教学要求）
6. **学分：**8 学分
7. **开设学期：**二年级第二学期
8. **前导课程：**解剖学基础、生理学基础、护理学基础、健康评估
9. **后续课程：**内科护理、社区护理、养老机构顶岗实习

## 二、政策编制依据

### （一）国家职业教育顶层政策

2. 《中华人民共和国职业教育法（2022 修订）》：明确加快护理、康养紧缺技术技能人才培养，深化产教融合、岗课赛证综合育人
3. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》：支持护理、养老康养专业提质扩容，推进课程与职业技能等级证书融通
4. 八部门《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》：养老服务领域深化校企协同育人，共建实训基地、订单式人才培养
5. 教育部教职成厅（2025）1 号《加强高职医养照护与管理专业建设通知》：中职参照落实医养结合人才培养，课程思政融入老龄国策，实践学时不低于 50%，对接养老护理员职业等级标准

### （二）积极应对人口老龄化、养老人才专项政策

2. 《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》：健全养老护理人才培养体系，推行**1+X 证书制度**，大力发展医养结合、失能失智专项照护人才培养
3. 十部门《关于加强养老服务人才队伍建设的意见（2024）》：职业院校重点布局失能、失智老年照护方向，校企共建实训基地、现代学徒制，扩大养老护理人才供给
3. 民政部、人社部民发〔2025〕8号：完善养老护理员八级技能等级体系，课程内容匹配初 / 中级养老护理员考核标准，畅通技能就业通道
4. 《职业教育专业目录（2021）》：明确护理专业增设护理专业（老年护理方向）方向，老年人服务与管理专业以护理专业（老年护理方向）为核心主干课程

### （三）行业规范依据

《养老护理员国家职业技能标准》《老年照护职业技能等级标准》《医疗机构护理核心制度》《安宁疗护服务规范》

## 三、课程总体目标

### （一）思政与职业素养目标

1. 树立积极应对人口老龄化国家战略意识，恪守尊老敬老、人文关怀、依法执业护理职业道德，杜绝老年虐待、照护疏忽。
2. 遵守医疗卫生、养老机构管理法律法规，具备责任意识、同理心、沟通共情能力，契合养老行业职业精神要求。
3. 践行劳动精神、工匠精神，适配居家、社区、机构、医院老年科四类岗位职业规范，具备终身学习、岗位迁移能力。

### （二）知识目标

1. 掌握老年生理、心理、社会衰老变化特点，老年人健康评估、衰老综合征发病机制。
2. 熟练老年常见慢性病、失能、失智、压疮、跌倒、噎食等并发症发病特点、

护理要点。

3. 掌握医养结合、安宁疗护、智慧养老基础理论，熟悉 1+X 老年照护、养老护理员考核理论知识点。
4. 知晓养老行业政策、医保长期护理保险、老年权益保障相关法律法规。

### （三）技能目标

1. 独立完成老年人全面健康评估、生命体征监测、生活照料、体位转移、排泄、皮肤、口腔等基础照护操作。
2. 具备跌倒、噎食、误吸、坠床、压疮预防与应急处置能力，老年慢性病用药、饮食、康复辅助护理能力。
3. 掌握轻度、中度失智老人沟通引导、情绪干预、认知训练专项照护技能。
4. 能够开展老年心理健康疏导、临终安宁疗护、健康教育；会使用智能照护监测设备，适配智慧养老新业态。
5. 达到 1+X 老年照护（中级）、初级养老护理员考证技能要求，可参加省级职业院校养老护理技能大赛。

### （四）就业岗位适配目标

面向：养老机构护理岗、社区居家养老照护岗、医院老年病科护士、护理院、康养中心、长护险服务专员。

## 四、课程内容与学时分配

总学时 144，理论 72，实践 72

模块序号	模块名称	核 心 教 学 内	理 论 学 时	实践学时	对应 政策 / 证 书 对 接

		容			
模块一 护理专业 (老年护理 方向) 概论 与职业素养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人口老龄化国策、护理专业(老年护理方向)发展现状</li> <li>2. 老年人生理、心理、社会衰老特点</li> <li>3. 护理专业(老年护理方向)伦理、法规、老年权益保护</li> <li>4. 课程思政: 敬老文化、养老职业认同感</li> </ol>	12	6	十四五老龄规划、养老人才政策、课程思政要求	
模块二 老年人健康 评估技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年综合健康评估量表使用</li> <li>2. 躯体、营养、疼痛、睡眠、跌倒风险评估</li> <li>3. 心理认知、社会支持系统评估</li> <li>4. 评估文书书写规范</li> </ol>	10	14	1+X 老年照护核心考核模块	
模块三 老年人日常生活 照护 (基础照护)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进食、饮水、穿衣、洗漱、排泄照护</li> <li>2. 压疮预防与分级护理、失禁照护</li> <li>3. 体位摆放、翻身、转移、助行辅助器具使用</li> <li>4. 噎食、呛咳、误吸应急急救处置</li> </ol>	14	20	养老护理员中级核心技能、技能大赛必考项目	

模块四 老年常见慢性病护理	高血压、糖尿病、冠心病、慢阻肺、骨关节病、前列腺增生老年专科护理；用药安全、用药依从性管理；慢病居家健康管理方案制定	12	12	医养结合人才培养要求，社区养老岗位刚需	
模块五 老年综合征与安全照护	跌倒、谵妄、营养不良、肌少症、尿潴留、便秘、多重用药综合征；老年防走失、防烫伤、防窒息安全管理；应急急救流程	8	8	养老机构安全管理规范，长护险服务内容	
模块六 失智老年人专项照护（紧缺方向）	阿尔茨海默病分型、病程特点；认知训练、情绪躁动干预、定向沟通技巧；失智照护环境改造、照护风险防控	8	6	十部门养老人才意见重点紧缺方向、1+X 失智照护证书	
模块七 老年心理护理与安宁疗护	老年人孤独、抑郁、焦虑干预；临终老人生理、心理照护；家属哀伤疏导、安宁疗护伦理规范	4	4	积极老龄理念，安宁疗护国家推广政策	
模块八 智慧养老与综合实训考核	智能床垫、生命体征监测设备操作；居家 / 机构综合照护案例综合演练；期末技能考核 + 证书考前集训	4	2	智慧养老产业发展、产教融合实训要求	
合计学时	—	—	72	72	144

## 五、教学实施要求

### （一）教学模式

1. **任务驱动 + 情景案例教学**：以养老机构真实工作任务为载体，设置失能老人照护、跌倒急救、失智安抚典型场景。
2. **岗课赛证一体化教学**：课程知识点同步匹配 1+X 老年照护、养老护理员考证大纲，同步对接省市级养老护理技能竞赛规程。
3. **校企协同共教**：养老机构护士长、机构照护主管入校担任产业导师；本校护理专任教师定期下机构轮岗实践（双师型要求），符合产教融合实施方案要求。
4. **线上线下混合式**：依托智慧职教、养老护理资源库开展课前预习、虚拟仿真实训，适配数字化专业改造政策。
5. **见习 + 顶岗衔接**：安排 4—8 课时校外养老机构现场见习，为后期顶岗实习铺垫。

### （二）教学方法

案例教学法、情景模拟法、分组实操演练、角色扮演、小组研讨、虚拟仿真实训、项目化教学、现场观摩教学。

### （三）课程思政融入设计

1. **绪论模块**：讲解积极应对人口老龄化国家战略，树立行业使命感；
2. **照护实操模块**：渗透人文关怀、杜绝老年歧视与虐待，强化依法执业；
3. **失智、安宁疗护模块**：孝道文化、生命教育、尊重生命价值；
4. **综合实训**：培养责任意识、严谨作风、工匠精神、服务民生情怀。

## 六、考核评价方案

### （一）总成绩构成（100 分）

1. **过程性考核（60 分）**

课堂出勤、课堂提问、作业笔记（10 分）；小组案例研讨、课堂表现（10 分）；实训操作考勤、实操规范性、实训报告（30 分）；校外见习表现（10 分）

## 2. 终结性考核（40 分）

理论笔试（20 分）+ 综合实操考核（20 分），实操抽取老年综合评估、压疮护理、噎食急救、失智照护典型项目

### （二）“课证融通” 加分政策

1. 考取 1+X 老年照护（初级）证书，本课程总成绩直接加 5 分；
2. 考取 1+X 失智老年人照护证书，总成绩加 5 分；
3. 取得初级养老护理员职业技能等级证书，免期末实操考核，实操按满分计。

### （三）评价主体多元化

校内任课教师评价、实训教师评价、校企产业导师评价、学生自评互评相结合。

## 七、课程实施保障条件

### （一）师资条件

1. 专任教师：护理专业本科及以上学历，护师及以上职称，具备**双师型教师资格**，有护理专业（老年护理方向）、临床护理或养老机构从业经历；每两年不少于 2 个月养老机构 / 老年科临床实践。
2. 兼职教师：合作医养机构护士长、高级养老护理技师、机构运营主管，承担实操、案例、行业前沿授课，符合校企共培师资政策。

### （二）实训场地设备（匹配产教融合基地建设要求）

1. 校内实训室：护理专业（老年护理方向）专项实训室，配备老年模拟人、压疮模型、移位机、助行器具、失智照护模拟场景、智能监测设备、跌倒急救模拟装置；
2. 校外实训基地：签约公办养老院、民办康养中心、社区养老服务中心、医院老年病科，稳定实习点位，共建产教融合实训基地，满足见习、跟岗、顶岗需求。

### （三）教材与教学资源

1. 主教材：中职《护理专业（老年护理方向）学》（卫健委规划教材）
2. 配套资源：养老护理员职业标准、1+X 考核指导手册、操作视频库、病例集、行业最新政策汇编、智慧养老数字化教学资源。

## 八、课程质量持续改进机制

1. 每学期开展**校企行业调研**：对接本地养老机构岗位需求、长护险政策变化、失智照护、智慧养老新业态，动态修订课程内容；
2. 定期召开校企课程研讨委员会，优化实训项目、考核标准；
3. 跟踪毕业生就业质量，分析岗位适配短板，反向迭代课程重难点；
4. 对标省级技能大赛、1+X 证书考核通过率，持续优化课堂与实训教学设计；
5. 落实教学诊改制度，建立听课评课、学生评教、企业反馈三维质量监控体系。

## 九、附则

1. 本课程标准依据 2021—2026 年国家职教、老龄、医养结合系列政策编制，适配中职护理专业护理专业（老年护理方向）方向建设；
2. 学校可结合区域养老产业特色（社区居家养老、机构养老、长护险试点）微调学时与实训项目；
3. 本标准由学校护理专业建设委员会、校企合作养老机构共同审定，自印发之日实施。

编制单位：XX 中等职业学校护理专业部（护理专业（老年护理方向）专业建设组）

编制日期：2026 年

# 5.对接护理专业(老年护理方向)学课程 深挖思政元素方案

## 一、明确目标与原则

### (一) 明确核心目标

结合中职《护理专业(老年护理方向)学》课程属性、养老护理岗位标准及积极应对人口老龄化国家战略,立足立德树人根本任务,将思政教育与护理专业(老年护理方向)专业教学深度融合。通过系统化课程思政建设,培养学生尊老敬老的职业情怀、严谨敬业的工匠精神、以人为本的人文护理素养,筑牢学生法治观念、社会责任与职业底线,引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观,培育适配医养结合、智慧养老、失智失能专项照护的高素质技能型养老护理人才。

### (二) 坚持四大基本原则

**融合性原则:**立足护理专业(老年护理方向)学模块化教学内容,将思政元素无痕融入老年健康评估、日常照护、慢病护理、失智照护、安宁疗护等教学环节,杜绝生硬说教、生搬硬套,实现专业知识、技能实操与思政育人有机统一。

针对性原则：针对中职护理学生认知特点、岗位就业需求，结合老年群体生理心理特殊性、养老护理岗位风险性与服务性，精准挖掘敬老孝亲、人文关怀、责任担当、依法执业、生命敬畏等专属思政元素，贴合 1+X 老年照护、失智老年人照护证书育人要求。

实践性原则：依托养老机构见习、岗位实训、志愿服务、案例实操等实践载体，引导学生将思政理念转化为规范的照护行为、暖心的服务态度，在老年照护实践中深化职业素养与思政认知。

岗位适配原则：对标养老护理员国家职业技能标准、医养结合行业规范，紧扣护理专业（老年护理方向）岗位职业道德、服务准则，实现思政育人与岗位素养要求精准对接，助力学生岗课赛证全方位发展。

## 二、课程分析与整体规划

### （一）课程全面梳理

《护理专业（老年护理方向）学》是中职护理专业护理专业（老年护理方向）方向的核心必修课，对接养老机构、社区养老、医院老年病科等核心岗位，覆盖老年健康评估、生活照护、慢病管理、安全防护、失智专项照护、安宁疗护、智慧养老等核心教学模块，兼具专业性、服务性、实践性与人文性。课程紧密贴合国家老龄事业发展规划，是培育养老护理紧缺人才、落实民生服务育人的核心载体，蕴含丰富的思政教育资源，可全方位融入职业素养、家国情怀、生命教育、法治教育等思政内容。

## （二）核心内容设计

**案例融入设计：**结合养老行业时事热点、优秀养老护理工匠事迹、老年照护典型案例（失智老人暖心照护、临终安宁疗护、高龄慢病老人长期照护、养老岗位应急救援案例等），剖析案例背后的职业精神、人文情怀与社会责任，引导学生感悟护理专业（老年护理方向）职业价值。

**问题导向设计：**围绕护理专业（老年护理方向）核心教学场景设置思政思辨问题，如“如何兼顾老年照护专业性与人文温度”“面对失智老人情绪躁动如何坚守职业耐心”“老年多重用药护理中如何践行严谨负责的职业准则”，激发学生深度思考，树立正确职业认知。

**实践育人设计：**结合课程实训、校外见习，组织学生开展社区老年健康宣教、养老院志愿服务、老年慢病帮扶、敬老公益服务等实践活动，让学生在一线照护实践中践行敬老初心、锤炼职业担当。

## 三、具体落实策略（适配护理专业（老年护理方向）课程）

### （一）前期筹备：夯实课程思政育人基础

1. **成立专项建设小组：**组建由护理专业教学管理者、护理专业（老年护理方向）学骨干教师、双师型教师、校企养老机构产业导师、思政专任教师构成的课程思政专项小组，统筹课程思政整体规划、模块设计、教学落地、考核评估与持续优化，对接养老行业标准与课程育人要求。

2. 精细化课程思政研判：逐模块拆解《护理专业（老年护理方向）学》教学内容，结合八大教学模块的知识、技能目标，精准匹配对应思政元素。梳理各章节育人侧重点，明确每个教学单元的思政目标、融入载体、实施方式，形成模块化思政育人清单，实现全覆盖、无遗漏。

3. 靶向化师资培训：定期组织护理专业（老年护理方向）教师开展课程思政专项培训，内容涵盖老龄国策解读、养老职业素养育人方法、人文护理思政融入技巧、失智照护与安宁疗护生命教育等，提升教师专业教学与思政育人融合能力。同时依托校企合作，组织教师深入养老机构轮岗实践，积累一线思政育人案例。

## （二）课程设计与课堂实施：实现课课有思政、处处育新人

1. 明确模块化思政教学目标：在课程教学大纲、单元教学方案中，同步明确知识、技能、思政三维目标。围绕人口老龄化国家战略、敬老职业情怀、护理工匠精神、依法执业底线、生命敬畏意识、民生服务担当六大思政核心，匹配各教学模块，实现专业教学与思政育人同部署、同落实、同考核。

2. 情景化思政教学活动设计：结合护理专业（老年护理方向）岗位场景，设计多元化思政教学活动。通过失能老人照护角色扮演、老年跌倒应急处置情景模拟、失智老人沟通实训、安宁疗护案例研讨、养老护理工匠事迹分享等活动，让学生在沉浸式教学中体悟职业责任与人文温度。

3. 一体化教案思政融入：教师编写教案时，将思政元素自然嵌

入课程导入、知识讲授、实操实训、课堂小结全流程。针对护理专业（老年护理方向）实操课程特点，重点在技能训练中渗透严谨细致、耐心包容、尊重老人、规避照护风险的职业素养，杜绝思政教育形式化、表面化。

4. 教材资源二次开发：以卫健委规划《护理专业（老年护理方向）学》教材为核心，结合养老护理员职业标准、1+X 证书考核内容、国家老龄政策，深挖教材中人文护理、职业规范、民生服务等思政资源，补充优秀养老护理事迹、行业正能量案例、老年权益保护法规等内容，丰富思政教学素材。

5. 数字化思政资源开发：搜集制作护理专业（老年护理方向）思政教学资源，包括最美养老护理员事迹视频、智慧养老惠民案例、老年安宁疗护科普短片、养老行业抗疫志愿服务纪实等多媒体资源，依托智慧职教平台，打造线上线下融合的思政育人课堂。

6. 教学教研课题深耕：围绕“中职护理专业（老年护理方向）学课程思政融入路径”“养老护理岗位素养思政育人实践”等方向开展课题研究，总结可复制、可推广的教学经验，持续提升课程思政育人质量。

7. 搭建专属思政资源库：建立《护理专业（老年护理方向）学》课程思政资源库，分类收录教学案例、视频素材、政策文件、工匠事迹、实训思政指南、试题题库等资源，实现师生共享、常态化更新，适配课程教学与实训考核需求。

8. 全流程课堂思政落地

课程导入环节：结合人口老龄化国情、养老行业发展现状、优秀养老护理人物故事导入，强化学生行业认同感与职业使命感；

知识讲授环节：讲解老年生理心理特点、慢病护理、安全照护等知识时，融入尊老敬老、科学护理、严谨行医、防范照护风险的职业理念；

实操实训环节：在体位转移、压疮护理、鼻饲照护、失智干预等实操中，强调人文关怀、尊重老人隐私、规范操作、责任担当，杜绝粗暴照护、敷衍作业；

课堂研讨环节：围绕老年照护伦理难题、养老行业责任、青年护理人才使命等主题组织讨论，培养学生批判性思维与职业价值判断力。

### （三）课外拓展与实践：延伸思政育人阵地

1. 常态化专业思政实践：结合课程教学进度，组织学生走进社区、合作养老院、康养中心，开展老年健康体检、慢病用药指导、心理疏导、敬老陪伴、健康宣教等志愿服务，让学生在真实照护场景中践行思政理念，感悟养老护理职业的民生价值。

2. 家校协同思政育人：依托孝道文化、敬老传统美德，联动家长开展家校共育，引导学生在家中践行敬老爱老行为，将课堂思政教育延伸到家庭生活，培育学生常态化的敬老素养与道德品行。

### （四）评估与反馈：构建闭环育人机制

1. 多元化教学效果评估：结合课程多元评价体系，将思政素养纳入学生考核范围。通过课堂表现、实训操作素养、志愿服务成效、

案例研讨发言、见习岗位表现、师生互评、企业导师评价等多维度，综合评估学生思政素养与职业品行养成效果。

2. 动态化问题整改优化：每学期收集教师教学反馈、学生学习反馈、养老企业岗位评价，梳理课程思政融入过程中存在的问题，针对性优化教学内容、融入方式、实践活动，解决思政与专业脱节、落地不深入等问题。

3. 长效化质量提升机制：建立课程思政常态化诊改机制，结合行业政策更新、岗位需求变化、1+X 证书考核标准、技能大赛要求，持续迭代思政育人内容与实施模式，形成“教学实施—评估反馈—优化提升”的闭环育人体系，持续提升护理专业（老年护理方向）学课程思政育人实效。

# 6.孝老敬亲 以技践爱

## ——护理专业孝老感恩主题班级活动方案

### 一、活动背景

#### （一）时代政策背景

党的二十大报告明确提出实施积极应对人口老龄化国家战略，健全养老服务体系，保障老年人基本养老服务权益。人口老龄化已成为我国长期基本国情，尊老、敬老、助老是中华优秀传统文化的核心内涵，更是新时代青年必须肩负的社会责任。职业教育聚焦民生服务、技能报国，要求康养、护理专业学生立足行业需求，深耕养老服务领域，助力老龄事业高质量发展。

#### （二）专业育人背景

本班级为中职护理专业学生，对应老年护理核心岗位、1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书考核标准，依托《老年护理学》课程教、学、做、用四维一体育人模式，坚持岗课赛证深度融合。中职学生正值职业价值观塑造关键期，部分学生存在职业认同感薄弱、服务情怀不足、对老年照护岗位认知片面等问题，亟需通过沉浸式、体验式、实践性主题活动，将传统孝德文化与护理专业技能、职

业素养深度融合。

### （三）班级学情背景

本班学生思维活跃、动手能力较强，但普遍存在共情能力不足、职业使命感薄弱、重技能轻素养的问题，对老年群体的身心困境缺乏直观体验，对老年护理岗位的社会价值认知模糊，日常学习中缺少孝亲感恩的实践载体，亟需通过专业化、场景化、常态化活动，实现以德育心、以技赋能、以行育人。

## 二、设计理念与思路

### （一）设计理念

立足中职护理专业立德树人根本任务，紧扣“传统文化浸润、专业技能赋能、职业素养培育、社会实践落地”核心思路，将孝老敬亲传统美德、感恩教育与老年护理专业人才培养、岗课赛证融合、四维一体教学深度结合，打破“只说教、不实践”的传统德育模式，实现德育生活化、专业德育化、育人场景化，引导学生从“知孝义、懂感恩”到“精技能、护长者、担使命”。

### （二）整体思路

遵循“关注体验—共情感悟—实践赋能—践行坚守”四步育人逻辑，通过情景体验、课堂研学、社区实践、技能践行、文化升华五大环节，让学生沉浸式感受老年生活困境、理解养老行业价值、锤炼老

年照护技能、厚植敬老感恩情怀，真正实现**教有温度、学有情怀、做有规范、用有价值**。

### 三、活动目标

#### （一）认知目标

了解积极应对人口老龄化国家战略相关政策，熟知孝老敬亲传统美德内涵；掌握老年人生理、心理衰老特点，明晰老年护理岗位工作职责、1+X 证书考核要求与行业服务标准，树立正确的职业认知与行业认知。

#### （二）情感目标

破除青年对老年群体的偏见与漠视，提升共情能力与人文关怀素养；唤醒感恩之心、敬老之心，厚植尊老爱老的家国情怀，增强老年护理职业认同感、使命感与荣誉感，树立技能报国、服务民生的职业理想。

#### （三）行为目标

能够熟练运用基础老年照护技能开展敬老志愿服务；自觉践行孝老敬亲行为，常态化参与家庭敬老、社区助老实践；主动锤炼专业技能，对标岗位、证书、竞赛标准，以专业技术守护老年人尊严与健康，形成向上向善的班风学风。

### 四、活动准备

**1. 物资准备：**准备老年老化体验装备（老花镜、负重绑带、听力阻隔耳机、行动受限护具）、血压血糖测量仪、推拿按摩工具、健康宣教手册、活动记录台账、宣传展板素材等。

**2. 师资与嘉宾准备：**邀请专业老年护理骨干教师、社区养老服务中心负责人、优秀往届护理学姐、德育导师全程参与指导，保障活动专业性与规范性。

**3. 学生分组准备：**将全班学生分为四大小组，分别为敬老体验组、技能服务组、调研宣传组、方案设计组，明确各组岗位职责，提前完成《孝经》孝道故事研学、老年照护基础技能预习。

**4. 场地与安全准备：**提前对接社区老年服务中心，确定实践场地；制定校外实践安全预案，做好学生安全教育、分组管理、应急保障工作；布置校内班级展演场地、文化宣传墙。

**5. 线上资源准备：**课前推送老龄化国情政策、最美养老护理员事迹、老年照护技能教学视频、传统孝道文化素材，供学生课前研学预习。

## 五、活动基本信息

**活动主题：**孝老敬亲 以技践爱

**活动对象：**护理专业一年级

**活动时间：**学期中期，总时长 2 小时

**活动地点：**班级教室、校内护理实训中心、社区老年服务中心

**活动形式：**情景体验、课堂研学、社区实践、技能服务、研讨分享、文化宣讲

## 六、详细活动过程

环节	活动内容	设计意图
<b>环节一： 沉浸式 体验— —共情 衰老，知 老懂难 (20分 钟)</b>	全体学生佩戴老年体验装备，模拟老年人视力模糊、听力下降、肢体僵硬、行动迟缓等衰老状态，分组完成模拟穿衣、读取药品说明书、缓慢行走、拾物等日常行为。学生亲身感受老年群体生活不便与身心困境，结合自身体验分享感悟，反思日常生活中对老人的疏忽与漠视。专业教师现场点评，讲解老年人身心变化专业知识，衔接《老年护理学》课堂内容。	以沉浸式体验打破学生认知壁垒，让学生直观感受衰老的不便，从内心深处产生共情，摒弃浮躁心态，懂得尊重老年群体、敬畏护理职业，为后续孝老实践、专业学习筑牢情感基础。
<b>环节二： 课堂研 学——</b>	各小组展演课前创编的《孝经》孝道故事、新时代敬老榜样事迹，结合最美养老护理员先进案例展开研	以传统文化浸润心灵，以行业榜样引领成长，将传统孝道与

<p><b>品读孝道,明德修身(25分钟)</b></p>	<p>讨。围绕“新时代护理学子的孝老担当”“专业技能如何守护老年尊严”开展主题讨论,学生结合专业学习、家庭生活分享孝亲故事、成长感悟,择优在班级公众号展示交流。</p>	<p>新时代护理职业素养结合,让学生明白孝老不仅是家庭美德,更是护理从业者的职业初心与职业使命。</p>
<p><b>环节三:政策宣讲——悟透国策,锚定使命(15分钟)</b></p>	<p>邀请专业教师解读积极应对人口老龄化国家战略、养老服务人才队伍建设相关政策,结合中职护理专业人才培养方案、1+X老年照护证书考核标准、养老岗位就业前景,讲解养老行业的社会价值与发展前景。引导学生深刻认识到,老年护理是民生刚需、朝阳产业,护理学子是养老事业的中坚力量。</p>	<p>立足国家政策与行业发展,拔高学生思想认知,破除职业偏见,坚定学生深耕老年护理领域的信念,树立技能报国、服务老龄事业的远大理想。</p>
<p><b>环节四:社区践技——以技助老,知行</b></p>	<p>全体学生前往社区老年服务中心,分组开展专业化敬老志愿服务,落实教、学、做、用四维一体育人要求。调研组走访社区老人,调研老年生活需求、照护痛点,撰写调研</p>	<p>实现课堂知识、实训技能与社会实践深度衔接,以专业技能践行孝老感恩初心,让学生在真实岗位场景</p>

<p>合一(30分钟)</p>	<p>问卷与敬老倡议书；技能组运用专业技能，为老人提供血压测量、基础推拿、膳食指导、慢病用药科普、居家安全宣教等服务；陪伴组开展谈心陪伴、心理疏导、趣味互动，缓解老人孤独情绪。实践结束后，各组集中分享实践成果与服务感悟。</p>	<p>中锤炼技能、涵养情怀，真正做到学以致用、以技助人。</p>
<p>环节五：文化升华——倡行孝善，久久为功(10分钟)</p>	<p>整理本次活动的体验照片、实践记录、感悟心得、服务成果，打造班级“孝老敬亲、技能护老”文化墙，组建班级敬老志愿服务小队。全体学生集体宣誓：敬老孝亲、精技强能、仁爱笃行、技能报国，以专业守护长者健康，以初心践行青春使命。同时发起“家校联动孝老行动”，号召学生居家践行敬老行为，常态化开展家庭敬老、社区助老活动。</p>	<p>实现活动育人从“单次体验”到“长期践行”的升华，固化德育成果，营造崇德向善、精技敬业的班级班风，构建家校社协同育人新格局。</p>

## 七、活动延伸与长效机制

1. 常态化技能敬老活动：每月开展一次社区敬老志愿服务，定期

展示老年照护技能成果，拍摄技能服务视频，家校同步推送，强化学生职业自信与孝老意识。

2. **节气敬老特色活动**：结合二十四节气、传统节日，为社区老人、家中长辈定制节气健康指南、养生科普内容，形成专属班级敬老品牌活动。

3. **岗课赛证融合赋能**：将学生敬老实践表现、人文服务素养纳入课程过程性考核、1+X 证书实训评价、技能竞赛素养评分，实现德育与专业考核一体化。

4. **榜样评优机制**：每月评选班级“孝老技能之星”“最美敬老志愿者”，宣传先进事迹，以榜样力量带动全班共同进步。

## 八、活动反思与改进

### （一）活动亮点

1. **专业融合度高**：突破传统德育活动形式，紧密结合护理专业、老年护理课程、岗课赛证要求、四维一体育人模式，实现德育与专业教育深度融合，贴合中职护理人才培养特色。

2. **育人闭环完整**：形成“体验共情—课堂研学—政策赋能—实践落地—长效践行”的完整育人闭环，层层递进、落地性强，有效解决学生职业认同感薄弱、人文素养缺失问题。

3. **场景丰富多元**：涵盖校内课堂、实训中心、社区一线三大场景，联动学校、家庭、社会三方育人力量，育人维度更广、效果更扎实。

4. **长效机制完善**：摒弃一次性活动形式，建立常态化、制度化、品牌化的敬老育人机制，持续赋能学生职业成长与品德塑造。

## （二）存在不足

1. 单次活动时间有限，部分学生的专业服务细节不够规范，个性化照护、心理疏导能力有待提升；

2. 学生调研成果的深度不足，对老年群体多元化照护需求的挖掘不够细致；

3. 家校联动育人的深度不够，家庭敬老实践的监督与反馈机制有待完善。

## （三）改进方向

1. 后续针对性开展老年人文护理、失智老人沟通专项实训，细化服务标准，提升学生专业化敬老服务能力；

2. 优化社会实践调研方案，引导学生深度挖掘养老服务痛点，结合专业知识设计个性化照护方案；

3. 完善家校共育台账，常态化记录学生家庭敬老实践，形成家校双向评价、双向赋能的育人体系。

## 九、活动总结

本次孝老敬亲、感恩教育主题活动，立足护理专业特色与中职学生成长规律，紧扣国家老龄政策与职业教育育人要求，将传统孝德文化、感恩教育、职业素养、专业技能、岗课赛证、四维一体育人模式

深度融合。通过沉浸式体验、课堂研学、社区践技、长效践行，让学生从认知、情感、行为全方位实现成长，既锤炼了老年照护专业技能，又厚植了尊老敬老的职业情怀与家国担当。

活动有效破解了学生职业认同感薄弱、人文素养缺失、知行脱节等问题，引导学生以初心传孝道、以技能护长者、以青春担使命，助力学生成长为**有品德、有技能、有温度、有担当**的新时代养老护理技能人才，为老年护理专业人才高质量培养筑牢德育根基。

# 7. “教、学、做、用”四维 一体教学具体实施

实施“125”课程教学体系，寓教学于项目之中，实现“教、学、做、用”一体。

“一个中心”即以学生职业道德培养和职业素质的养成为核心；

“两种途径”即理论教学与实践教学；

“五种方法”即理论教学、实践教学、见习、实习、志愿服务、等五种实践教学方式；

## 一、实施五步教学安排

我们按照任务驱动—课堂讲授—互动研讨—操作实践—总结提升五步流程来安排教学过程

**任务驱动：**充分领会教材内容、明确教学目标，在明确的教学目标驱动下准备教学。

**课堂讲授：**采用多种教学方式与手段进行课堂教学。

**互动研讨：**在课堂教学过程中或课堂教学外组织学生对某一案例进行研讨，实施互动式教学，充分体现学生的主体地位，加深学生对知识的理解。

**操作实践：**根据教学需要设置实践项目，在项目实施过程中完成教学目标对学生各种能力的要求。

总结提升：通过课堂教学、自主研讨、操作提升，对教学内容进行总结提升，使学生真正领会教学内容，做到知行统一。

## 二、教学方法与手段

### （1）讲授法

讲授法是本专业课程理论教学应用最广泛的教学方法之一，且其他各种方法在运用中常常要与讲授法结合。根据专业课程教学内容的特点，在课堂讲授时侧重使用讲述和讲演两种方式，让学生理论联系实际，这就要求教师要努力探索课堂教学艺术，除掌握基本教学技能外，还要学习教学导入艺术、启发艺术、幽默艺术等，以高尚的人格魅力、渊博的学识和精湛的教学艺术，吸引学生的注意力，激发学习热情。

### （2）案例导入法

选取多个贴近临床具有典型性意义的案例供学生分析讨论，充分发挥学生的主观能动作用，加深学生对知识的理解。同时案例教学让学生在开放的教学环境中，发挥主观能动作用，增强消化和运用知识与经验的能力。

### （3）视频资料观摩法

根据教学内容，选择相关视频材料播放给学生观看，掌握专业操作核心点及操作流程，有助于学生更好地把理论内化为自身的知识并外化为自身行动。

### （4）情景教学法

在教学过程中，通过模拟场景等将学生置身于各种相关案例情景之中，为学生创造了丰富的情感体验，进而有效激发学生自主学习。

### (5) 项目教学法

设计项目来组织实践教学活活动，使学生在做中学，学中做，充分挖掘学生的创造潜能，提高了学生的职业方法能力和职业社会能力。促进学生的有效学习。教学场所融实践与理论学习于一体。

## 8. 护理专业（老年护理方向）校外实训环节

### 部分校外实习基地

序号	基地名称	地点
1	协和东西湖人民医院	武汉市东西湖区
2	武汉太康医院	武汉市东西湖区
3	东西湖区中医院	武汉市东西湖区
4	新洲区人民医院	武汉市新洲区
5	东西湖区中心福利院	武汉市东西湖区
6	东西湖区走马岭福利院	武汉市东西湖区
7	东西湖区东山福利院	武汉市东西湖区
8	东西湖区辛安渡福利院	武汉市东西湖区
9	东西湖区柏泉福利院	武汉市东西湖区
10	武汉市江汉区江福养老院	武汉市江汉区



## (一) 校企合作协议

协议编号: YL-ZYXX-2023

### 校企合作协议

甲方:武汉航空港养老有限公司

负责人(法定代表人):

乙方:武汉市东信职业技术学校

负责人(法定代表人):

甲方为有计划培养具备初级养老护理员能力的护理人员;乙方为在校学生提供教学见习、实习机会,培养、提高动手能力,同时给该养老中心的老年人提供测量血压、肩颈肌肉按摩等服务,经甲乙双方共同协商决定,确定甲方为乙方校外见习、实习基地,现就学生见习、实习事项达成以下协议:

#### 一、见习、实习期限

自2023年12月10日至2024年11月30日

#### 二、见习、实习的工种和专业及人数

乙方提供的学生为护理(养老照护方向)专业,甲方根据其专业安排学生见习、实习工种,见习、实习的人数为每次20人

#### 三、见习、实习学生的工作管理:

1.在见习、实习期间,甲方对见习、实习学生进行规范管理,乙方配合甲方做好学生的思想工作。

2.在见习、实习期间,甲方对考核不符合工作要求或严重违反甲方规章制度的学生,甲方可以终止其见习、实习,并告知乙方,劝其返校。甲方必须第一时间告知乙方,甲方若未及时告知乙方,因甲方的原因导致的后果,由甲方负责。对学生因各种原因出现思想波动或终止见习、实习,甲方应在第一时间告知乙方。对由于见习、实习学生过错原因造成甲方财产损害,见习、实习学生承担损害赔偿责任,乙方应协助甲方进行处理。

第 1 页 共 2 页

3.劳动安全：甲方为学生提供见习、实习的场地及必要的实训用物，见习、实习学生在见习、实习期间因工受伤、致残、致死的，甲方按照国家劳动法的有关规定执行，乙方负责协助甲方进行善后处理。

4.乙方派见习、实习指导老师协助甲方做好学生的见习、实习管理。

5.乙方须派见习、实习指导老师对见习、实习学生进行教育管理工作，督促见习、实习学生遵守甲方的规章制度。学生见习、实习项目必须是在课堂上学习过的相关内容或有利于学生的成长和发展。否则，乙方可以拒绝接受。

6.乙方学生在甲方见习、实习期间，不得擅离、调换见习、实习单位。确因特殊情况，中途需要调换见习、实习单位的，学生必须征得甲方同意，甲方并要告知乙方。学生见习、实习期满，甲方必须对乙方学生进行见习、实习鉴定，作为学生见习、实习合格依据之一。

#### 四、保密协定

乙方教育学生对涉及甲方的隐私、技术等秘密进行保密。但不对学生发生的泄密行为承担任何赔偿责任。

#### 五、合同生效及其他

1.本协议经甲、乙双方授权代表签字并加盖甲乙双方公章生效。

2.经甲乙双方协商一致，可以变更本协议相关内容或终止本协议。

3.甲、乙双方如发生争议，应友好协商解决，如经协商未达成一致的，任何一方均可向甲方所在地的人民法院提起诉讼。

4.本协议一式叁份，具有同等法律效力，甲方持贰份，乙方持一份，均具有同等效力。

(以下无正文)

附件四 附件四

(为编号：SL-2023-2023《校企合作协议》第壹页)

甲方(盖章) 

乙方(盖章) 

法定代表人或授权代表(签字): 

法定代表人或授权代表(签字):

联系地址: 辽宁省沈阳市浑南区

联系地址:

联系电话: 3448865

联系电话:

日期: 2023年12月1日

日期: 2023年12月1日

## 合作协议

甲方：武汉市东西湖职业技术学校

地址：武汉市东西湖区东西湖大道 2658 号

法定代表人：高德胜

乙方：武汉市东西湖区中医院

地址：武汉的东西湖区吴家山街环山路 81 号

法定代表人：曹建武

### 一、合作背景

为了能为本辖区培养更多高素质的护理专业人才，乙方全力支持甲方人才培养计划，乙方同意甲方护理专业学生到乙方医院进行全面的医疗观摩、认知和实习实践。双方经友好协商事宜达成如下合作协议。

### 二、合作内容

1. 乙方无偿提供医院内 门诊大楼及配电房、新门诊大楼 合计 8766 平方米场所给甲方，用于学生的教学和实践使用，该场所包括但不限于病房、示教室等。

2. 甲方安排护理专业学生到乙方医院进行专业知识认知学习和实践活动，乙方为学生提供必要的指导和培训。

### 三、双方权利与义务



### （一）甲方权利与义务

1. 甲方按照教学计划和专业教学需求，安排师生学生到乙方医院进行实地教学、观摩和体验实践。

2. 甲方负责对专业学生进行实践前的安全教育和培训，并安排专业教师跟随，制定学校目标，使学生了解实习的目的、要求和注意事项。

3. 甲方在乙方院区学习期间，要规范师生的着装、仪容仪表，时刻以准医生的标准在院区学习。要以乙方院区及员工的管理制度约束甲方师生。

4. 定期与乙方沟通，了解学生的实习情况，及时解决出现的问题。定期对乙方提供的实习场所和指导老师进行评估和反馈，提出改进意见和建议。

### （二）乙方权利与义务

1. 有权对甲方学生的实习表现进行评价和考核。

2. 负责为甲方学生提供实习场所和必要的实习设备，并保证实习场所的安全和卫生。

3. 安排具有丰富临床经验和教学能力的医护人员担任甲方学生的指导老师，对学生进行实习指导和培训。

4. 为甲方学生提供必要的生活便利，落实规范好甲方师生进出医院的凭证和车辆信息，确保师生的安全。

### 四、教学实践安排

1. 甲方根据护理专业的教学计划，制定好到乙方参与教学认识、教学实践的具体时间从 2023 年 8 月 27 日至 2025 年 8 月 27 日。

2. 护理专业结合乙方医院的实训场所，根据年教学计划、周教学安排，落实好年、月、日到乙方开展教学实践具体事宜，并制定相应的工作计划和方案。

3. 专业教学实践内容，按照专业考证、升学、竞赛的需求制定。

#### 五、保密条款

1. 双方应对在合作过程中知悉的对方商业秘密、技术秘密和学生个人信息等予以保密，未经对方书面同意，不得向任何第三方披露。

2. 本条款的保密期限为自本协议生效之日起止。

#### 六、协议变更与解除

1. 本协议的变更或解除须经双方协商一致，并签订书面协议。

2. 如因不可抗力或其他不可预见、不可避免的原因导致本协议无法履行或部分无法履行，双方应协商解决。

#### 七、违约责任

1. 若一方因不可逆转的原因导致该协议终止，主导方应提前 7-15 个工作日书面告知对方。

2. 协议期内，若因学生在教学实践过程中人为违反乙方的规章制度或操作规程，给乙方造成损失的，乙方有权要求甲方协助追究相关人员的赔偿责任。

#### 八、争议解决

本协议的履行过程中如发生争议，双方应友好协商解决；协商不成的，任何一方均可向有管辖权的人民法院提起诉讼。

### 九、其他条款

1. 本协议自双方签字（盖章）之日起生效，有效期为2年。
  2. 本协议一式四份，甲乙双方各执两份，具有同等法律效力。
- 以下无内容。

甲方（盖章）：\_\_\_\_\_



乙方（盖章）：\_\_\_\_\_



法定代表人（签字）：方德胜

法定代表人（签字）：\_\_\_\_\_

签订日期：2023年8月27日

日期：2023年8月27日

## （二）实习管理规定

1. 自觉遵守学校和医院的各项规章制度，遵纪守法，服从实习医院的领导和安排，树立良好的医德医风和社会风尚。

2. 严格遵守劳动纪律（学生请假制度），不迟到，不早退，不无故缺勤。不得在脱离家长的监护下，私自租房。

3. 在工作中要尊重他人，虚心向带教老师和医护人员学习。在执行操作、排班等方面，要服从带教老师和护士长的统一安排。

4. 努力培养良好的医德和高度的责任感。发扬救死扶伤的人道主义精神，爱护体贴关心患者，全心全意为患者服务，行为大方得体，态度热情。

5. 认真学习，在带教老师的指导下完成实习要求的内容。积极参加医院组织的各种学习活动及科室组织的理论和操作考核，出科前写好实习自我鉴定，交带教老师审核并填写“科室鉴定”，不得出科后再回科室补写鉴定。严格按照实习管理的制度和规定去做。

6. 爱护医院财产，如有损坏，应按医院规定赔偿。



根据教育部、省教育厅有关文件精神，结合我校实际，为确保学生有效的完成教学顶岗实习，学校与顶岗实习学生就顶岗实习期间的安全达成如下共识，并签定本安全责任书。

一、学生必须如实向实习班主任提供有效的联系方式（联系电话或QQ号），保证每月至少与实习班主任联系一次，汇报实习情况。如因提供的联系方式出现问题，一切后果自负。

二、学生不得到营业性娱乐场所和具有安全隐患的岗位实习；不得从事高空、井下、放射性、高毒、易燃易爆、国家规定的第四级体力劳动强度实习劳动。

三、学生应遵守学校有关规章制度：1、在顶岗实习期间往返要遵守交通规则，结伴而行，保管好自己的贵重物品。2、不允许独自外出游玩，严禁私自下江、河、湖泊、水塘等游泳。3、严禁乘坐无证无照非法营运的车辆。4、保持高度警惕，不要轻信同学、朋友介绍好工作的谎言，以免误入传销歧途。5、不准无故旷工、旷课、迟到、早退，不准寻衅闹事、打架斗殴或在外酗酒、赌博及从事传销活动等其它违规违纪的行为。6、不得从事与工作内容无关的应酬。7、不得私自在外联系住宿。

四、学生严格遵守单位的纪律及规章制度：1、做好身份转换，调整好心态，服从安排，认真履行岗位职责，对单位负责。2、要按照单位的规章制度办事，遵守单位安全管理制度，遵守操作规程，谨防出现工伤事故。3、要爱护单位财物。4、严格遵守保密制度，保守工作秘密。5、在实习单位应尊重指导教师，虚心学习，尽快掌握知识、技能。

五、若遇到重大问题，学生应及时与指导老师联系，由学校与顶岗实习单位协商解决，学生不得与顶岗实习单位直接发生冲突。若因学生原因造成学校声誉受损，学校将根据有关规定给予相应处分。

六、学生到达实习单位后，必须稳定半年以上，确需中途离开单位或终止工作的，须经实习与就业办公室批准后方可离开。应事先在实习单位办理相关手续，并在离开前告知班主任或德育主任，否则，由此引发安全责任，由学生本人承担。学生个人自主选择实习单位的，实习期至少6个月之后方可再联系新的实习单位，否则延缓半年毕业。

七、本责任书安全责任的主体是学生本人，学生应该自觉全面遵守执行有关规定；学生家长要主动配合，对子女进行安全教育；如学生违反上述规定，所造成的后果和损失（包括人身伤害事故），由学生及家长承担安全责任，学校不承担任何法律和经济责任。

八、本责任书有效期至学生顶岗实习结束安全返校为止。

九、本协议未尽事宜，双方协商解决。

学生(签字)：

班主任(签字)：

家长(签字)：

联系电话：

二〇 年 月 日

### (五) 学生养老机构跟岗实习 掠影



### (六) 学生护理专业（老年护理方向）实训 掠影



# 9.武汉市东西湖职业技术学校 护理专业护理专业（老年护理方向）学生“四服务”活动方案及 实施步骤

## （一）服务家长

### 方案

随着社会的发展和人口老龄化的加剧，人们生活水平的提高和健康意识的增强，人们逐渐认识到，健康不仅仅是没有疾病，还包括身体、心理和社会适应的全面健康。因此，持续护理服务逐渐成为人们关注的焦点，护理学生参与持续服务家长可以为家庭和社会提供更加全面、专业的护理服务。在这种背景下，护理学生参与持续服务家长具有重要意义。

持续服务家长是为满足家庭和社会需求而进行的一系列活动，以下是一系列护理学生可以提供的家庭和社会服务内容，主要包括以下几个方面：

#### 1. 家庭照料服务

随着社会竞争的加剧和工作压力的增加，许多家庭照顾者面临着巨大的压力。他们需要承担繁重的照顾任务，同时还要兼顾工作和家

庭。在这种情况下，家庭照顾者往往需要专业的支持，在这种情况下，家庭照顾者往往需要专业的支持和帮助，以减轻他们的负担。护理学生参与家庭服务可为家庭照顾者提供支持和帮助。护理学生在家庭环境中提供各种照料服务，包括帮助家庭成员进行日常生活活动，如洗漱、穿衣、进食等；提供家庭成员所需的医疗照料，如换药、监测生命体征、协助进行身体活动等；提供清洁和整理家庭环境的帮助，例如清洁床单、洗衣服、打扫卫生等；帮助家庭成员进行购物、烹饪、照顾孩子等日常任务。

## **2. 家庭健康护理**

许多家庭照顾者缺乏专业的护理知识和技能，家庭医疗资源不足，许多患者需要到医疗机构就诊，这不仅增加了医疗机构的负担，也给患者带来了不便，这使得他们在照顾家人时往往感到力不从心。护理学生参与家庭服务可以提供专业的护理知识和技能，帮助家庭照顾者更好地照顾家人。护理学生提供与健康相关的护理服务，包括提供健康教育，解释健康生活方式的重要性，并提供相关的建议和指导；进行身体检查，包括测量生命体征、检查皮肤状况、听诊等；提供预防性护理服务，例如疫苗接种、疾病筛查等；为家庭成员提供药物治疗管理。包括正确使用药物、及时补充药物等。帮助家庭成员进行康复训练或物理疗法。

## **3. 家庭安全保护**

随着人口老龄化的加剧，老年人的数量不断增加。护理专业（老年护理方向）需求也越来越高。许多老年人需要专业的护理和照顾，

以保持他们的健康和生活质量。护理学生参与家庭服务可以提供更加全面、专业的护理专业（老年护理方向）服务，帮助老年人得到及时的照顾和护理，包括提供防意外伤害的建议和指导，例如防滑倒、防跌倒等，为家庭成员提供安全防护设备的使用指导和支持，例如灭火器、安全带等，进行安全风险评估，并采取必要的措施降低风险。例如安装防盗门、报警器等设备。

#### **4. 家庭饮食护理**

营养是维持身体健康的重要因素之一。然而，许多家庭缺乏专业的营养知识和技能，这就使得患者的饮食往往不合理或不健康。护理学生提供与饮食相关的护理服务，包括提供营养教育，解释健康饮食的重要性，并为家庭制定健康饮食建议；为家庭成员提供适宜的饮食计划，并帮助他们制作适合的食物；帮助家庭解决饮食问题，例如糖尿病饮食、低盐饮食等；提供饮食咨询和支持，解决与饮食有关的问题和难题。

### **（二）服务师、生**

#### **护理专业学生志愿服务方案**

##### **1. 项目背景与目标**

随着社会的发展和人口老龄化趋势的加剧，公众对于健康问题越发关注。护理专业学生，作为未来的医护工作者，拥有专业的理论知识与实际操作技能，通过志愿服务活动，既能增强专业技能，又能促进社区健康知识的普及，提升学校师生的健康意识。

##### **（1）项目目标**

- ①提高社区居民的健康水平，传播正确的健康知识；
- ②增强学校师生的健康保护意识，提升应对突发健康问题的能力；
- ③丰富护理专业学生的实践经验，培养职业素养和社会责任感；
- ④加强学校与社区的联系，促进社会和谐发展。

## 2. 组织架构

成立“护理专业学生志愿服务队”，设立队长一名，负责协调、沟通志愿服务活动全过程，并下设几个职能小组，包括：培训组、宣传组、实操组、评估组。

## 3. 服务对象

- (1) 社区人员：老年人、慢性病患者、儿童、残障人士等；
- (2) 学校师生：教职工和学生。

## 4. 服务内容

- (1) 健康教育①开展健康知识讲座，主题可包括营养饮食、运动保健、疾病预防等；②为社区居民提供个性化的健康咨询服务。
- (2) 家庭访视：对行动不便的老年人、残疾人士提供上门健康检查与指导服务。
- (3) 义务诊疗：在社区设立义诊点，提供血压测量、健康咨询等服务。
- (4) 应急救护培训：举办急救知识与技能的培训课程，如心肺复苏、创伤包扎等。
- (5) 心理健康辅导：为有需求的社区居民和学校师生提供心理疏导，帮助他们缓解压力。

(6) 校园健康促进：定期对学校师生进行健康检查，开展健康生活方式指导。

## 5. 实施步骤

### (1) 筹备阶段

- ①成立志愿服务队，明确任务和责任；
- ②进行志愿者选拔与培训，确保服务质量；
- ③策划服务内容，制定详细的活动计划与时间表。

### (2) 宣传动员

- ①通过校园广播、海报、社区公告等方式宣传活动；
- ②在社交媒体上发布活动信息，扩大宣传范围。

### (3) 活动实施

- ①按照计划有序开展各项服务活动，确保活动安全有效；
- ②记录活动过程，及时收集反馈信息。

### (4) 活动评估

- ①对完成的志愿活动进行效果评估，形成书面报告；
- ②根据评估结果调整改进后续活动。

## 6. 资源配置

(1) 人力资源：护理专业学生志愿者、专业老师、社区卫生服务医务人员。

(2) 物质资源：医疗器械、健康教育资料、宣传材料、志愿服务标识服装等。

(3) 财力资源：学校资助、社区支持、社会捐赠等。

## **7. 风险管理**

- (1) 安全保障：对志愿者进行安全知识培训，确立活动风险应急预案。
- (2) 隐私保护：严格遵守隐私保护原则，对所有服务对象的个人信息保密。

## **8. 激励措施**

- (1) 认证与记录：为参与活动的志愿者颁发志愿服务证书，记入个人档案。
- (2) 奖励机制：根据志愿服务时数及质量，给予志愿者相应的物质或精神奖励。

## **9. 监督与评估**

- (1) 活动监督：由项目领导小组负责全程监督，保证活动顺利进行。
- (2) 成效评估：定期进行活动成效评估，并对服务效果进行跟踪调查。

## **10. 附则**

- (1) 本方案由护理学院负责解释。
- (2) 本方案自发布之日起施行。

## 第三部分：全面梳理，凝炼特色成果 物化成例——典型案例



# 全国职业教育专业建设案例连载 (一百零四) | 武汉市东西湖职业 技术学校：立足临床护理岗位需 求 拓展老年护理岗位内容

原创 金静 中国职业教育

2018年4月19日 18:09  听全文  星标



中国职业教育

ID: chinazyjy

关注

立足临床护理岗位需求 拓展老年护理岗位内  
容

武汉市东西湖职业技术学校 金静

**摘要：**随着社会人口的“老年化”进展趋势，随着中国护理事业的发展与转变，社会对护理工作的质与量的要求都发生了转变，要求“优质护理与老年护理”并重，为顺应这一发展要求，护理专业分析中职护理特点，提出构建以“立足建设临床护理，拓展建设老年护理”为原则进行中职护理专业建设改革，力求构建符合社会需求的中职特色护理专业。

**关键词：**中等职业教育；专业建设；老年护理；临床护理

## 一、建设背景

随着中国经济的腾飞，现代护理学已经从“以疾病为中心”的护理初始阶段，走过“以病人为中心”的护理阶段，进入到“以人的健康为中心”的护理发展阶段；护理服务对象也从原来单纯照顾病人，扩展到整个人群；工作领域从医院扩大到社区，甚至养老院；研究范围从单纯地研究对疾病的护理扩展到所有影响人的健康的领域。

从《中国护理事业发展规划（2016—2020年）》的要求来看，到2020年，逐步实现二级以上医疗机构优质护理服务全院覆盖，提高开展优质护理的县级医院和基层医疗机构比例。继续推动各级各类医疗机构深化“以病人为中心”的服务理念，大力推进优质护理服务，落实责任制整体护理。《规划》中提出了未来五年中国护理事业的七大任务、两大重要工程，即为加强护士队伍建设、提高护理服务质量、加强护理科学管理、拓展护理服务领域、加强护教协同工作提高护理人才培养质量、推动中医护理发展、加强与国际及港澳台地区的交流与合作、护士服务能力提升工程和老年护理服务发展工程。作为中职护理的教育行业，应立足中职护理的教育现状的同时，顺应中国护理事业的发展，融入中医服务和老年服务内容，提高毕业生的中医护理服务及老年护理服务理念及技能，充分体现“以就业为导向、以能力为本位、以发展技能为核心”的职教理念，不断提高中职护理教育质量。

## 二、探索过程

### (一) 立足临床护理岗位需求，拓展老年护理岗位内容建设总体目标和思路

#### 1.目标。

护理专业秉承学校“适应市场，适合学生，突出技能，兼顾人文”办学理念，针对市场的要求，明确培养目标，引导学生树立正确的职业发展观，拓展学生的就业渠道，培养学生的职业认同感及成就感。

#### 2.思路。

在培养学生临床护理岗位所具备的核心知识和技能的同时，也培养学生在老年护理岗位上的技能知识，使二者互相融合，从而提高学生的综合素养，主要表现在一方面针对日益提高要求的护理岗位，着重加强教育教学改革，创新人才培养模式，创建“1.75+1+0.25的院校交替式”工学结合的教学模式，优化课程体系，建立实验-实训-实习实践教学综合化的课

程结构。打造优秀护理教学团队，优化师资人才梯队，建设一支专兼结合的“双师型”护理教学团队。充分利用合作医院的资源，形成“校企合作，工学结合”的人才培养模式，促进护生知识学习、技能实训、工作实践等功能的整合。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀护理技能型人才，提高市场竞争力。另一方面，应对日趋严峻的人口老龄化形势，课程设置中融入“老年护理”“社区护理”“推拿”“悬灸技术”等课程及技术，以培养市场紧缺、社会急需、具有尊老敬老爱老职业素养、人文底蕴深厚、专业知识扎实、护理技能强的技能型老年护理专业人才为己任，为民政社会福利机构、社区卫生服务机构、养老机构、老年护理院、老年康复中心、老年专科临床医疗机构等输送老年基层护理专业人才。

## **（二）立足临床护理岗位需求，拓展老年护理岗位内容建设**

### **1. 师资团队建设。**

(1) 完善的制度，是保证教师队伍培养有序可循的保障。护理专业在遵循学校对教师的各项管理制度的前提下，改革制定了使用于护理专业教师培养的各项制度。护理专业教师根据自己的特点每位教师自己制定了《教师成长计划》，结合护理专业的发展特点制定了《护理专业教师下院制度》《护理专业教师奖惩制度》《护理专业教师管理制度》《护理专业教师培养计划》《护理专业专兼职教师的评聘机制》《护理专业专业带头人职责》《护理专业建设指导委员会章程》等。

(2) 以“双师工程”培养为着力点，实行“内培外引”的形式，拓展教师的技能方向，全面提高教师专业素质。以打造“双师型”教师为着力点，依靠医院、行业，加大护理专业教学团队的建设。“内培”：主要是教师参加国内外的行业、医院及院校的培训，提高其职教理念和专业水平，如参加艾灸师培训；另外一方面，教师主持或参加国家级、省级、市级课题，主编或参编校本教材或教材，参加各类型的比赛等提高教师的教科研能力。“外引”：即

引进“能工巧匠”“技能名师”等加入教师队伍，如引进艾灸师培训专家作为护理专业兼职教师，提高教师队伍的整体素养。

(3) 加强校本培训，提高教师的师德素养及管理能力。开展校内“师德讲堂”活动或聘请国内优秀的学术方面的专家、教科研方面的专家、全国劳动模范进行讲座等，提高教师的综合素质。

## 2.实训条件建设。

在不断完善校内实训基地的同时，与行业机构合作,按照“共建、共享、共赢”的原则，建设校外实习实训基地，使之成为能体现职业教育特色集“教学做”一体的实训实习基地，实现把真实临床护理、老年护理、悬灸技术服务、推拿技术服务等场景全部搬进校内实训基地，把校内实习延伸到医院、养老院、艾民之家等行业机构，让学生获得最好的学习、实践条件。同时健全实验实训室管理制度，并充分利用实训室面向在校生活和老年护理服务行业在职人员进行培训。

(1) 校内实训基地改造与建设：坚持“科学规划、专家论证、合理布局”的原则，购置设施设备，环境职场化布置等，建设形成了内外科模拟病房、妇儿模拟病房、模拟手术室等医院常规病房，还建设了护理技术实训室、推拿实训室、老年生活护理实训室、悬灸推拿功能实训室等特色功能室，形成了“准医院化、准行业化”的校内实训基地，形成了“上课即上岗”的氛围，让学生提前感知未来职业需求。

(2) 校外教学实习医院：护理专业与6家二级甲等以上的医院达成“专业共建，人才共育、过程共管，成果共享、责任共担”的校企合作机制，形成了通过“教师进医院”“护理专家当顾问”等形式的资源流通机制，培养教师及在校学生；形成了“全程管理、全程服务”的实习生管理机制，培养实习生。

(3) 新建直属式校外实训室基地——艾民之家：与企业合作，共建护理专业艾灸、推拿技术项目的对外开放式的校外实训实习教学基地。一次可以容纳40名学生进行见习、定

(4) 成立直属式老年护理教学基地：以专业和产业为纽带，与行业和区域经济建立紧密联系，将区域内3家大型福利院作为示范性校内实习实训基地，使之一次性可容纳80名以上学生进行实践课教学、临床见习和顶岗实习。

### 3.教学模式建设。

(1) 理论教学：提倡学导式教学，提高学生学习的积极性。“以病人为中心的病例讨论教学法”在护理学主干课程的教学中的应用。将临床病例融入课堂教学，激发学生的学习兴趣 and 独立思考的能力，提高了学生解决实际问题的能力。以问题为中心学习模式(PBL)，这一模式正在探讨中，中专护理学生的文化基础较差，不适合大范围的使用，只在部分教学内容的探讨中使用。同时还采用了“自学+精讲法”“小课+专题讨论法”等学科特有的教学模式，均能启发学生思考，主动学习，提高学习效果。

(1) 理论教学：提倡学导式教学，提高学生学习的积极性。“以病人为中心的病例讨论教学法”在护理学主干课程的教学中的应用。将临床病例融入课堂教学，激发学生的学习兴趣 and 独立思考的能力，提高了学生解决实际问题的能力。以问题为中心学习模式(PBL)，这一模式正在探讨中，中专护理学生的文化基础较差，不适合大范围的使用，只在部分教学内容的探讨中使用。同时还采用了“自学+精讲法”“小课+专题讨论法”等学科特有的教学模式，均能启发学生思考，主动学习，提高学习效果。

在教学手段上，理论课全部采用多媒体课件，使声、像、动画、图片和表格等集多个媒体于一体，不仅让抽象的理论讲授更加生动、形象和直观，更重要的是大量的高质量图片、动画极大地提高了单位课时的信息量，提高了教学效率和教学深度。

(2) 实践教学：护理学主干课程的突出特点，就是它的实用性，要求培养对象动手能力强。采用“情景模拟教学法”，让学生直接参

与示教后分角色扮演练习，提升学生们学习的主动性和自觉性，激发学生的学习兴趣和兴趣。采用“找错教学法”，学生通过观看实训操作视频，找出视频中错误的地方，在提高学生的操作水平的同时，培养学生发现问题的能力。强调实训课基础能力训练，通过教师严格认真的指导和学生反复的练习，使其掌握护理学主干课程的基本理论、基本知识、基本技能，培养学生临床动手能力。

实训考核形式采取多元化的方式进行：采取学生互相考核、教师考核、任课教师交叉考核、专家考核的形式相结合，一人操作，通过不同的考核，能从不同的角度反映学生对知识的掌握情况。

#### 4.课程建设。

(1) 在临床护理课程建设方面遵循了“简化重难点知识、体现核心知识、加强临床指导”的原则。教师主编或参编了十二五、十三五中专护理方面的教材10余本，编写了内科、外科、妇产科、儿科4本《护士临床实习

指导手册》的校本教材，形成了护理专业12门核心专业课程的数字化教学资源及习题库。

(2) 老年护理课程建设方面建立基于老年护理服务职业岗位、工作任务的课程体系。在融合了临床护理课程内容的基础上，形成了以“悬灸技术”“老年常见疾病”为主线，以“社区护理”“推拿技术”“艾灸技术”“中医护理”为支撑的课程框架、用现代信息技术改造传统教学模式，实时引入行业的新知识、新技术、新标准、新成果和国际通用的养老护理员技能型人才职业资格标准，动态更新教学内容。拟建设老年护理专业精品课程，充分利用数字化信息平台，通过推进现代化教学手段和方法改革，推动信息化与职业教育的深度融合。开发数字化老年护理服务专业教学资源，建立网络精品课程，建立学生自主学习管理平台，促进优质教学资源的共享。

## 5.专业社会服务能力建设。

(1) 提供技术服务，惠及区域民众。①服务本校师生。每年新生军训、春季运动会，

都有护理专业的老师和学生自发组织的义务医疗服务小队，携带相关药品及工具驻扎操场，对学生出现的头晕、腹痛等不适状况及时予以处理。每年四至五月技能节活动期间，借技能节展示机会，护理学生向全校师生及外校参观人员展示现场急救救护的技能，如外伤止血、包扎、心肺复苏技术，并向参观的师生倡导、推广急救救护，对师生进行了相关救护技术的现场培训；请师生进行肩颈推拿技术、悬灸技术等体验活动，并向他们介绍相关的知识，推广健康养生理念。为了保障我校教职员工的身体健康，护理专业组织学生定期为教师进行健康检查，如测量血压、血糖，建立东西湖职校教职工个人健康档案，并为老师们做相关的健康宣教。每周下午社团活动时间，护理学生为有需要的教职工进行推拿、刮痧、悬灸技术服务。

②服务外校师生。每年区中小學生运动会以及体育中考在学校举行，护理专业师生组成的“白衣天使”义务服务队驻守运动场，确保运动健儿的安全与健康，及时应对意外情况，为运动会的顺利进行保驾护航。

③服务社区居民及企业。护理专业组织学生到区内8家卫生服

务站进行社会实践，在各社区卫生服务中心的老师带领下，进入社区的居民家中为居民体检，进行高血压、糖尿病、冠心病等常见病的健康知识宣教，并收集居民资料建立健康档案。护理专业师生每年定期参加区卫生局组织的大型义诊、咨询活动及每年5月12号参加“5.12 减灾防灾”活动的宣传，免费对市民进行测血压、测血糖及户外急救知识的宣传活动。每年护理专业会分批安排学生深入到区域内养老院、养老机构进行实习，在养老护理员的指导与帮助下一起护理老人们，同时学生们还运用自己所学的护理技术为老人们测血压、测血糖、推拿等。为了培养学生的艾灸意识，护理专业的80名学生和10名教师一起参加了湖北省蕲春县蕲艾李时珍有限公司组织的千人悬灸活动，通过活动使学生在掌握悬灸技术的同时深层次领会到了健康的含义。

(2) 强化职业培训，服务周边企业。提供专业咨询服务，积极开展行业建设、服务、经营与管理咨询和指导，并提供相关服务标准、管理规范以及培训教材，帮助行业机构规范化建设、服务、经营与管理。

在区民政局的协调下，积极开展区内老年服务机构在职人员的养老护理员培训与技能鉴定，在提高养老护理人员的护理技能的同时，使其取得养老护理员证。护理专业承接企业综合素质培训、技术指导及考核工作，实现与地方医院资源共享。护理专业每年都会组织医护、救助相关的培训活动，如全区教育系统急救知识的培训、交通局交警急救培训、区安检人员的安全知识的培训及区内所有企业人员的安全知识的培训、全区医疗系统抗菌药物临床合理应用培训及考试等。

护理专业联合区卫生局举办区内护理技能大赛及与区人民医院合作开展了区人民医院的护士招聘工作。

(3) 做好文化传承，普及健康理念。护理专业的人才培养坚持“重德育、重技能”的原则，护理学生不仅要有熟练的技能，还必须要有救死扶伤、为人民健康服务的理念。护理专业大力组织学生开展急救救护技能的对外宣传培训，把救助危难的思想向周围推广，让居民尊重生命、重视健康，从而提高健康水平。

文章节选自武汉市东西湖职业技术学校金静《立足临床护理岗位需求 拓展老年护理岗位内容》一文。[更多内容请点击“阅读原文”查看。](#)

## 版 权 声 明

本篇文章的所有内容，包括文字、图片，均为原创。  
未经许可不得转载，违者追究法律责任。

中国职业技术教育学会  
对外合作与信息服务部



(向上滑动启阅)



## 相关内容

### 全国职业教育专业建设案例连载

(一) 上海材料工程学校：建筑与工

# 武汉市东西湖职业技术学校—— 1+X 老年照护职业技能等级证书 试点项目培训案例 教学需要借 鉴，更需要创新

北京中福长者文化科技有限公司

2021年6月30日 17:28  听全文  星标

## 教学需要借鉴，更需要创新 1+X 老年照护职业技能等级证书 试点项目培训案例

——武汉市东西湖职业技术学校

在这样的背景下，2019年教育部及时推出1+X证书试点制度，其中，在养老服务领域确定了需求最迫切的老年照护职业技能等级证书试点项目。我们学校有幸参与其中，成为首批1+X老年照护职业技能等级证书（初级）试点项目的试点学校，首批1+X老年照护职业技能等级证书（初级）试点项目的考试点。

证书（初级）试点项目的考试点。

面对一个全新的领域，老年照护给我们的教学和考评提出了新的挑战。以前对于养老护理员的培训，注重的是理论的教学和操作的规范化，而我们的学生显然与主要由文化程度较低的中年女性构成的养老护理员培训需求不同。同为理实一体的护理传统科目——护理学基础也与老年照护存在着较大差异距：护理学基础知识技能在医院中运用较多，倾向于临床知识，注重无菌观念、查对意识及对病人人文关怀的培养；而老年照护较少涉及医学知识，涉及的部分程度也较浅，它更重视的是对老年人照护工作中的安全意识的建立，对老年人的人文关怀也与医院护理中对病人的人文关怀区别较大。

基于以上原因，老年照护显然不再适合直接借鉴以往的教学及培训经验，护理学基础实训课那种精益求精的教学方式，也绝对不能照搬用于有着数十项操作的老年照护实训课。对此，每一位参与老年照护教学的老师及学生，都有着自己的思考，一路摸索着找出适用的方法：

## 一、初出茅庐，成立“技能小老师”培训团队

何老师在接手护理专业2017级学生1+X老年照护职业技能等级证书（初级）试点项目培训时，拿到了最新版本老年照护初级教材，该教材采取活页式装订，更方便学生进行项目式学习，课堂讨论后也更方便记录学习收获和心得，对理论学习十分有利。

但实训学习让她犯了难，以往的护理学基础实训都是传统项目，有视频可供参考，也有经验丰富的老师可以请教。而老年照护可用的资料零零散散，不成体系，周围也并没有可供随时请教的有经验人士。好在教材是采用项目式编写的，实训内容图文并茂，但凭一己之力，很难高效率地完成数十项实训项目的课前梳理准备、课中操作示教等工作。而课中课后的练习中，也很难将4个班近200名学生的真实状况尽收眼底。于是何老师计划选拔几名2017级护理专业优秀学生来共同完成本次老年照护的培训任务。

此时正值2019年湖北省职业院校护理技能大赛落幕的时期，护理专业2017级的参赛选手在竞赛组和抽测组中都取得了很不错的成绩，

比赛归来的学生被何老师聚到了一起，开了个小小的动员会，此时只有四名学生参与进来。



部分“技能小老师”合影

这四名学生对操作的理解能力和掌握速度都很优秀，操作也美观大方标准，于是被护理专业聘为本次1+X老年照护职业技能等级证书（初级）项目的“技能小老师”。在整个老年照护技能培训过程中，这四名“技能小老师”分工合作，是老师的好助手，她们主要任务是在实训课上的进行示教、辅助教师巡视及监督班上的课中课后练习情况，并在教师不在场时进行班内答疑。这样教师可以集中精力研究操作流程中关键点，及时对学生不擅长的操作要点进行

查漏补缺、对学生在老年照护教学情景中的沟通问题进行培训等。分工合作、“小老师”督促、老师的及时反馈，使学生们的学习激情猛增，“技能小老师”的队伍也在不断壮大，整个培训结束，有24名学生获得了“技能小老师”称号。

## 二、“真枪实战”，提高培训效率

1+X老年照护职业技能等级证书（初级）考证培训有32项技能操作项目，每个项目采取过关制，都会经历课前准备—形化、课中教学—转化、课后练习—内化三个环节。

每个新操作在开始学习上课前，老师会和“技能小老师”聚在一起，先讨论操作中最为重要的安全隐患和隐私问题，确定出操作中最为关键的环节；接下来按照操作需要备齐用物，演练操作流程，这个环节教师先不参与其间，“技能小老师”用自己基护操作的底子将操作基本演练出来；最后老师进行—一点评，指出该操作中的易错点，和学生讨论可以改善的地方。新操作形象具体的呈现在老师和“技能小老师”的脑海中，新内容课前“形化”。





### “技能小老师”演示操作

新操学习课堂上，“技能小老师”充分发挥自己的优势，将新操作动作标准、吐词清晰地呈现给其他学生；教师在一旁解说重要步骤，并观察学生学习状态，及时发现问题及时处理；学生边看边记录，将教师解说的重难点部分进行重点记忆理解。示教结束后，教师组织学生分组讨论操作，将操作中的安全隐患、隐私、关键环节等的理论知识内化于心。

紧接着教师组织学生进行分组练习，由教师和“技能小老师”巡视全场，及时答疑，也及时将观察到的问题反馈给全班同学，解决操作中的共性问题。平时出于畏惧和害羞，不愿意向教师开口的学生们很喜欢“技能小老师”这种形式，将心里所有的疑问都问了出来，并及时得

式，将心里所有的疑问都问了出来，并及时得到了解答。课堂效率、学习意识得到了提高。



### 学生分组练习操作

传统的护理技能教学是由教师示教，然后组织学生反复练习，以增强技能熟练度。但往往发现教学效果不尽如人意，学生接受度低，学习进度慢，学习非常被动和死板，大多数时候只是应付交差。而教师则疲于管理课堂和课余练习时学生的秩序。班上的优生们也只是练习得比其他同学勤奋，缺乏责任心和思考能力。

在这样的教学形式中，老师不再是主导，而是担负起引导者的职责。当把学生放到教学和管理的位置上，“小老师”们开始思考技能操作除了流程要完成，整个过程中有哪些需要格外注

意的细节。被教的学生们也因为有了榜样作用，时时刻刻拿自己和“小老师”进行比较，发现差距和追赶差距。

同龄人之间，也少了对老师的逆反心理。老师抽离出混乱的教学和纪律管理，可以更好地观察细节，改善教学。

### **三、角色扮演，学以致用**

刚开始学习操作时，学生小慧上课非常认真，课前预习，课中认真观看操作，记下老师示教时说的每一句话，并分析每句话的意义，研究操作的流程与细节。这也是她学习护理学基础时保留下来的习惯，在这样的学习方式下，小慧的基护操作练习得熟练且标准。但是老年照护职业技能等级证书考试需要考十几项操作，练习的时间也非常有限，在这种情况下，她显得力不从心，总是焦虑不安，经常跟刘老师说：“老师，这怎么办，我感觉自己毫无头绪，练习的时间很少，肯定考不过了。”其实有这种感觉的不只是小慧一人，所有学生或多或少都有这样的担忧。

确实，老年照护操作多，时间紧，如果想要每项操作都练得非常细致显然是非常难的，

因此刘老师在教学过程中反复强调这样几点：

1.重点关注安全问题：不用过多关注操作细节问题，多把注意力集中在老年人的安全问题上。

2.真实关注老年人：不要在练习操作时联想到考试场景，可以想象成实际生活中面对的老年人，例如自己的爷爷奶奶，当他们有吃喝拉撒各项需求时，我们该如何满足。

3.注重人文关怀：平时多与家里老人交流，了解他们需要什么样的心理关怀，这样可以学会怎样与老年人进行沟通。

4.角色扮演开展教学：操作时学生在角色扮演情境下轮流扮演老年人，这样就能更好地体会老年人的感受，也能更好的了解操作中的注意事项及沟通要点。





### 角色扮演演示操作

经过教学的不断实践，角色扮演起到的作用超过预期。因为缺少为老年人设身处地考虑的经验，平时与老年人的相处时间也比较有限，导致很多学生很难做到真正的同理心。但角色扮演时，学生的体验会更为具体和细致。例如为偏瘫老人进行穿脱衣训练时，学生会先讨论偏瘫老人行动能力上与自己的区别，老师也会从旁指点，然后学生再将讨论出来的结果表演出来，表演不足的时候也会借助一些道具，力求做到偏瘫老人那种只能用健侧肢体来帮助患侧肢体移动的细节。而学生也在一笑之后懂得了老人的不易，懂得了老人更容易从偏

帮助患侧肢体移动的细节。而学生也在一笑之后懂得了老人的不易，懂得了老人更容易从偏瘫侧坠床或跌倒的原因，领会了该项操作安全防护的原则。操作练习中，这些内容不再只停留在纸上谈兵。



实训操作练习中

通过一学期这样的教学，渐渐的学生的焦虑情绪减轻了不少，在临考前一周，小慧突然对刘老师说：“老师，我现在终于明白您说的意思了，我不应该过多关注您说的每一句话是不是有必要，也不应该纠结于您做的每个动作是不是必须的，我应该关心的是整个操作中老年人是否安全，我有没有解决老年人的需求，同时我与老年人的沟通是否有效，我可以用我的方式操作，而不是一定完全复制您的操作，我

现在豁然开朗，胸有成竹了！”

除了小慧，其他同学的练习状态也有了很大的改变，大家似乎都信心满满了。

因此，在教学过程中，我们应该根据教学内容的特点适时调整教学方法，对于《护理学基础》中涉及到的护理专业技能高考的考核操作时，确实需要做到每一个动作的精细，每一句话的斟酌。但是对于老年照护实操培训项目中所涉及到的操作较多，侧重点不同，更注重人文关怀及安全防护，教师们的教学重点应该有所转移，让学生明白操作的真正意义，这样才能充分发挥学生的主观能动性，真正做到以学生为主体，实现师生共赢。

“骐骥一跃，不能十步，弩马十驾，功在不舍；锲而舍之，朽木不折，锲而不舍，金石可镂。”2020年11月14日、15日，11月21日、22日，1+X老年照护职业技能等级证书试点项目湖北省考评站（武汉江福养老评估中心）在武汉市东西湖职业技术学校考评点进行了为期四天的中职段1+X老年照护职业技能等级证书（初级）考试，来自武汉市东西湖职业技术学校护理专业的132名在校学生参加了本次考试，经过四天两个批次理论考试及三个批次的实操考

核，124名考生顺利通过本次考试，合格率为93.9%。护理专业教师参加2020年湖北省职业院校教师能力大赛，获得了一等奖第三名的成绩。护理专业1+X老年照护职业技能等级证书（初级）项目的培训会持续开展下去，会有更多的护理专业师生参与该项工作，更多的学生加入1+X老年照护职业技能等级证书（初级）项目的培训及考证的队伍中，师生共赢。

来源：（北京中福长者文化科技有限公司）

**小编提醒：如需了解我们更多信息，请扫描下方二维码：**

**北京中福长者文化科技有限公司微信公众号：**



(1) 老年照护资源

(一) 老年照护实训手册



**老年照护**

**实训手册  
(修订版)**

# 目 录

任务 1.帮助老人进水·····	1
任务 2.帮助老人进食·····	7
任务 3.帮助特殊饮食老人喂食·····	13
任务 4.帮助如厕·····	19
任务 5.床上使用便器·····	25
任务 6.纸尿裤更换·····	31
任务 7.口腔清洁·····	37
任务 8.床上擦浴·····	43
任务 9.穿脱衣的训练·····	49
任务 10.压疮预防·····	55
任务 11.衣物更换·····	61
任务 12.手臂红肿进行湿热敷·····	67
任务 13.测量体温·····	73
任务 14.轮椅转运·····	79
任务 15.助行器训练·····	85
任务 16.气道异物的应对·····	91
任务 17.手掌烫伤的初步处理·····	97

# 任务 1. 帮助老人进水

## 任务导入

王爷爷，77 岁。1 年前因高血压脑出血进行手术治疗，现意识清醒，语言和运动功能还未恢复，长期卧床，无法表达自己的意愿，生活不能自理，需要照护人员帮助进水。王爷爷由于担心进水后尿多，增加麻烦，常常不愿喝水。中午查房时，照护人员小罗发现王爷爷嘴唇干枯，有进水需求，小罗将通过吸管帮助王爷爷进水。

## 用物

治疗盘：盛温开水 1/2-2/3 满的水杯、吸管、汤匙、小毛巾、笔、记录单。

## 操作流程

操作大类	操作步骤	操作内容	口述内容 / 沟通用语（参考）
操作前	评估	评估环境	环境清洁，温湿度适宜，安静，安全，光线适中。
操作前	评估	评估老年人	意识清醒，语言及运动功能障碍，能正常吞咽。
操作前	评估	评估照护人员	服装整洁，指甲已修剪。洗手。
操作前	沟通	核对床号，手腕带，询问饮水要求	王爷爷，我是小罗啊，到时间该喝水了。我去给您倒杯水来，您想喝热一点的吗？想喝凉一点的吗？
操作前	准备	协助老年人取坐位或半卧位	好的。我先给您把床头摇高一点。
操作前	准备	手腕试水温	温度适宜。已备齐用物。
操作	沟通	走至床边	王爷爷，水我帮您拿过来了。

总主编/冯晓梅 主编/李英

ELDERLY CARE



中国老年福利与养老服务协会 编委  
北京中福协康文化科技发展有限公司 编委

养老服务职业技能培训教材

# 老年 照护

初级



中国老年福利与养老服务协会  
北京中福协康文化科技发展有限公司



扫描全能王 创建

# 护理专业（老年护理方向）课程 线上授课资源



首页 案例成果 教研活动 在线交流 专业教学资源

首页 专业教学资源 《老年照护》新版

## 专业课程

课程目录 课程介绍

### 章节1 工作领域一 岗位认知

学时 1 1.2 伦理与法律认知

学时 2 1.3 素质要求认知

### 章节2 工作领域二 安全防护

学时 1 2.1 安全防护运用

学时 2 2.2 职业防护与压力对应

### 章节3 工作领域四 排泄照护

学时 1 4.1 排泄照顾

学时 2 4.2 便器使用帮助

学时 3 4.3 尿垫、纸尿裤更换

学时 4 4.4 呕吐时帮助变换体位

学时 5 4.5 端坐通便帮助

学时 6 4.6 一次性尿袋协助更换

学时 7 4.7 造口袋更换

学时 8 4.7 造口袋更换

### 章节4 工作领域三 饮食照护

学时 1 3.1 进水帮助

学时 2 3.2 进食帮助

学时 3 3.3 特殊进食帮助

### 课程团队



yfw



刘文佩



何嫣



金静

### 报名成员



程思涵



黎家玲



朱欣仪



周思琴



刘楠煜



陈婉妮



胡雨仙



姚思怡



刘心蕊

773人 在学习该课程

**1.2 伦理与法律认知**

贡献者: 养老照护

上传于 2021-09-16 | 984人预览 | 简介

## 1.2 伦理与法律认知

《老年照护》



当前课时其它资源

1.2

热门资源推荐

- 第一节 基本概述
- 第01章 绪论
- 第一章 绪论
- 第二节 职业道德基本知识
- 1.2 伦理与法律认知

## 教科研成果

### 1. 课题

级别	课题名称	结题（结项）时间
国家级	老年教育赋能提质及社区应急救护知识普及项目	2025. 07
省级	中职学校探索老年教育模式的实践研究	2023. 06
	关于加强武汉市社会心理服务体系建设的建议	2023. 03
	中职学校“老年照护”1+X证书推进与实施策略研究	2022. 12
	中职学校创新老年护理教学内容的实践研究	2022. 12
	后疫情时代中职语文“课程思政”实施路径的研究	2022. 12
市级	基于关键能力培养的普通高中劳动教育校本课程实践研究	2025. 1
	专业语文中高职衔接研究——以卫生专业为例	2021. 11

## (1) 国家级课题



## (2) 省级课题

# 湖北省职业技术教育学会文件

鄂职教学会〔2023〕6号

### 关于公布2023年度湖北省职业技术教育学会 科学研究课题立项评审结果的通知

各职业院校：

根据《关于做好2023年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题申报工作的通知》（鄂职教学会〔2023〕3号）要求，各职业院校共申报科学研究课题439项。经专家评审，同意立项课题264项，其中重点课题84项，一般课题180项。（具体名单见附件）。

省职教学会科学研究课题最终成果应有公开发表的学术论文。论文、著作等研究成果，应在相应位置标注“湖北省职业技术教育学会科学研究课题”及编号，作为课题结题的依据。

2023年度科学研究课题应于2025年10月底前结题。请各院校加强对研究课题的监督管理，负责实施校内的项目结题工作。项目负责人按照研究计划执行项目研究工作，确保课题按期完成。省职教学会学术委员负责最终结题评审。

联系人：陈丰丹 15926335019

邮箱：szjxh@mail.wspc.edu.cn

地址：湖北省职业技术教育学会学术委员会（武汉船舶职业技术学院职业教育研究院）

附件：2023年度科学研究课题立项名单



123	ZJGB2023123	“荆楚文化”在湖北职业教育中的多维传承与当代转换研究	襄阳汽车职业技术学院	向俊
124	ZJGB2023124	荆楚文化融入高职院校课程思政的研究与实践——以数字媒体艺术设计专业教学为例	湖北国土资源职业学院	钟康弘
125	ZJGB2023125	高职院校课堂教学质量保证机制的探索与实践	黄冈职业技术学院	万德年
126	ZJGB2023126	职业教育服务区域高质量发展路径研究	黄冈职业技术学院	兰子奇
127	ZJGB2023127	政行企校共建机制模式下增强职业教育适应性策略研究	荆州职业技术学院	萧志钰
128	ZJZB2023001	中职教育数字化探索与实践研究	十堰市郧阳科技学校	李相华
129	ZJZB2023002	同富裕背景下职业教育助力乡村振兴的新路径研究	武汉市农业学校	刘建霞
130	ZJZB2023003	农村中职学校服务乡村振兴的路径探索	麻城市职业技术教育集团	李兴旺
131	ZJZB2023004	以传承楚式漆器髹饰技艺探索职业教育服务乡村人才振兴路径	湖北省民间工艺技师学院	张晓黎
132	ZJZB2023005	中职学校探索老年教育模式的实践研究	武汉市东西湖职业技术学校	黄利丽
133	ZJZB2023006	新职教法背景下职业院校德育工作机制创新探究	湖北十堰职业技术(集团)学校	周松兵
134	ZJZB2023007	中职学校深化“三全育人”改革研究	湖北十堰职业技术(集团)学校	肖保燕
135	ZJZB2023008	职业院校党建引领下,书院制建设路径与思考	湖北省民间工艺技师学院	周大勇
136	ZJZB2023009	中职学校党建引领下党支部书记名师工作室“三全育人”改革实践研究	咸宁职业教育(集团)学校	李兵
137	ZJZB2023010	中职学校党建引领下深化“三全育人”改革实践研究	枝江市职业教育中心	鲍芳芳
138	ZJZB2023011	学校家庭社会协同育人机制研究	大悟县中等职业技术学校	余良洲
139	ZJZB2023012	新时代劳动观视角下职业院校劳动教育实践研究	武汉技师学院	李小华
140	ZJZB2023013	中职学校“五育并举”协同育人实践探究	湖北省鄂州中等专业学校	刘欢

# 荣誉证书

陶志阳同志：

你完成的《关于加强武汉市社会心理服务体系建设的建议》，被评为农工党湖北省委会2023年度优秀调研报告三等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国农工民主党湖北省委员会  
2024年3月21日

湖北省职业技术教育学会科学研究课题

# 结题证书

证书编号：2022053

课题名称：中职学校“老年照护”1+X证书推进与实施策略研究

课题类别：重点课题

立项编号：ZJZA202014

课题负责人：黄利丽

主要参加人：陈小军 金静 梅雄峰 董银望 陈志军 高德胜

申报学校：武汉市东西湖职业技术学校

本课题经审核同意结题，特发此证。

湖北省职业技术教育学会  
2022年12月8日

# 结题证书

证书号：2022JKG334

武汉市东西湖职业技术学校：

你校金静同志主持完成的湖北省教育科学规划一般课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”（课题编号：2018JB241），经审核准予结题。

主要参加人：黄利丽、何嫣、李欢、张钰钿、刘文佩、戴燕杰、王明昀、张细曼、刘均、刘光发、马圆圆、吕宸夙

湖北省教育科学规划领导小组办公室

2022年12月8日



湖北省职业技术教育学会科学研究课题

# 结题证书

证书编号：2022141

课题名称：后疫情时代中职语文“课程思政”实施路径的研究

课题类别：一般课题

立项编号：ZJZB202007

课题负责人：张恩红

主要参加人：马圆圆 易嘉 李书健 郑奕 徐小卉 袁文煜 刘利红 李黎

申报学校：武汉市东西湖职业技术学校

本课题经审核同意结题，特发此证。

湖北省职业技术教育学会

2022年12月8日



### (3) 市级课题



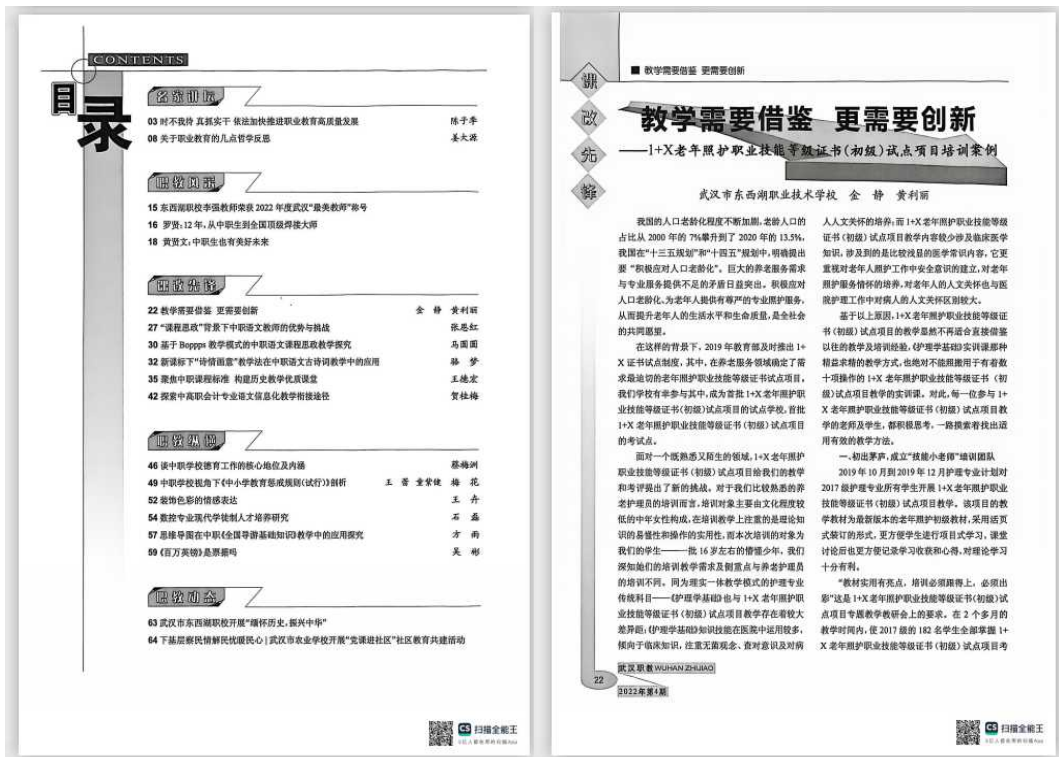
## 2. 论文

时间	名称	获奖等级	部门
2023.03	湖北省首届博裕杯“新时代职业教育高质量”论文大赛（黄利丽论文《理清关系抓住要点推进中职学校的1+X证书制度试点工作》）	一等奖	湖北省教育学会教育测试与评价研究中心
2022.08	论文《教学需要借鉴 更需要创新》（金静、黄利丽）2022年第4期	公开发表	《武汉职教》
2022.08	论文《基于Boppps教学模式的中职语文课程思政教学研究》（马圆圆）2022年第4期	公开发表	《武汉职教》
2019.06	论文《膳食纤维--肠道的清道夫》（黄利丽）2019年第6期	公开发表	《武汉职教》

(1) 黄利丽论文《理清关系抓住要点推进中职学校的 1+X 证书制度试点工作》



(2) 金静、黄利丽撰写的作品《教学需要借鉴，更需要创新》发表在“武汉职教”2022.4总第173期





(3) 马圆圆撰写的作品《基于 Boppps 教学模式的中职语文课程思政教学研究》发表在“武汉职教”2022.4 总第 173 期

# 武汉职教

W H Z J

**《武汉职教》编委会**

**主管单位**  
武汉市教育局

**主办部门**  
武汉市教育局职业教育与成人教育处  
武汉市教育科学研究院职教教研室


**顾问**  
李超 孟晖

**主任委员**  
王池富

**副主任委员**  
曹松林 李万平

**委员**

潘峰	钟广胜	张望华	李兵
吴承斌	朱欣	郑光文	潘运安
谢杰峰	叶启发	江中华	张平
高中斯	刘进	黄贤文	韩卫宏
查筠	邓国平	龙善霖	沈敏
崔亮	聂磊	金法明	杨长荣
罗彪	周春生	钱清	黄磊
辛玲	祁红灿	王凯	刘建军
罗启发	林康玲	王鹏磊	李艳华
朱孔超	高翔	李祖国	肖江帆
徐瑞玲	黄正轴	范忻	卢华



主 编：黄正轴  
副主编：范忻  
卢华

2022 年第 4 期(双月刊)  
第 173 期  
8 月 20 日出版

## CONTENTS

### 目录

<b>名家时评</b>	
03 时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展	陈子季
08 关于职业教育的几点哲学反思	姜大源
<b>职师风采</b>	
15 东西湖职校李强教师荣获 2022 年度武汉“最美教师”称号	
16 罗贤, 12 年, 从中职生到全国顶级焊接大师	
18 黄贤文: 中职生也有美好未来	
<b>职教先锋</b>	
22 教学需要借鉴 更需要创新	金静 黄利雨
27 “课程思政”背景下中职语文教师的优势与挑战	张惠红
30 基于 Boppps 教学模式的中职语文课程思政教学探究	马圆圆
32 新课标下“诗情画意”教学法在中职语文古诗词教学中的应用	彭 芳
35 聚焦中职课程构建 构建历史教学优质课堂	王德定
42 探索中高职会计专业语文信息化教学衔接途径	贺林梅
<b>职教观察</b>	
46 谈中职学校德育工作的核心地位及内涵	蔡梓州
49 中职学校视角下《中小学教育惩戒规则(试行)》剖析	王蕾 董堂雄 梅 花
52 装饰色彩的情感表达	王 卉
54 监控专业现代学徒制人才培养研究	石 磊
57 思维导图在中职《全国导游基础知识》教学中的应用探究	方 雨
59 《百万英镑》是喜剧吗	吴 彬
<b>职教动态</b>	
63 武汉市东西湖区开展“缅怀历史, 振兴中华”	
64 下基层察民情解民忧暖民心   武汉市农业学校开展“党建进社区”社区教育共建活动	

课  
改  
先  
锋

■ 基于 Boppps 教学模式的中职语文课程思政教学探究

## 基于 Boppps 教学模式的中职语文课程思政教学探究

——以老舍《我的母亲》为例

武汉市东西湖职业技术学校 马圆圆

课  
改  
先  
锋

后疫情时代, 学校教学面临着巨大的挑战, 如何在保证教学有效性的基础上, 开展线上教学? 如何将课程思政贯穿线上线下始终? 基于这些问题, 采用 Boppps 教学模式, 将线上与线下两种教学模式, 并打造融入课程思政的有效课堂。

根据《中等职业学校语文课程标准(2020)》, 中职语文兼具基础性、工具性和人文性的特征, 蕴含着丰富的思政教育资源, 是对中职学生进行人文素质教育和思政教育的核心课程之一。因此, 中职语文课程无论采取哪种教学模式, 都应围绕“立德树人”的根本目标, 把增强学生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、培育和践行社会主义核心价值观、提升学生的人文素养的语文全方位教学中, 把学生的人格养成贯穿到课前、课中、课后的学习全过程。同时, 在疫情影响的到来, 也要要求教学模式能更加灵活, 尤其适应开放、交互的互联网环境。综合以上两点, 以有效教学设计著称的 Boppps 教学模式是一种适宜的的教学模式。

Boppps 教学模式是一个强调以学生为中心, 对课堂教学过程进行模块化分解的闭环教学过程模型, 是北美各名校较为推崇的一种教学过模型。这一教学模式, 根据人的注意力只能持续保持 15 分钟的自然规律, 将课堂内容切割为 15 分钟为单位的多个组合教学小单元, 并且各教学小单元之间又存在密切关联, 其中, 每个教学小单元分为 6 个阶段, 并分别用 6 个英文缩写字母表示: P (Pre-assessment 前置检测/前置评估), S (Summary 总结), Boppps 教学模式的模块化分解教学, 适宜的

教学时长以及良好的交互式学习效果等特点, 既适合开展线下专题教学, 又满足了要求更为灵活的线上教学。

具体以老舍《我的母亲》为例, 探究 Boppps 教学模式中融入课程思政元素的教学实例。

在 B (Bridge-in 导入) 环节, 主要在于激发学生学习的兴趣, 可采用与课程主题相关的故事、音视频, 或连接学生有过的经验, 或引入社会现象, 或勾连已学过的内容与即将学习的内容衔接等方式。在《我的母亲》教学中, 引入时事《郑州洪水中母亲遇难前将婴儿抛到安全地带》的热点新闻, 向学生提问: 托举婴儿的母亲, 是一位怎样的母亲? 有着怎样的品质? 由此引入对母亲这一角色的思考, 在课程思政上, 引导学生关注时事, 关注社会热点。

在 O (Objective 学习目标) 环节, 教师向学生阐明学习目标, 通过明确告知学生这节课能懂得什么或者即将学会做什么, 从而让学生把握学习的方向, 具体结合文本内容, 将学习目标设定为: ①理解人物描写的手法, 并概括出人物性格特点; ②学生能根据不同的情境体人物同一动作神态的不同情感, 并用恰当的语言表述; ③学生能从作者对母亲的描述中, 体会母亲的性格特点; ④在分析鉴赏中传承孝亲敬长的美德 (思政目标)。在课程思政上, 明确的学习目标, 能更好地培养学生自主学习的良好习惯。

在 P1 (Pre-assessment 前置检测/前置评估) 环节, 在建立学习目标之后, 一般通过问卷、作业、提问、讨论等方式开展, 准确掌握学生的知识基础以及对课堂

讲授教学内容的了解情况, 其反馈有助于教师调整授课内容的深度和进度, 也有助于学生向教师准确传达其基础能力和学习愿望。就老舍《我的母亲》而言, 计划采取提问的方式“O 题目‘我的母亲’中, 指的是谁的母亲? ②如果你是老舍, 该如何向他人介绍你的母亲? ③由此可见, 母亲的命运真苦啊!”以上问题较为简单, 但回答却需要基于全文, 既是对学生课前预习的检测, 其难度又能让学生快速进入对课文的学习中, 在课程思政上, 注重对学生语言表达、概括等能力的训练。

在 P2 (Participatory Learning 师生参与式学习) 环节, 主要通过师生互动来实现课程核心内容的交互式学习, 这一环节是课堂教学的核心环节, 需要充分利用教学媒体和资源, 实现师生的充分互动, 增强学生参与式学习的课堂氛围。基于此, 对于《我的母亲》课堂教学, 大致分为以下三个环节: (1) 学生围绕问题“母亲的命运这么苦, 她会向人诉苦吗? 她是如何待人的呢?”, 通过阅读法, 将体现母亲性格的词语圈出来; (2) 学生围绕问题“母亲四次落泪, 都是为谁? 每次落泪的背后都蕴含了什么内容? 如果你是她, 请将这些隐含的话说出来”展开讨论; (3) 文章第 13 段写得最为精彩, 以小组为单位用一张合适的图片来呈现母亲在, 将母亲的神态和动作展现出来。在课程思政上, 锻炼学生的阅读能力、文本理解力、表达能力, 并在参与中提升学生的自信心和团队协作力。

在 P3 (Post-assessment 检验或评估) 环节, 通过有针对性的测评方式检验学生的学习状况, 了解学生本次课的学习效果是否达到或超过既定的教学目标。根据教学目标, 学生通过分析文本, 掌握人物形象分析的方法, 因此, 拟定“为老舍母亲撰写悼辞, 评价母亲伟大人格”的任务。在课程思政上, 注重对学生听说读写等各个方面的能力的提升。

在 S (Summary 总结) 环节, 通过简洁的总结课堂教学的知识点或技能要点, 整理并回顾授课内容进一步巩固学习目标。根据课文, 对于老舍母亲的人物形象, 文章有直接交代, 如“不敷衍”“敢硬”“爱清洁”“守秩序”等, 但显然还不足以让母亲这一形象深入人心, 但五次落泪却让人印象深刻, 由

此看出母亲作为不同的角色, 她的性格特点, 面对母亲的哭与不哭, 五次为何而哭恰恰体现出她更生动丰满的形象特点。作为母亲, 她满怀对子女的爱、担忧与期盼, 含着泪水, 作为儿媳, 她多愁忍泪, 站得走后才放声大哭, 作为寡妇, 她坚强不屈, 即使面对血光火焰, 也不能不忙, 将所有责任一肩担起, 我们正是从母亲的哭与不哭中读出了她的感受与刚毅, 这也正是中国传统妇女的典型形象。在课程思政上, 在总结中培养辩证发现与概括的能力, 也有助于良好的学习习惯的养成。

在整个 Boppps 教学模式中, 由于课堂时间有限, 且学生参与式学习的形式将占用课堂的大量时间, 为了使课堂更加高效, 突出重点, 需要将初级学习适度前移到课前, 高线上学习就是一个非常有效的形式, 从而为课堂学习的深度和知识内化水平提供强有力的保障。如老舍《我的母亲》, 将对作家老舍的了解、写作背景、段落划分与主旨理解等较为简单的问题前置到课前, 教师可以在网络上发布相应的学习任务, 然后引导学生进行自主学习, 教师检查学习时长并开展线上答疑, 最后学生完成学习心得, 在课程思政角度, 不仅有利于培养学生自主学习的能力, 而且可以增强学生的团队合作意识, 同理, 在课堂教学结束后, 仍然可以帮助网络平台, 对学生的学习效果进行检测, 及时的复习有助于知识的内化, 也有助于良好的学习习惯的养成。

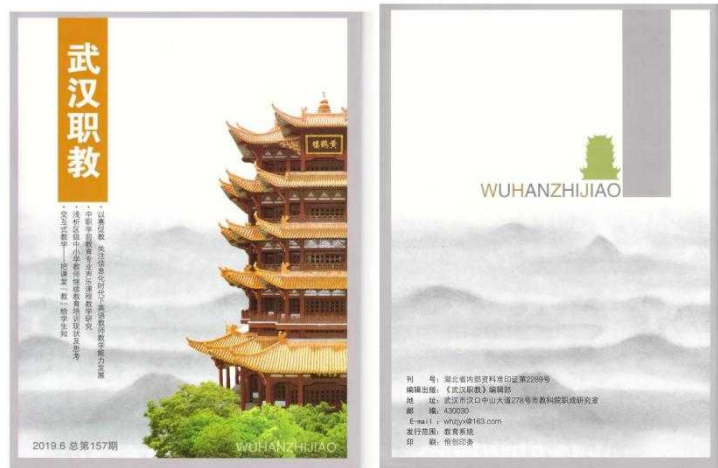
后疫情时代, 基于 Boppps 教育模式中职语文课堂不仅要注重对学生语言学习的培养, 更要围绕“立德树人”的育人目标, 将课程思政贯穿到学生学习的全过程。Boppps 模式相较传统模式更注重以学生为主体, 并且其 15 分钟左右的课时长度, 更得合人的注意力, 从而提高学生学习的效率, 实现课堂授课的充分有效。同时, 其形式灵活, 闭环的教学模式既能适应面对面教学, 又能应用于网络媒体, 但需要注意的是, 无论采用何种教学模式, 都不能脱离教材本身, 要认清模式只是实现教学内容的一种理念和框架, 不能完全替代内容的传授。因此, 中职语文应在充分借鉴先进的教学模式基础上, 将课程思政充分渗透到教学的各个环节。

(责任编辑: 卢华)

武汉职教 WUHAN ZHJIAO

2022 年第 4 期

# (4) 黄利丽撰写的作品《膳食纤维——肠道的清道夫》发表在“武汉职教”2019年第6期第157期



目录	作者
03 教育部办公厅等十部门关于印发《职业学校教师专业标准(试行)》的通知	魏平
07 职业院校“双师型”教师	魏平
09 职业院校中小学教师继续教育现状调查	魏平
12 中等职业学校教师教育中“双师型”教师培养	魏平
15 教师专业——职业院校教师	魏平
17 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
19 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
23 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
27 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
31 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
34 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
38 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
41 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
44 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
47 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
51 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
54 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
58 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
62 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
65 职业院校教师专业发展提升策略	魏平
68 职业院校教师专业发展提升策略	魏平

## 膳食纤维——肠道的清道夫

武汉华中农业职业学院 黄利丽

膳食纤维是植物性食物中不能被人体消化吸收，但对人体健康有益的一类物质。膳食纤维在人体消化系统中起着重要的作用，被称为“肠道的清道夫”。

膳食纤维主要存在于谷物、蔬菜、水果和豆类中。它不能被人体消化吸收，但可以促进肠道蠕动，预防便秘。此外，膳食纤维还可以降低胆固醇和血糖水平，对预防心血管疾病和糖尿病有积极作用。

在日常生活中，我们应多吃富含膳食纤维的食物，如全谷物、蔬菜、水果和豆类。同时，保持充足的水分摄入也非常重要，因为膳食纤维需要水分才能发挥其作用。

## 膳食纤维——肠道的清道夫

膳食纤维是植物性食物中不能被人体消化吸收，但对人体健康有益的一类物质。膳食纤维在人体消化系统中起着重要的作用，被称为“肠道的清道夫”。

膳食纤维主要存在于谷物、蔬菜、水果和豆类中。它不能被人体消化吸收，但可以促进肠道蠕动，预防便秘。此外，膳食纤维还可以降低胆固醇和血糖水平，对预防心血管疾病和糖尿病有积极作用。

在日常生活中，我们应多吃富含膳食纤维的食物，如全谷物、蔬菜、水果和豆类。同时，保持充足的水分摄入也非常重要，因为膳食纤维需要水分才能发挥其作用。

### 3. 教学成果奖

序号	时间	名称	等级	部门
1	2026.02	湖北省职业教育教学成果奖《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践》	一等奖	湖北省教育厅
2	2025.11	武汉市中等职业教育教学成果奖《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践》	一等奖	武汉市教育局
3	2024.07	中等职业教育教学成果奖《以学习地图技术应用为突破口推进中职教师队伍建设的东职模式》	一等奖	武汉市教育局
4	2024.12	武汉开放大学第六届教学成果奖《“产教社协同、赛证考融通、德技心共进”的开放大学高素质人才培养创新与实践》	二等奖	武汉开放大学
5	2021.05	武汉市中等职业教育教学成果奖(教学改革)“激发师生内生动力，构建中职高效课堂的策略”	特等奖	武汉市教育局
6	2021.05	武汉市中等职业教育教学成果奖(教学建设)“中职‘知行合一、工学结合’校本课程开发的实践与探索”	一等奖	武汉市教育局

# (1) 湖北省职业教育教学成果奖《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践》(黄利丽、朱郢清等)



当前位置: 首页 > 专题专栏 > 服务专栏 > 表彰奖励创建示范 > 公示公告

## 关于2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果名单的公示

时间: 2026-02-27 11:40 来源: 厅表彰奖励工作处 字号: A<sup>+</sup> A A<sup>-</sup>

根据《省人力资源和社会保障厅 省教育厅关于开展2025年湖北省教学成果奖评奖工作的通知》(鄂人社奖〔2025〕50号)精神,经各单位推荐、资格审查、分类评审、评审委员会审议等环节,共确定2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果698项,其中特等奖成果215项、一等奖成果215项、二等奖成果268项,现将拟授奖成果名单予以公示(详见附件),公示时间为2026年2月27日—3月28日(30个自然日)。

公示期内,任何单位或者个人如对拟授奖成果持有异议的,须以书面方式提出意见,并提供佐证材料及有效联系方式,以便调查核实。以单位名义提出异议的,须在异议材料上加盖单位公章,并写明联系人姓名、电话和通讯地址;以个人名义提出异议的,须在异议材料上签署真实姓名,并提供本人身份证号码、通讯地址和电话。

35	中高职一体化“五育·七力·十修”修身育人模式研究与实践	杜君捷、胡昌龙、王厚兵、廖继红、王哲、田运科、张玲、罗立明、周荣、吴杰	湖北十堰职业技术(集团)学校、湖北工业职业技术学院、湖北东风汽车技师学院
36	衷·心·育·美:中职学校特色文化育人体系的构建与实践	胡孝林、罗书俊、陈小贝、杨远红、张浩、熊家军、徐涛、李锐、文曼、夏欣怡	当阳市职业技术教育中心
37	知老·护老·孝老:适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践	黄利丽、朱郢清、金静、马圆圆、刘文佩、吕京凤、陶志阳、孙振刚、林杰	武汉市东西湖职业技术学校、武汉大康医院(医养融合中心)
38	思政铸魂、能力内生、四链衔接:中职“内生型”人才培养模式的构建与创新	黄兆双、鲍芳芳、李良华、李卫华、龚万能、赵圣亮、黄寅鸣、胡小舟	枝江市职业教育中心
39	多场域联动·全方位协同·数智化赋能:中职“大思政课”育人模式创新与实践	乔苇、严洁、张文旭、杨孝刘、王炎超、周幼丽、易晓春、王蕾、张媛、赵心怡	武汉市第一商业学校、武汉船舶职业技术学院、武汉市教育科学研究院
40	中职作物生产技术专业植根乡土季令协同五阶递进人才培养模式改革与实践	乔长英、陈继海、韩晓艳、张琼、谈仁彬、覃鑫、马花、刘潇、罗前武、白芝兰	兴山县职业教育中心、兴山县特产服务中心、湖北四月青农业股份有限公司
41	校地协同,全域育人:中职学校心理健康教育的范式转型与探索实践	汪丽娟、官本文、荆玉梅、汪丽华、陈琦、董晓、付光槐、郑诗琪、李营、郭瑞	黄石市教育科学研究院、湖北城市职业学校、湖北师范大学
42	产业牵引、德能递进、多元支撑——中高职贯通人才培养模式创新实践	王佳乐、王浩、郭彬、杜佐正、程芹、陈江浩、刘飞、罗永平、田虎、汤旺	仙桃市理工中等专业学校、仙桃职业学院

(2) 武汉市中等职业教育教学成果奖《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践》(黄利丽、朱郎清等)

## 2025年武汉市中等职业学校申报省级职业教育教学成果奖遴选推荐结果公示

2025-11-04 17:16

来源: 武汉市教育局

A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> A

根据《省人社厅、省教育厅关于开展2025年湖北省教学成果奖评奖工作的通知》(鄂人社奖〔2025〕50号)要求,按照《2025年湖北省职业教育教学成果奖评审工作安排》,市中等职业学校教学工作诊断与改进专家委员会组织开展遴选推荐,经专家组资料查看、现场评议等环节,拟推荐22项教学成果申报湖北省职业教育教学成果奖,现将拟推荐结果予以公示(详见下表)。

公示期为2025年11月4日至10日。公示期间任何单位和个人可对拟推荐结果提出异议,提出异议的单位或个人应以书面方式提出,并提供必要的证明材料及有效的联系方式。我们将对反映的问题进行调查核实,并为反映人保密。

反映情况请于2025年11月10日之前通过邮寄、传真或者电子邮件(扫描件)送达市教育局职成教处,联系电话:027-65608446;通信地址:武汉市教育局职成教处(江岸区工农兵路125号);邮政编码:430000。

武汉市教育局

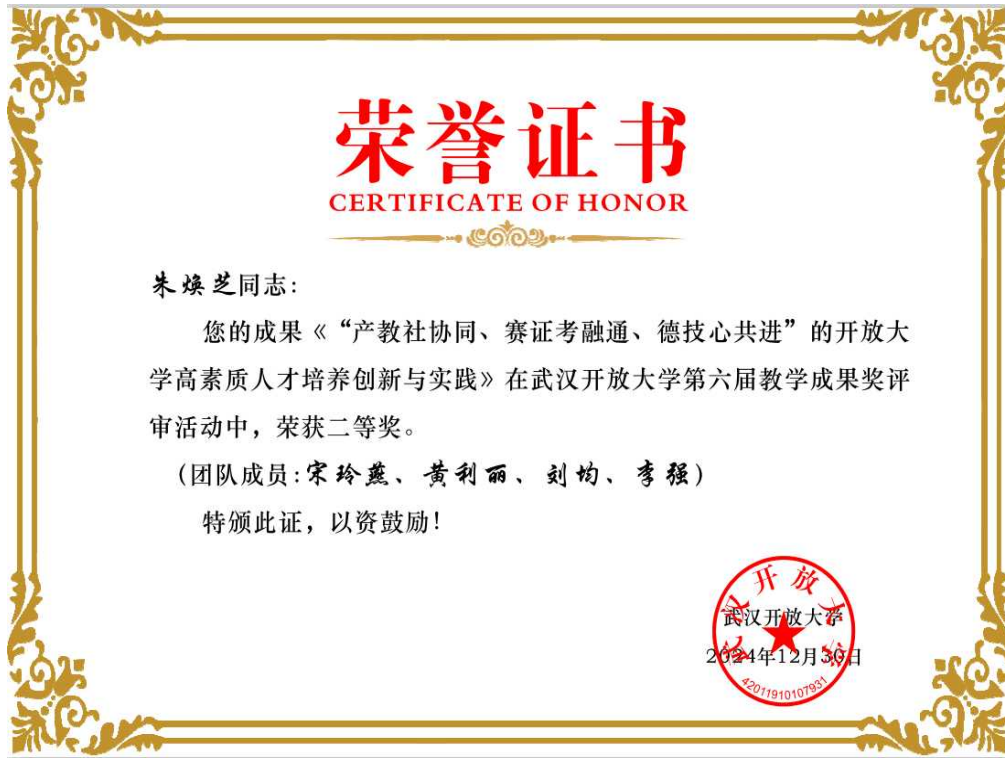
2025年11月4日

推荐序号	推荐成果名称	成果主要完成人姓名	第一完成人是否为一线教师	第一完成人是否为现任校领导	成果主要完成单位	推荐等级建议	成果所属类别	实践检验期(年)
9	知老·护老·孝老:适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践	黄利丽、朱郎清、金静、马圆圆、刘文佩、吕京凤、陶志阳、孙振刚、林杰	是	否	武汉市东西湖职业技术学校、武汉太康医院(医养融合中心)	一等奖	17203	6
10	润砾双驱、分段递进、协同共育:“中”职“润·砾”德育实践	汪丽梅、杨玉琴、蔡萌、罗耀明、张路、吴红霞、黄晗、张凤梅、方梓豪、李迎亚	是	否	武汉市江夏职业技术学校、武汉青少年社会实践活动教育基地、武汉市海尔电器股份有限公司	一等奖	19901	4
11	学段贯通,体系重构,职普融通视域下职业体验教育育人模式实践	吕庆、敖景祥、曾钧、黄亚琴、柯珂、丁梦、王辉、骆婵、王冰清	是	否	武汉市财政学校、武汉市常青第一中学	一等奖	19902	10
12	模型促“知”·资源促“能”·场景促“行”——中职青年教师课程思政胜任力提升实践研究	程东齐、冯辉、江婷、欧阳俊梅、李燕、徐倩、姜睿波、孙星	是	否	武汉市教育科学研究院、武汉市第一职业教育中心	一等奖	19909	4
13	引领·递进·联动:中职学校教师实践能力提升体系的构建与实践	黄喜国、杜永清、彭险峰、陈标、吴德兵、蒋球峰、袁志龙、钱朝辉、喻梦芳、王必刚	否	是	武汉市黄陂区职业技术学校、周大福武汉珠宝文化产业园有限公司、武汉木兰草原旅游发展股份有限公司	一等奖	16103	9

(3) 中等职业教育教学成果奖《以学习地图技术应用为突破口推进  
中职教师队伍建设的东职模式》（陈志军、黄利丽等）



(4) 武汉开放大学第六届教学成果奖《“产教社协同、赛证考融通、德技心共进”的开放大学高素质人才培养创新与实践》(朱焕芝、宋玲燕、黄利丽等)



(5) 黄利丽获 2021 年武汉市中等职业教育教学成果奖(教学改革)特等奖——“激发师生内生动力，构建中职高效课堂的策略”

首页 政府信息公开 互动交流 办事指南 专题专栏

当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 文件通知

### 市教育局关于公布2021年职业教育提质培优行动计划有关工作结果的通知

2021-12-28 14:30

发文单位	武汉市教育局	发文字号	武教职成〔2021〕4号
发文日期	2021-12-21 11:05	效力状态	有效
主题分类	教育	索引号	010890019/2021-75265

各区教育局，市属中等职业学校：  
为贯彻全国职业教育大会精神，落实教育部职成司关于开展《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》2021年绩效采集工作的统一部署，按照《省教育厅办公室关于做好职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）任务（项目）承接的通知》要求，经过专家委员会推选和审核，现将2021年我市中等职业教育实施提质培优行动计划有关工作结果通知如下：

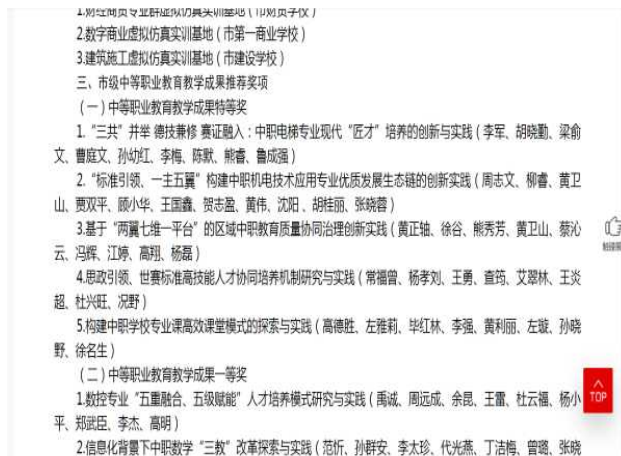


图 17. 黄利丽获 2021 年武汉市中等职业教育教学成果奖(教学改革)特等奖

## (6) 黄利丽获 2021 年武汉市中等职业教育教学成果奖(教学建设)一等奖——中职“知行合一、工学结合”校本课程开发的实践与探索

首页 政府信息公开 互动交流 办事指南 专题专栏

当前位置: 首页 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 文件通知

### 市教育局关于公布2021年职业教育提质培优行动计划有关工作结果的通知

2021-12-28 14:30

发文单位	武汉市教育局	发文字号	汉教职成〔2021〕4号
发文日期	2021-12-21 11:05	效力状态	有效
主题分类	教育	索引号	010890019/2021-75265

各区教育局,市属中等职业学校:

为贯彻落实全国职业教育大会精神,落实教育部职成司关于开展《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》2021年绩效采集工作的统一部署,按照《省教育厅办公室关于做好职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)任务(项目)承接的通知》要求,经过专家委员会推选和审核,现将2021年我市中等职业教育实施提质培优行动计划有关工作结果通知如下:

(二) 中等职业教育教学成果一等奖

1. 数控专业“五重融合、五级赋能”人才培养模式研究与实践 (禹诚、周远成、余昆、王雷、杜云福、杨小平、郑武臣、李杰、高明)
2. 信息化背景下中职数学“三教”改革探索与实践 (范忻、孙群安、李太珍、代光燕、丁洁梅、曾璐、张晓松、杨娜、何宁、黄滨、王秋、潘飞)
3. 基于财务共享服务的合伙人制“三方四共”协同育人创新与实践 (李皓、胡贝贝、秦盛、查琦、艾翠林、陈宏桥、张努、吴鸣、陈礼、曹红)
4. 基于大数据与人工智能技术的教师成长平台赋能教师发展 (郗鸣、魏瑾、沈虹、蔡沁云、刘焰、王林、罗吴尹、何云鹏、涂超、周艳红)
5. 新型职业农民中等职业教育培养模式的研究与实践 (甄艳红、李洪涛、吕清华、王前勇、杨菲菲、喻艳、陈联合、陈友法、王立和、雷奕超)
6. 基于中职学校汽车制造与检测专业“岗课赛证”融通的研究与实践 (朱单、梅加元、胡罡、黄正轴、龙善袁、黄卫山、姜小东、王辉、周聪、牛畅、鲁琪、鲍童)
7. 中职学校“工学平行、双线递进、校企双师”现代学徒制协同育人模式研究实践 (陈斌、吕柏松、林习清、张玉琴、陈帆、陈春燕、林琪、徐师师、钱丹、梅哲丽)
8. 中职电子商务专业“3+1”模块式双循环人才培养模式的创新与实践 (郭高星、许燕、胡亚京、甘毅、周忆、沈霞坤、刘畅、刘婵、何成龙)
9. 以“课程思政”为抓手，建设《数字图形图像处理》系列课程高水平教学团队 (李茹倩、王婷、满丽北、应颖、张玉琴)
10. 中职“知行合一、工学结合”校本课程开发的实践与探索 (陈志军、黄利丽、高德胜、林梧、李强、毕红林、雷静)

#### 4. 教材

序号	时间	名称	获奖等级	
1	2025	护理学基础（金静、黄利丽、吕京凤）	标杆作品	主编
2	2023	病理学基础（黄利丽）		主编
3	2022	美育教学与学校管理（朱邸清）		主编
4	2024	健康评估（金静）		主编
5	2023	婴幼儿照护（黄利丽）		主编
6	2017	病理学基础（金静）		副主编
7	2017	健康评估（金静）		副主编
8	2019	老年照护（黄利丽、金静）	十三五、十四五规划	参编
9	2021	《老年照护实训指导手册》和《老年照护实训操作评分手册》（自制校本教材）		自制校本教材

## (1) 主编、副主编



# 美育教育与学校管理

朱郎清◎著



北京中电电子出版社

## 美育教育与学校管理

朱郎清◎著

副主编

朱天奇 武汉市柏泉学校

北京中电电子出版社

### 美育教育与学校管理

著 者:朱郎清

责任编辑:董 飞

北京中电电子出版社

ISBN 978-7-89450-946-8

本配套读物随电子出版物发行

地址:北京市海淀区翠微东里甲 2 号

电话:010-68378890





**内 容 简 介**

本书是卫生职业教育“十四五”规划护理专业新形态一体化教材。  
 本书除附录外共分为八章，包括绪论、健康史评估、常见症状评估、身体狀況评估、心理社会状况评估、实验室检查、心电图评估、影像学检查。  
 本书适用于护理、助产及相关专业。

本书在版编目(CIP)数据  
 健康评估 / 曹建芝, 沈丽芳, 金静主编. — 武汉: 华中科技大学出版社, 2024. 8. — ISBN 978-7-5772-1187-9  
 I. ①H471  
 中国国家标准 CIP 数据核字 2024 71159 号

**健康评估** 曹建芝 沈丽芳 金静 主编

Jiānkāng Pínggū

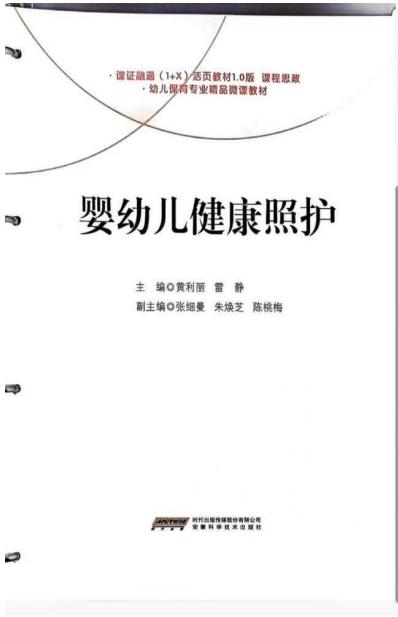
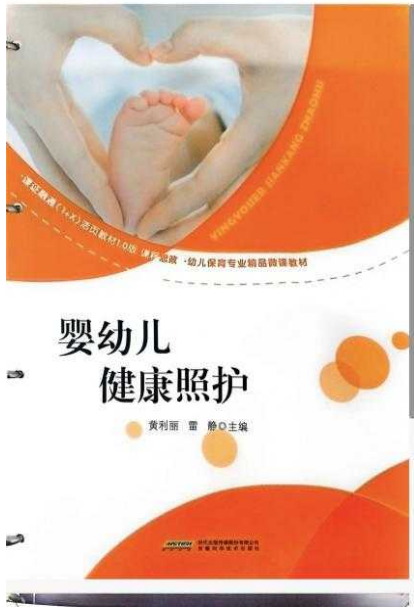
---

策划编辑: 黄晓宇  
 责任编辑: 范 琴 李艳艳  
 封面设计: 廖彦萍  
 责任校对: 余 露  
 责任监印: 周劲松  
 出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话: (027) 81311911  
 武汉市洪山区雄楚大道东工科大学 邮编: 430223  
 采 购: 华中科技大学惠友文印中心  
 印 刷: 武汉市洪山区印刷有限公司  
 开 本: 889mm×1194mm 1/16  
 印 张: 11.5  
 字 数: 317千字  
 版 次: 2024年8月第1版第1次印刷  
 定 价: 39.00元

---

 本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心联系  
 全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务  
 版权所有 侵权必究

主编《健康评估》



主编《婴幼儿健康照护》



内 容 简 介

本书是全国中等卫生职业教育护理专业“十三五”规划教材。  
 本书包括病理学、病理生理学两方面内容,分总论、各论两大部分,第1~8章总论部分阐述的是各  
 疾病共同的病变基础及发生、发展规律,揭示各类疾病的共性,第9章各论部分,在疾病共性特点的基础上,进  
 一步揭示各类常见病、多发病的个性特点。  
 本书供护理、助产等相关专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

病理学基础/肖少华,夏耀水主编. —武汉:华中科技大学出版社,2017.8  
 全国中等卫生职业教育护理专业“十三五”规划教材  
 ISBN 978-7-5680-3138-7

I. ①病… II. ①肖… ②夏… III. ①病理学—中等专业学校—教材 IV. ①R356

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第170969号

病理学基础 肖少华 夏耀水 主编  
 Binglixue Jichu

---

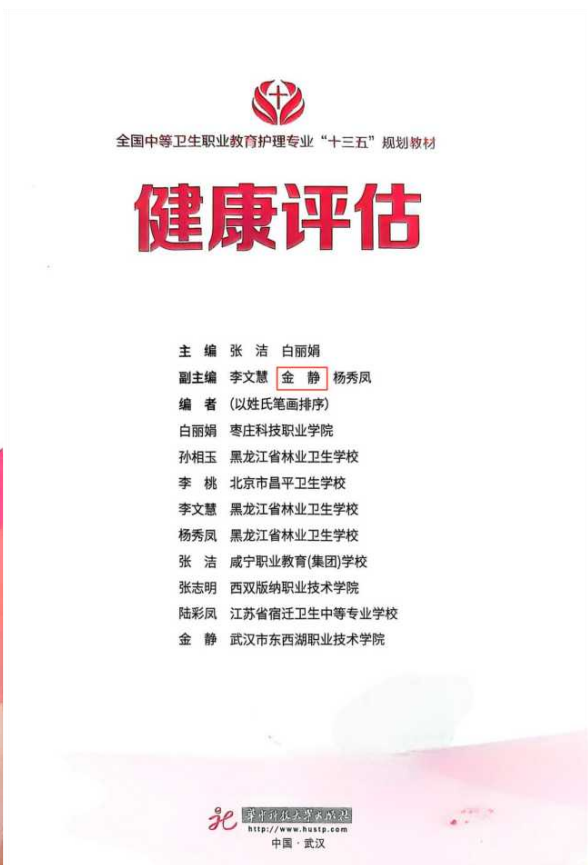
策划编辑:周 琳  
 责任编辑:汪映坤 余 惠  
 封面设计:原色设计  
 责任校对:张会军  
 责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话:(027)81321913  
 武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编:430223  
 策 划:华中科技大学惠友文印中心  
 印 刷:武汉世鑫鑫彩印有限公司  
 开 本:787mm×1092mm 1/16  
 印 张:12  
 字 数:313千字  
 版 次:2017年8月第1版第1次印刷  
 定 价:49.00元



本书若有印刷质量问题,请向出版社营销中心调换  
 全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
 版权所有 侵权必究

副主编《病理学基础》



#### 内容简介

本书是全国中等卫生职业教育护理专业“十三五”规划教材。  
 本书由长期在教学一线的教师和临床医护人员共同编写,充分体现了教学和临床相结合的编写特色。  
 全书共设置七个项目,包括绪论、健康史评估、心理-社会评估、身体状况评估、常用实验室检查、心电图评估和影像学检查评估。  
 本书适用于中等卫生职业院校护理、助产及相关专业。

#### 图书在版编目(CIP)数据

健康评估/张洁,白丽娟主编. —武汉:华中科技大学出版社,2017.5(2021.8重印)  
 全国中等卫生职业教育护理专业“十三五”规划教材  
 ISBN 978-7-5680-2687-1

I. ①张… II. ①张… ②白… III. ①健康-评估-中等专业学校-教材 IV. ①R471

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第068099号

#### 健康评估

张洁 白丽娟 主编

Jiànkāng Pínggū

策划编辑:周琳

责任编辑:谢贵高

封面设计:原色设计

责任校对:祝菲

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编:430223

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:武汉市露缘印刷厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:11.75

字数:309千字

版次:2021年8月第1版第6次印刷

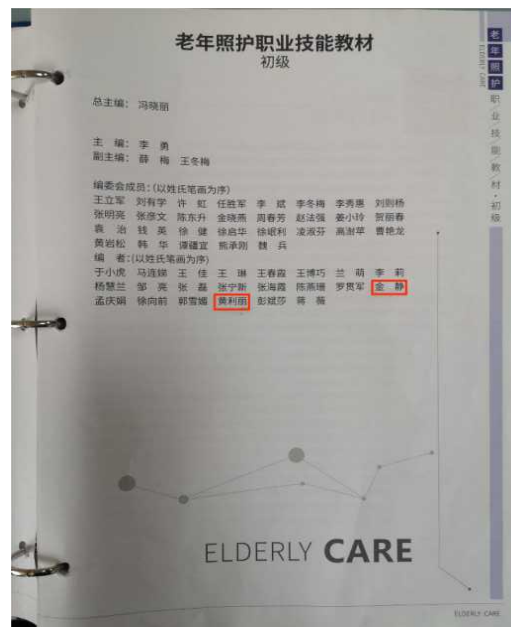
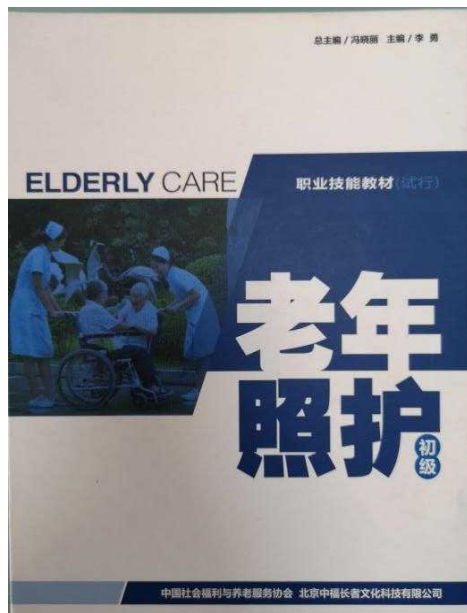
定价:38.00元



本书若有印刷质量问题,请向出版社营销中心调换  
 全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
 版权所有 侵权必究

## 副主编《健康评估》

## (2) 全国“1+X”养老照护教材编写



## 2. 学生成长

### (1) 学生技能竞赛成效

姓名	专业	年份	获奖名称	授予部门	指导老师	
兰婉菁	护理	2023	全国职业院校技能大赛中职组养老照护赛项获二等奖	全国职业院校技能大赛组委会	金静	
刘子娴	护理	2024	湖北省职业院校技能大赛中职组护理赛项获一等奖	湖北省教育厅	张钿钿	
朱静雯	护理	2024			吕京凤	
郑欣媛	护理	2022	湖北省职业院校技能大赛中职组护理赛项获二等奖	湖北省教育厅	王朝昀	
杨婉灵	护理	2022	湖北省职业院校技能大赛中职组护理赛项获三等奖	湖北省教育厅		
吴蔓琦	护理	2022	湖北省职业院校技能大赛中职组护理赛项获三等奖	湖北省教育厅	何嫣	
兰婉菁	护理	2023	武汉市中等职业学校技能大赛老年照护子赛项获一等奖	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	张文婉	
方乙晴	护理	2023			金静	
刘欣奕	护理	2023			刘均	
尹艺璇	护理	2023	武汉市中等职业学校技能大赛护理赛项老年照护子赛项获二等奖		张文婉	
刘颢	护理	2023			刘均	
陈子墨	护理	2023				
孙莹莹	护理	2023	武汉市中等职业学校技能大赛临床护理子赛项获一等奖	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	张钿钿	
杨雨虹	护理	2023				
朱静雯	护理	2023	武汉市中等职业学校技能大赛临床护理子赛项获二等奖			吕京凤
李志远	护理	2023				
刘子娴	护理	2023	武汉市中等职业学校技能大赛老年照护赛项获一等奖		金静	
张宇欣	护理	2023				
徐好	护理	2022	武汉市中等职业学校技能大赛老年照护赛项获二等奖	武汉市教育科学研究院	何嫣	
吴蔓琦	护理	2022	武汉市中等职业学校技能大赛临床护理赛项获一等奖	武汉市教育科学研究院	王朝昀	
郑欣媛	护理	2022		武汉市教育科学研究院	何嫣	
王玉婷	护理	2022	武汉市中等职业学校技能大赛临床护理赛项获二等奖	武汉市教育科学研究院	王朝昀	
杨婉灵	护理	2022		武汉市教育科学研究院	何嫣	
李思思	护理	2022	武汉市中等职业学校技能大赛临床护理赛项获三等奖	武汉市教育科学研究院	何嫣	
李鑫语	护理	2023	武汉市中等职业学校学生技能大赛中职书法比赛二等奖	武汉市教育科学研究院	马圆圆	
刘紫芸	护理	2023	武汉市中等职业学校学生技能大赛中职书法比赛三等奖	武汉市教育科学研究院		
吴佳鑫	护理	2023	武汉市第六届中小学师生救护能力大赛一等奖	武汉市教育科学研究院	吴琪琪	
戴思影	护理	2023		武汉市教育科学研究院		
朱文君	护理	2024	武汉市中等职业学校学生数学知识应用能力竞赛一等奖	武汉市教育科学研究院	吴琪琪	
郭睿	护理	2024		武汉市教育科学研究院		
阮诗语	护理	2024	武汉市中等职业学校学生数学知识应用能力竞赛二等奖	武汉市教育科学研究院	吴琪琪	
张思辰	护理	2024	武汉市中等职业学校学生数学知识应用能力竞赛三等奖	武汉市教育科学研究院		

(2) 学生升学成效

	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年	2026 年
报考人 数	144		191	212	213	267	280	291
本科分 数线	551	557	584	592	598	571	565	574
分数线	551	557	584	592	598	571	565	574
本科过 线人数	27	37	21	33	23	34	53	75

(2) 学生职业证书成效

1. 参加护士执业资格考试

护士执业资格考试			
年份	参加人数	通过人数	通过率
2022	132	86	65.1%
2023	85	57	67.1%
2024	105	69	65.7%
2025	204	136	66.7%
2026	219	160	73.10%

2. 老年照护职业技能等级考试通过情况

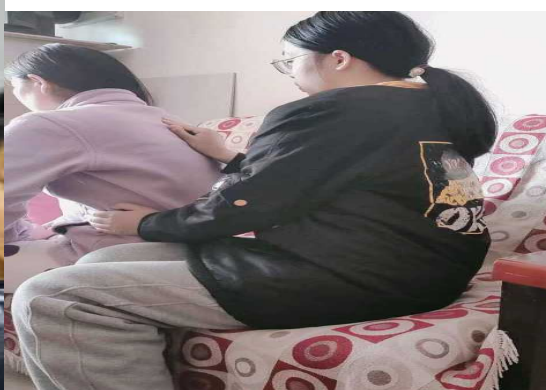
老年照护等级考试			
年份	参加人数	通过人数	通过率
2020	124	124	100%
2021	176	175	99.4%
2022	114	114	100%
2023	30	30	100%
2024	20	20	100%

3. “1+X” 初级老年照护职业技能证书



#### (4) 学生服务能力提升

##### 服务照片



### (三) 服务社区

#### 1. 学生志愿服务证书



#### 2. 学生服务照片



# 开展技术服务，拓展实践领域

## ——护理专业社会服务与培训思政案例

### 一、技术服务提出背景

#### （一）职业学校本质的服务社会的职能没有得到发挥

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，是全面提高国民素质，增强民族产业发展实力，提升国家核心竞争力、构建和谐社会以及建设人力资源强国的基础性工程。职业学校的办学目的即为促进局域地区的经济发展，服务地区。为了充分发挥我校的办学职能，充分发挥专业示范引领作用，提高护理专业的社会服务能力，促进地区卫生事业发展，提高区域内居民的健康水平，需要大力开展技术服务。

#### （二）学生缺乏动手实践的机会

我校护理专业学制三年，在学校的时间里，学生只能在实训室进行技能模拟训练，学生缺少临床实践的机会，为了增加学生实践动手的机会，需要拓展护理实践领域，进行对外技术服务。

鉴于以上因素，护理专业需要大力开展技术服务的活动，以增加专业的服务能力，增加学生的动手实践机会，促进专业的发展。

### 二、技术服务探索

#### （一）开展技术服务的总体目标、思路和原则

**目标和思路：**通过以下两方面途径进行：校内技术服务；校外技术服务。如学校内为保障教师学生身体健康开展技术服务；校外面向社区、企业、社会人群提供技术服务；同时将护理专业的实践基地向周边地区开放，承接企业社区综合素质培训、技术指导，开展培训、考核工作。以拓展护理学生的实践领域，增加学生动手机会，充分利用护理专业的技术特长，提高护理专业的社会服务能力，提高服务区域内人群的健康水平，促进区域卫生事业发展。

**建设原则：**活动的开展以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性，发挥专业优势，开展形式多样、丰富多彩的技术服务。

#### （二）建设的过程和内容情况

## 1. 校内技术服务

我校校内有近 5000 名学生，三百余位教职工。学生经常会发生发热、腹痛、外伤等伤病情况，甚至有学生有癫痫病史，校内会突发癫痫，这些突发伤病需要有医护人员及时作出诊断并进行初步治疗处理。学校教职工有不少人员患有高血压，需要经常测量血压；有部分教职工患有颈椎病，会出现头昏、肩背强痛、活动不利，需要及时推拿或者拔罐治疗。由于我校目前尚未建立医务室，护理专业的专业教师和已经具有一定专业技能的护理学生责无旁贷的要担负起为校内师生身体健康进行服务的责任。

### (1) 服务学生，保障学生身体健康

我校每年 9 月份要对新入校学生进行军训，军训期间每天都有护理专业的老师和学生自发组织的义务医疗服务小队，携带解暑药、消毒液、创口贴等药品及急救工具箱驻扎操场，对学生出现的头晕、腹痛等不适状况及时予以处理。为确保军训有序进行做出了自己的贡献。

近几年，东西湖区中小学生运动会在我校举行，护理专业师生组成的“白衣天使”义务服务队同样携带急救工具箱及药品驻守运动场，确保运动健儿的安全与健康，及时应对意外情况，为运动会的顺利进行保驾护航。

2023 年 5 月，我校举行了第二十五届技能节，借技能节展示机会，护理学生展示了现场应急救护的技能，如外伤止血、包扎、心肺复苏技术，并向参观的师生倡导、推广应急救护，对师生进行了相关救护技术的现场培训。另外，护理专业学生义务为全我校六百余名学生测量了血压，为一百余位学生测量了血糖。并向感兴趣的学生讲授测量血压的方法。

### (2) 服务教师，建立教职工健康档案

为了保障我校教职员工的身体健康，护理专业组织学生为教师进行健康检查，并建立东西湖职校教职工个人健康档案。老师带领护理学生到学校的每一个办公室为老师们普查血压，为老师们做相关的健康宣教，对血压异常的老师建议去正规医院进行诊治。

每周下午社团活动时间，护理实训室向学校教职工开放，由护理学生为有需要的教职工进行推拿、拔罐、刮痧治疗。

## 2. 校外技术服务

### (1) 参与社区服务，提供健康咨询及检查。

为了拓展我校护理学生的实践领域，提高学生社会实践能力，使学生了解医院及社区的工作特点，增加学生专业知识的运用能力，充分发挥护理专业特长为东西湖区社区卫生工作服务。每年，护理专业均组织学生到东西湖区吴家山街社区卫生服务中心、田园社区卫生服务站、吴南社区卫生服务站、长青社区卫生服务站等卫生服务站进行社会实践，学生在各社区卫生服务中心的老师带领下，进入社区的居民家中为居民进行简单体检，进行高血压、糖尿病、冠心病等常见病的健康知识宣教，并收集居民资料建立健康档案。

### (2) 学生向家长持续提供服务。

为落实立德树人根本任务，弘扬志愿者精神，同时为了增强亲子关系，护理专业将家庭教育融入学生教育，鼓励学生周末和假期利用所学护理知识对家长提供服务，例如：铺床、按摩、清洁护理、止血包扎等技能操作。活动通过线上线下相结合的方式，全专业学生广泛参与其中。以此表达对父母的爱，感恩父母的养育之恩与辛勤付出，懂得理解他人的不易。活动的开展，弘扬了中华优秀传统文化，强化了学生的劳动意识，培育了学生的家国情怀，提高了学生的实践和沟通能力，有利于促进学生的全面发展。

### (3) 护理实践基地向周边地区开放，充分利用专业优势，开展技术培训、技术指导工作。

护理专业每年都会组织医护、救助相关的培训活动，如全区教育系统急救知识的培训、交通局交警培训急救培训、全区医疗系统抗菌药物临床合理应用培训及考试。并举办大型的护理技能大赛。2021-2023年，武汉市中等职业学校技能大赛护理赛项在我校举行，护理专业开放实训场所，迎接全市各学校的学生前来比武，护理专业选派学生组队参赛，多名学生获得一、二、三等奖，连续3次获得团体一等奖的好成绩。

## 三、技术服务取得的成效

### 1. 校内技术服务的成效

#### (1) 通过对校内师生的技术服务活动，使护理专业的学生明确了护士救死

扶伤、救助危难、为人民健康服务的职责，

(2) 护理专业为我校学生测量血压 600 多次、为在职教师提供健康检查、健康咨询 300 多次，为 200 多名教职工建立健康档案，深受老师和学生的欢迎。增加了对自己从事职业的认同感。

(3) 学生的血压测量、血糖测量等技术得到了锻炼提高，通过对不同的教师进行高血压知识的健康宣教，加深了对理论知识的理解和认识，丰富了学生的理论知识。

(4) 通过对校内师生的技术服务，锻炼了学生的人际沟通能力，大大增加了学生的自信心。

## **2. 校外技术服务的成效**

(1) 校外技术服务活动为学生提供了一个与社会接触的机会，学生面对老、中、青、幼不同的人群进行技术服务，极大锻炼了学生的人际交往及沟通的能力。

(2) 学生接触到了社区中真实的病人，为病人实施技能操作，并通过与病人交流了解了病人的心理，使学生真正体会到了护理技能操作中人文关怀的意义，提高了主动服务的意识。使学生初步体会到了护理人员的工作，从而帮助学生进入护理角色，完成角色转变。

(3) 学生的娴熟的操作技能、热情的宣讲、做事认真的态度受到了社区服务中心的老师和社区、企业广大群众的好评，学生能够通过所学技能为市民服务，增加了对护理职业的认同感及成就感。

## **四、开展技术服务活动的反思**

护理专业通过全方位、各渠道的开展技术服务活动，取得了一些成效，增加了学生社会实践的机会，提高了学生的技能水平及职业道德素质。但是，目前开展的技术服务仍存在若干问题。

### **1. 要调动专业教师积极主动参加**

组织学生开展广泛的校内、校外技术服务需要专业教师的积极参与。专业教师要能及时发现学生技能方面存在的问题，对学生进行再辅导。并及时解决学生人际沟通方面的障碍，帮助学生树立信心。否则学生的服务很容易流于形式，变

成消极应付，得不到技能和素质的提高。甚者由于学生技术或沟通方面的欠缺使服务不顺利，学生的自信心受挫。专业教师参与学生的技术服务，必然要增加教师的工作量，影响教师的工作积极性，因此需要对专业教师进行动员，使教师们认识到该项技术服务对学生和专业发展的意义，使教师能积极主动的参与。

## **2. 服务内容较为单一**

目前进行的校内、校外技术服务内容多为测量血压及急救技术的培训，服务内容较为单一。需要开拓更多的服务形式，增加服务内容：如测量血糖、血型鉴定等，但增加服务内容，会涉及到更多器材用品的消耗，增加支出费用。

## **3. 学生理论水平有限**

中职护理专业学制短，学生理论水平较为有限，应对群众健康咨询心有余而力不足。因此需要专业教师陪伴学生协助应对。校内授课时注意锻炼学生的主动学习意识、自学意识，逐步提高学生的理论知识水平。

## **4. 活动中学生的人身安全问题**

中职学生年龄尚小，社会经验欠缺，进入社区各家各户参与社区服务时，存在一定的安全隐患。因此需要社区老师及学校老师保障学生校外的人身安全。

## **5. 部分技术服务活动技术含量不够**

社区建立居民健康档案主要为询问、登记等文字记录、整理工作，与学生的护理专业联系紧密度不够。需要专业教师指导学生对收集到的居民健康资料进行进一步的学习，如分析本区人群健康特点、统计分析本区居民高血压、冠心病等疾病的发病状况等。

## **6. 继续拓展服务领域**

技术服务的范围还需要进一步拓展，继续丰富技术服务形式。如利用周末休息时间到辖区内的医院和社区卫生服务中心进行短期的临床见习；定期到养老院或儿童福利院对老人和儿童进行义务体检和健康咨询活动，并与老人、儿童谈话交流，进行心理关怀活动。通过技术服务活动的开展，能够对学生的理论学习和技能提高有真正的促进作用，使我校护理专业能够对周边地区的卫生事业发展做出一定的贡献。

## 五、结语

护理专业开展的多方位、多渠道的的技术服务活动，取得了较好的成效，增加了学生社会实践的机会，提高了学生的技能和理论知识等专业能力，同时对学生的沟通能力、解决问题能力、自我管理能力的提高同样非常显著，让学生能够自信的展示自己，这将是伴随学生职业生涯、让学生受益一生的能力。为了学生的成功之梦，为了人民的健康之梦，我校护理专业技术服务的领域还将进一步拓展，服务形式还将继续丰富，使我校护理专业能够对本区及周边地区的卫生事业发展和居民健康水平的提高做出更大的贡献。

### 3.教师各类获奖

#### (1) 教师荣誉

序号	年份	名称	颁发单位	级别
1	2020 年	荣获全国创新名校校长	全国创新名校大会组委会	国家级
2	2020 年	荣获中国农工民主党“先进个人”	中国农工民主党中央委员会	国家级
3	2020 年	荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人	中国共产党中央委员会	国家级
4	2023 年	荣获农工党湖北省委员会参政议政工作先进个人	中国农工民主党湖北省委员会	省级
5	2017 年	荣获湖北省教学研究中心组“先进工作者”	湖北省教育科学研究院	省级
6	2025 年	荣获武汉市优秀青年教师	武汉市教育局	市级
7	2024 年	荣获武汉市教务工作先进个人	武汉开放大学	市级
8	2024 年	荣获武汉市教育系统女职工建功立业标兵	武汉市教育工会	市级
9	2023 年	荣获优秀证书负责人	武汉市中等职业学校 1+X 证书制度实施指导咨询委员会	市级
10	2023 年	荣获先进个人	武汉市教育科学研究院	市级
11	2023 年	荣获武汉市优秀青年教师	武汉市教育局	市级
12	2021 年	荣获武汉市中等职业学校 1+X 证书制度实施先进个人	武汉市中等职业学校 1+X 证书制度实施指导咨询委员会	市级
13	2012 年	荣获武汉市教育系统优秀书记	武汉市总工会	市级
14	2005 年	荣获武汉市五一劳动奖章	武汉市教育局	市级

(2) 师资能力提升

序号	时间	名称	颁奖单位	级别
1	2024 年	2024 年中等职业学校医药卫生类与现代服务类专业教师教学设计与展示活动点评专家	教育部职业教育发展中心	国家级
2	2024 年	教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目考核评价工作 优秀考评员	北京中福长者文化科技有限公司	国家级
3	2024 年	2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动点评专家	教育部职业教育发展中心	国家级
4	2024 年	2024 年中等职业学校医药卫生类与现代服务类专业教师教学设计与展示活动 典型案例展示者	教育部职业教育发展中心	国家级
5	2024 年	2024 年中等职业学校医药卫生类与现代服务类专业教师教学设计与展示活动 优质案例展示者	教育部职业教育发展中心	国家级
6	2023 年	全国职业院校技能大赛优秀指导教师	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级
7	2022 年	老年照护职业技能等级证书 考评员证书	北京中福长者文化科技有限公司	国家级
8	2021 年	教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目考核评价工作 优秀考评员	教育部 1+X 老年照护职业技能证书试点项目湖北考评站	国家级
9	2021 年	教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目考核评价工作 优秀师资	教育部 1+X 老年照护职业技能证书试点项目湖北考评站	国家级
10	2021 年	教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目考核评价工作 优秀组织管理者	教育部 1+X 老年照护职业技能证书试点项目湖北考评站	国家级
11	2021 年	教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目考核评价工作 优秀考务员	教育部 1+X 老年照护职业技能证书试点项目湖北考评站	国家级
12	2024 年	湖北省医学职业技术教育研究室教学管理委员会副主任委员	湖北省医学职业技术教育研究室	省级
13	2024 年	2024 年湖北省职业院校技能大赛中职组护理技能赛项（教师队）三等奖	湖北省教育厅	省级

序号	时间	名称	颁奖单位	级别
14	2024 年	湖北省医学职业技术教育研究室护理委员会副主任委员	湖北省医学职业技术教育研究室	省级
15	2024 年	湖北省中等职业学校第六届医药卫生大类教学研究组副组长、成员	湖北省教育科学研究院	省级
16	2024 年	第三届湖北省中等职业学校校长论坛讲座专家	湖北职业教育发展研究院	省级
17	2023 年	2023 年湖北省中等职业院校教学能力大赛二等奖	湖北省教育厅	省级
18	2023 年	2023 年湖北省中等职业学校班主任能力比赛一等奖	湖北省教育厅	省级
19	2023 年	2022 年湖北省职业院校技能大赛“优秀工作者”	湖北省教育厅	省级
20	2023 年	2022-2023 学年湖北省职教高考研究联合体会议主题报告好评	湖北省职教高考研究联合体	省级
21	2022 年	2022 年湖北省中等职业院校教学能力大赛三等奖	湖北省教育厅	省级
22	2020 年	2020 年全省职业院校教学能力大赛一等奖	湖北省教育厅	省级
	2019 年	2019 年全省职业院校教学能力大赛一等奖	湖北省教育厅	省级
23	2025 年	武汉市中等职业学校专业技能考核标准制定负责人	武汉市教育科学研究院	市级
24	2025 年	2025 年武汉市中等职业学校“专业大类”建设答辩工作组专家	武汉市中等职业教育专业建设指导委员会	市级
25	2025 年	2024 年武汉市中等职业学校专业课教师“好课堂”教学竞赛活动一等奖	武汉市教育科学研究院	市级
26	2025 年	2025 年武汉市中小学总体国家安全观融入课程教学微课比赛活动一等奖	武汉市教育科学研究院	市级
27	2024 年	2024 年武汉市中等职业学校学生技能大赛“护理基本技能”赛项教师组一等奖	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	市级

序号	时间	名称	颁奖单位	级别
28	2024 年	2024 年武汉市中等职业学校学生技能大赛“护理基本技能”赛项教师组二等奖	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	市级
29	2024 年	武汉市第二十三届职业技能大赛暨第十八届教师五项技能竞赛二等奖	武汉市教育局	市级
30	2024 年	武汉市中等职业学校学生技能大赛“国学经典诵读”赛项 优秀指导教师	武汉市中等职业学校语文教研中心组	市级
31	2024 年	2024 年武汉市中等职业学校“好课堂”教学竞赛市级专家评委	武汉市教育科学研究院	市级
32	2024 年	2024 年职业院校教师素养提高计划——教研员团队培训（中职）讲座效果良好	武汉华大教师教育发展研究院	市级
33	2024 年	武汉市中等职业教育教师教学创新团队	武汉市教育局	市级
34	2023 年	武汉市中等职业学校第四届医药卫生类教学研究中心组组长	武汉市教育科学研究院	市级
35	2023 年	武汉市中等职业学校第四届医药卫生类教学研究中心组核心成员兼秘书	武汉市教育科学研究院	市级
36	2023 年	2022-2023、2023-2024 学年度市级先进班集体	武汉市教育局	市级
37	2023 年	2023 年武汉市中等职业学校技能大赛优秀工作者	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	市级
38	2023 年	2023 年武汉市中等职业学校教师教学能力比赛三等奖	武汉市教育科学研究院	市级
39	2023 年	武汉市中等职业学校学生技能大赛“护理”赛项“优秀指导教师	武汉市中等职业学校技能大赛组织委员会	市级
40	2023 年	2023 年武汉市中职班主任能力比赛一等奖	武汉市教育科学研究院	市级
41	2022 年	2022 年武汉市中等职业学校教师教学能力比赛三等奖	武汉市教育科学研究院	市级
42	2022 年	武汉市职业教育与成人教育协会“第十六届职业教育与成人教育优秀科研成果评	武汉市职业教育与成人教育协会	市级

序号	时间	名称	颁奖单位	级别
		选”优秀奖		
43	2021 年	武汉市中等职业学校实施 1+X 证书制度实施指导咨询委员会副主任委员	武汉市教育局	市级
44	2020 年	2020 年武汉市中职学校教师教学能力大赛教学设计赛项二等奖	武汉市教育科学研究院	市级
45	2019 年	2019 年武汉市中职学校教师教学能力大赛教学设计三等奖	武汉市教育科学研究院	市级
46	2021 年	《武汉市中等职业学校实施 1+X 证书制度评价指标体系》研制专家	武汉市教育科学研究院	市级
47	2020 年	2019-2020 学年度市级先进班集体	武汉市教育局	市级
48	2019 年	武汉市中高职一体化人才培养教学指导专家委员会委员	武汉市教育局	市级
49	2019 年	武汉市中等职业教育教学资源建设专家指导委员会委员	武汉市教育局	市级

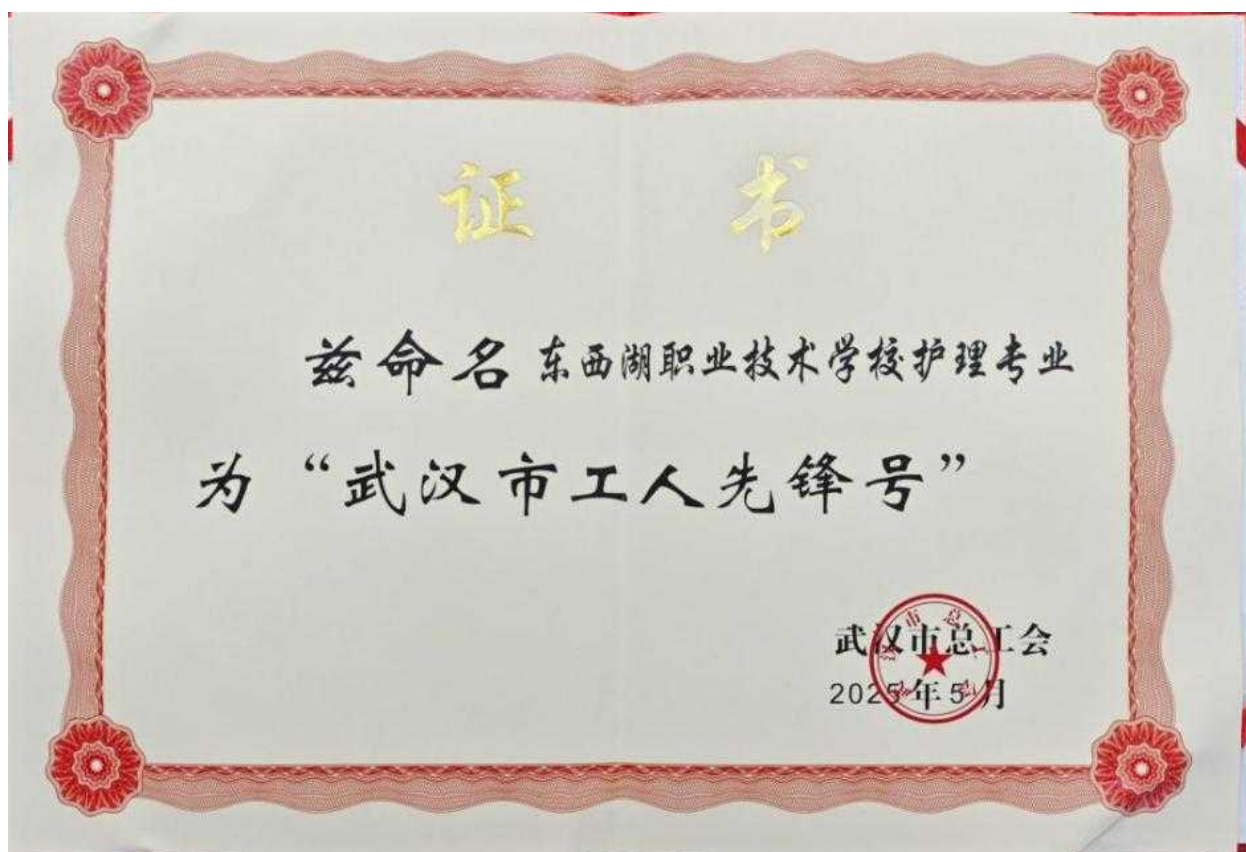
## 4.专业发展

### 学校及专业荣誉

序号	年份	名称	颁发单位
1	2025.06	获批第三批全国学校急救教育试点	教育部
2	2025.05	武汉市工人先锋号	武汉市总工会
3	2024.11	获批武汉市中小学生职业体验中心	武汉市教育局
4	2024.11	湖北省康养产教融合共同体副理事长单位	湖北省教育厅
5	2024.05	获批职业院校服务全民终身学习项目优秀单位	中国成人教育协会
6	2024.03	承办全国职业院校技能大赛荣获突出贡献奖	湖北省教育厅
7	2023.12	获批武汉市国际理解教育示范学校	武汉市教育局
8	2023.12	获批年度考核 A 档优胜单位	武汉市教育局
		获批优秀中职学校五星单位	
		获批护理专业为中等职业学校“五星”专业	
		荣获校风标杆学校，护理专业为教风标杆团队， 护理 22 级 1 班为学风标杆班级	
9	2023.12	荣获校社最佳合作单位	合兴里社区居委会
10	2023.06	荣获湖北省职业院校技能大赛“优秀组织奖”	湖北省教育厅
11	2022-2023	主持 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目优秀试点院校	北京中福长者文化科技有限公司
12	2022.09	获批湖北省优质专业	湖北省教育厅
13	2021.05	获批红十字应急救援培训基地	武汉市红十字会

序号	年份	名称	颁发单位
14	2021.03	荣获武汉市教育系统建功立业女职工标兵岗	武汉市教育工会
15	2020.05	获批首批老年照护职业技能等级证书试点项目培训基地	北京中福长者文化科技有限公司
16	22019.08	武汉市《养老护理、1+X 老年照护》资源基地建设牵头单位	武汉市教育局
17	2016.07	获批首批全国职业院校养老服务类示范专业点	教育部
18	2014.02	获批国家中等职业教育改革发展示范学校	教育部
19	2023.06	校企合作-武汉临空港养老有限公司	合作代表企业
20	2024.06	校企合作-武汉市东西湖区中医院	合作代表企业

## 2. 武汉市工人先锋号



### 3. 武汉市中小學生職業體驗中心

2025年09月25日 星期四 长表无界专区 微博 手机版 简体版 | 繁体版 登录 注册

# 武汉市教育局

Wuhan Municipal Education Bureau

问津求真 逸求卓越 立德树人

首页 政府信息公开 政务动态 政务服务 互动交流 专题专栏 无障碍阅读

当前位置: 首页 > 政务动态 > 通知公告

## 市教育局关于公布武汉市第二批中小學生職業體驗中心認定結果的通知

2024-12-19 11:10 来源: 武汉市教育局

各区教育局, 市属各中等职业学校:

根据《关于开展2024年武汉市中小學生職業體驗中心認定工作的通知》要求, 經單位自評申報、區級審核推薦, 市教育局組織專家評審審核, 並在局政務網站公示無異議, 認定武漢市第二輕工業學校“智匯未來職業體驗中心”等13個職業體驗中心為武漢市第二批中小學生職業體驗中心。現將認定結果予以公布(詳見附件)。

市級中小學生職業體驗中心要對照建設標準進一步提升內涵建設, 突出信息化、模塊化、系統化, 增強職業傾向測試、職業場景體驗、職業規劃指導、職業技能體驗、職業拓展培訓等功能; 遵循中小學生身心發展和興趣愛好要求, 與中小學校合作開發系列職業體驗課程, 增強中小學生職業體驗的實踐性和實效性; 壓實安全管理責任, 嚴格規範操作流程, 確保中小學生職業體驗活動安全有序開展。

各区教育局要加強職業體驗工作組織領導, 結合勞動教育有關要求, 建立健全職業體驗中心建設與管理的長效工作机制; 統籌職業體驗中心優質資源, 規划區域內中小學生職業體驗教育活動, 提升職業體驗教育質量; 支持中小學生職業體驗中心建設, 落實經費、師資、場地、設施、課程等要求, 提升中小學生職業體驗中心保障水平。

附件: 武汉市第二批中小學生職業體驗中心認定名單

武汉市教育局  
2024年12月17日

附件

### 武汉市第二批中小學生職業體驗中心認定名單

序號	申報單位	體驗中心名稱
1	武汉市第二輕工業學校	“智匯未來”職業體驗中心
2	武汉市洪橋職業學校	數智商貿職業體驗中心
3	武汉市洪橋職業學校	生活藝術職業體驗中心
4	武汉市財政學校	數字創意職業體驗中心
5	武汉市建設學校	“魯班工場”智能建造職業體驗中心
6	武汉市藝術學校	藝術未來職業體驗中心
7	武汉市電子信息職業技術學校	“万物互聯”智能製造職業體驗中心
8	武汉市第三職業教育中心學校	非遺傳承·品牌生活職業體驗中心
9	武汉市工業科技學校	產品數字化設計與製造職業體驗中心
10	武汉市第二職業教育中心學校	文脈文創融合職業體驗中心
11	武汉市黃陂區職業技術學校	木蘭“智匯”電子与信息技術職業體驗中心
12	武汉市東西湖區職業技術學校	網護生命職業體驗中心
13	武汉體育舞蹈藝術學校	舞韻雅韻職業體驗中心

【打印此頁】 【关闭窗口】

主办单位: 武汉市教育局  
地址: 武汉市江岸区工农路125号  
联系电话: 65608435, 65608407 (夜间、节假日)

政府网站标识码: 4201000014  
网站ICP备案号: 鄂ICP备20001766号-1  
鄂公网安备 42011202000524号

武汉市教育局



## 呵护生命见真情，关爱未来赢赞誉// 东西湖职校高质量迎接市中小 学生职业体验中心现场复核工作

武汉市东西湖职校 · 2024年11月22日 08:58 湖北

🔊 听全文

2024年11月20日，武汉市中小学生职业体验中心评审工作组到校对我校申报的“呵护生命职业体验中心”进行现场复核工作，由武汉市教育局职成处王小东副处长、武汉市教科院王辉主任等一行四人负责。学校校长朱邵清、副校长张杨、系统负责人唐志姣、黄利丽、体验中心负责人金静等参加了复核工作会。



汇报结束后，张杨副校长、唐志姣主任的陪同评审组到第二教学区察看现场，在护理专业实训室二楼，金静主任向评审组介绍了体验中心的四大功能区：人体器官功能认知功能室、认识人体结构功能室、心脏骤停急救功能室、急救包扎功能室，张镔镔、杨茜茜等专业老师进行了现场实操展示，期间，评审专家们与老师们进行了访谈交流，对于专家们提出的疑问，老师们一一给予了详细而专业的解答。



复核工作由王辉主任主持，他简单介绍评审程序，对我校申报材料给予了肯定。并对现场复核工作流程作出了具体说明，提出了要求。现场复核按照听取汇报、察看现场、访谈教师、合议评价和填写意见有序进行。朱校长首先就学校“呵护生命职业体验中心”建设背景、建设理念、建设规划等作了简要介绍，就业培训处主任徐忠连按照复核要求作了专题汇报，张杨副校长就“呵护生命职业体验中心”作了补充说明，评审组对我校职业体验中心的建设理念、整体规划及已取得初步成效表示高度认可，同时就课程设置、课程共建等方面提出了很好的建议和意见。

汇报结束后，张杨副校长、唐志姣主任的陪同评审组到第二教学区察看现场，在护理专业实训室二楼，金静主任向评审组介绍了体验中心的四大功能区：人体器官功能认知功能室、认识人体结构功能室、心脏骤停急救功能室、急救包扎功能室，张镔镔、杨茜茜等专业老师进行了现场实操展示，期间，评审专家们与老师们进行了访谈交流，对于专家们提出的疑问，老师们一一给予了详细而专业的解答。



阅读 171

## 4. 湖北省康养产教融合共同体

09月29日星期一

EN | FR [登录](#) [注册](#) [长者专区](#)

  
**湖北省人民政府**  
WWW.HUBEI.GOV.CN

搜索你想要的政策、服务  [搜索 Q](#)

[首页](#) [政务公开](#) [政务服务](#) [政民互动](#) [知音湖北](#)

当前位置：热点关注

### 湖北省康养产教融合共同体正式成立

发布时间：2024-12-04 11:04  
来源：湖北省人民政府门户网站

【字体大小：大 中 小】 [分享](#) [评论](#) [收藏](#)

11月30日，湖北省康养产教融合共同体成立大会在武汉民政职业学院举行。省内外153家省康养领域的上下游企业、本科院校、职业院校、行业协会、科研机构嘉宾200余人参加成立大会。

湖北省康养产教融合共同体由湖北省教育厅和湖北省民政厅指导和监督，由润地康养（深圳）产业发展有限公司、中南财经政法大学、武汉民政职业学院共同发起，联合全省康养领域的上下游企业、行业协会、科研机构、本科高校和职业院校153家单位共同组建。

成立湖北省康养产教融合共同体是深入贯彻实施积极应对人口老龄化国家战略，落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇的重要举措。共同体的成立将进一步加强政校企的深度合作，有利于提升康养技术技能人才培养质量，更好服务康养产业转型升级和可持续发展，推动形成同市场需求相适应、同行业结构相匹配的现代职业教育发展格局。

会上，全体成员单位审议通过了《湖北省康养产教融合共同体章程》《湖北省康养产教融合共同体2024-2025年工作计划》和第一届理事长、副理事长、理事单位名单。

会议为理事长单位、副理事长单位、理事单位进行了授牌。中南财经政法大学教授李波，民政职业大学老年福祉学院院长屠其雷，深圳作为科技有限公司联合创始人、总裁刘文权等专家学者和企业代表分别进行了讲座和经验交流分享。下午，与会代表90余人实地参观悦年华颐养中心。（喻敏、刘明辉）

编辑：喻敏  
责编：刘曲  
审核：何习文



5. 职业院校服务全民终身学习项目优秀单位



## 6. 2023 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖

网上办公 学习空间 招生咨询 联系我们

请输入关键字

武汉市东西湖职业技术学校  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

学校概况 校务公开 党建工作 教育教学 实习与培训 招生宣传 互动专区

校务公开 学校动态 重要/学校动态

### 东西湖职校荣膺2023年全国职业院校技能大赛突出贡献奖，全省交流显实力

时间：2024-03-11 访问统计：1016

3月7日上午，盛大的2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛启动仪式在武汉城市职业学院隆重举行，东西湖职校党委书记李军胜，副校长高德胜受邀出席了这一激动人心的仪式。会上宣读了在全国职业院校技能大赛中获得突出贡献奖的10所院校，东西湖职校荣获“2023年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”，成为省赛瞩目的焦点。

在颁奖环节，东西湖职校党委书记陈承进代表学校上台领奖。陈书记与高德胜共同接受了这一殊荣，这一荣誉不仅是对学校多年来辛勤付出的肯定，更是对东西湖职校在职业教育领域取得卓越成就的认可。

作为全省表彰的前110所中职学校中的唯一代表，副校长高德胜上台分享了该校在技能大赛中的宝贵经验。他以“技能大赛为抓手，培养优秀技能人才”为主题，从“理念、大赛备考因材施教、坚持两手抓两手硬”“执行、构建运行‘公能’模式，固本强基、以赛促‘赛’”“保障、构建多重保障体系，助推大赛持续发展”“推广、坚持三大推广策略，赋能大赛久久为功”四个维度介绍该校参赛经验。这些经验不仅体现了学校对技能大赛的深刻理解和独特见解，也为其他职业院校提供了宝贵的参考和借鉴。受到了省市领导和全省职业院校同仁充分肯定与赞誉。

据悉，东西湖职校在2023年的全国职业院校技能大赛中取得了显著成绩，斩获1个一等奖、2个二等奖和3个三等奖。在湖北省职业院校技能大赛中，更是表现突出，共获了4个一等奖、3个二等奖和9个三等奖。此外，在武汉市中等职业学校技能大赛中，该校也取得了令人瞩目的成绩，斩获了29个一等奖、27个二等奖和36个三等奖。

此次荣获“2023年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”，对于东西湖职校来说，既是对该校在2014-2023年全国职业院校技能大赛对湖北省有突出贡献的肯定和肯定，更是一份责任和期待。该校将继续秉承“以技能大赛为抓手，培养优秀技能人才”的理念，不断创新教育教学模式，提高教育教学质量，为培养更多高素质的技能人才而不懈奋斗。同时，该校也将进一步加强与国内外职业院校的交流与合作，共同推动职业教育事业的发展，为国家的现代化建设贡献智慧和力量。



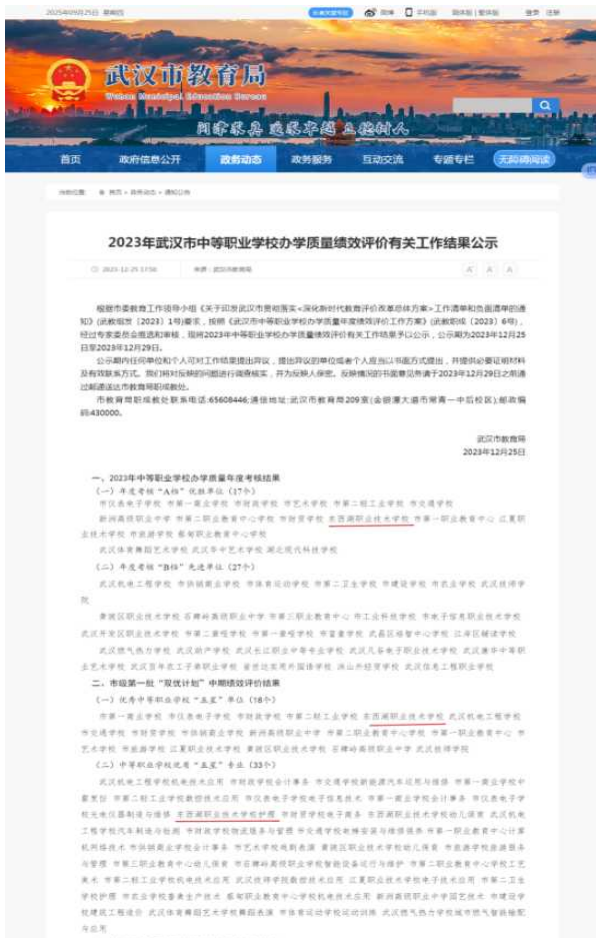
Copyright © 2024 武汉市东西湖职业技术学校 All Rights Reserved.  
电话：027-83802246 (总机) 83220451 (招生) 83895175 (教务办)  
地址：武汉市东西湖区径河东西湖大道2658号(107国道七通路口)  
鄂公网安备42011202001331号 鄂ICP备11013672号-1

微信二维码 手机二维码

## 7. 武汉市国际理解教育示范学校



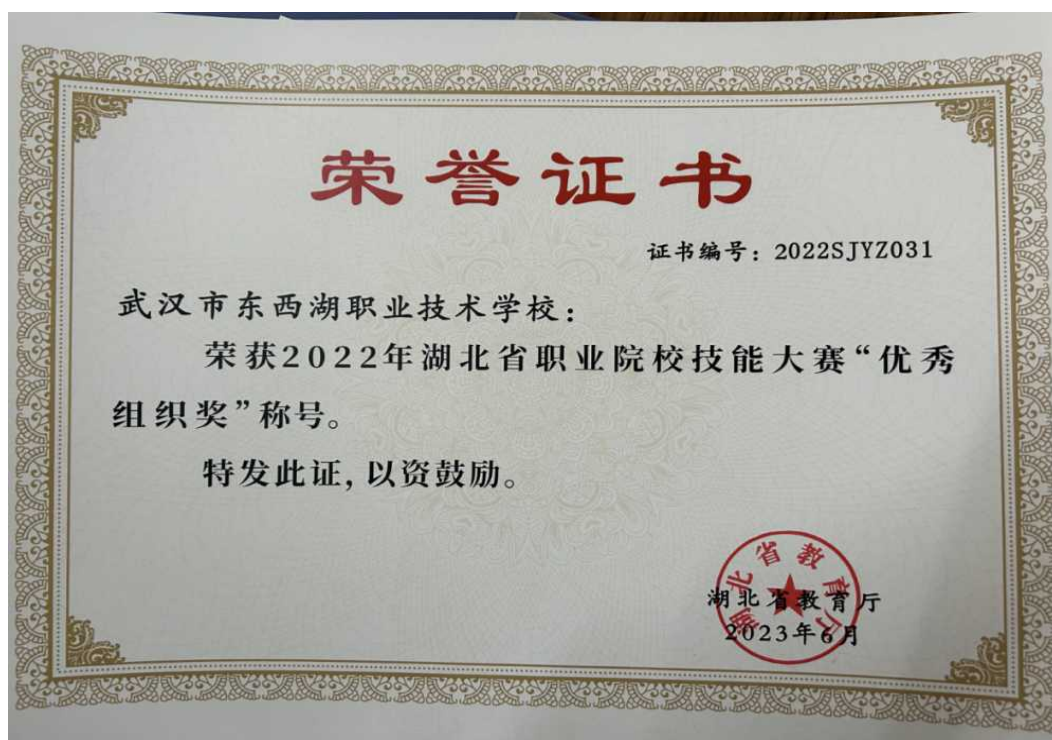
## 8. 2023 年武汉市中等职业技术学校办学质量绩效评价



## 9. 学校获校社最佳合作单位



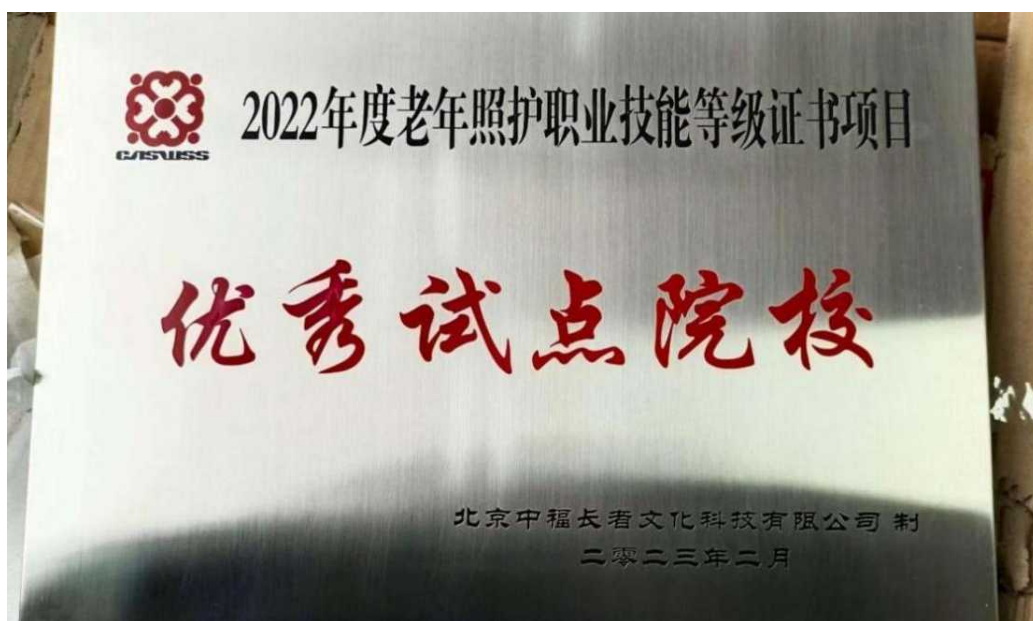
10. 2022 年湖北省职业院校技能大赛“优秀组织奖”



11.1 2020 年度老年照护职业技能等级证书试点项目优秀试点院校



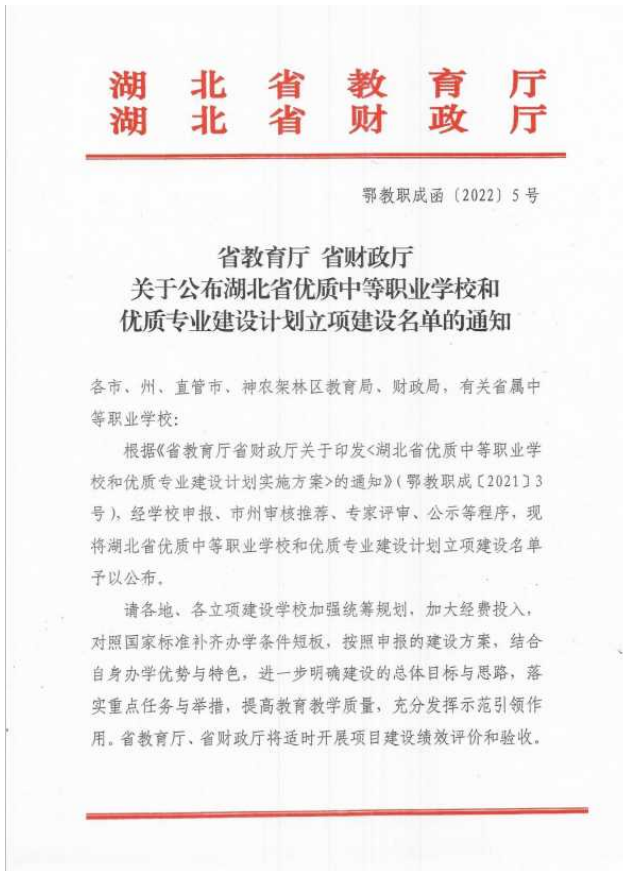
## 11.2 2022 年度老年照护职业技能等级证书试点项目优秀试点院校



## 11.3 2023 年度老年照护职业技能等级证书试点项目优秀试点院校



## 12. 湖北省优质专业建设计划立项建设单位



附件：湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划立项建设名单



附件

### 湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划 立项建设名单

#### 一、立项建设省级优质中等职业学校名单

序号	市州	学校名称
1	武汉市	武汉市交通学校
2	武汉市	武汉市财政学校
3	武汉市	武汉市仪表电子学校
4	武汉市	武汉市东西湖职业技术学校
5	武汉市	武汉机电工程学校
6	宜昌市	宜昌市机电工程学校
7	武汉市	武汉市第一商业学校
8	武汉市	武汉市第二轻工业学校
9	荆门市	湖北信息工程学校
10	宜昌市	长阳土家族自治县职业教育中心
11	宜昌市	宜昌市三峡中等专业学校
12	十堰市	十堰高级职业学校
13	黄冈市	黄梅理工中等专业学校
14	黄冈市	罗田理工中等专业学校
15	黄冈市	黄冈市中等专业学校（集团）
16	武汉市	武汉市财贸学校
17	宜昌市	秭归县职业教育中心
18	孝感市	孝感市工业学校
19	十堰市	湖北十堰职业技术（集团）学校
20	黄石市	湖北城市职业学校
21	荆州市	荆州市机械电子工业学校
22	武汉市	武汉市供销商业学校
23	武汉市	武汉市第一职业教育中心
24	宜昌市	枝江市职业教育中心
25	黄冈市	武穴市职业技术教育中心
26	宜昌市	当阳市职业技术教育中心

- 3 -

#### 二、立项建设省级优质专业名单

序号	市州	学校	专业名称
1	武汉市	武汉机电工程学校	机电技术应用
2	宜昌市	宜昌市机电工程学校	机电技术应用
3	武汉市	武汉市财政学校	会计事务
4	武汉市	武汉市交通学校	新能源汽车运用与维修
5	武汉市	武汉市第一商业学校	中餐烹饪
6	武汉市	武汉市仪表电子学校	电子信息技术
7	武汉市	武汉市第一商业学校	会计事务
8	武汉市	武汉市仪表电子学校	光电仪器制造与维修
9	武汉市	武汉市第二轻工业学校	数控技术应用
10	宜昌市	宜昌市机电工程学校	汽车运用与维修
11	武汉市	武汉市财贸学校	电子商务
12	武汉市	武汉机电工程学校	汽车制造与检测
13	十堰市	湖北十堰职业技术（集团）学校	数控技术应用
14	武汉市	武汉市东西湖职业技术学校	幼儿保育
15	荆门市	湖北信息工程学校	数控技术应用
16	武汉市	武汉市东西湖职业技术学校	护理
17	宜昌市	宜昌市三峡中等专业学校	建筑工程施工
18	武汉市	武汉市财政学校	物流服务与管理
19	武汉市	武汉市交通学校	电梯安装与维修保养
20	宜昌市	秭归县职业教育中心	旅游服务与管理

### 13. 红十字应急救护培训基地



## 14. 护理专业获武汉市教育系统建功立业女职工标兵岗



## 15. 首批老年照护职业技能等级证书试点项目培训基地

**北京中福长者文化科技有限公司**

中福长者试点【2020】10号

**关于确定首批老年照护职业技能等级证书试点项目（社会人员）培训基地的通知**

各培训基地、相关单位：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，落实教育部1+X证书制度试点工作部署，根据教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅联合下发的《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19号），为开展好1+X证书制度试点面向社会人员开展职业技能等级培训工作，经有关单位自主申报，北京中福长者文化科技有限公司审核评定，首批112家单位成为老年照护职业技能等级证书试点项目（社会人员）培训基地，参与老年照护职业技能等级证书试点项目社会人员具体培训实施工作。

**首批老年照护职业技能（社会人员）培训基地名单**

序号	行政区域	培训基地单位名称
1	北京市	北京市东城区慈爱嘉职业技能培训学校
2		北京冠华英才国际经济技术有限公司
3		北京市东城区普德健康职业技能培训学校
4		北京普德教育咨询有限公司
5		北京保护万家养老服务集团有限公司

47	菏泽医学专科学校	
48	山东省济宁卫生学校	
49	枣庄科技职业学院	
50	日照卫生学校	
51	聊城职业技术学院	
52	青岛市养老服务协会	
53	江西省	上饶市康乐职业培训学校
54	江苏省	江苏民生职业培训学校
55		江苏德泰科技集团有限公司
56		江苏经贸职业技术学院
57		常州卫生高等职业技术学校
58		徐州开放大学
59		南通市阳光养老产业集团有限公司
60		江阴市暨南职业培训学校
61	浙江省	温州市江干区健康养老职业培训学校
62		杭州金都文化科技有限公司
63		浙江健康养老服务产业及展股份有限公司
64		衢州职业技术学院
65		绍兴市上虞区人杰职业技能培训学校
66	安徽省	滁州市静远职业培训学校
67		蚌埠职业技术学院
68	河南省	河南通达职业培训学校
69		河南省养老职业技能培训学校
70		武汉市东西湖职业技术学校
71		武汉民政职业学院
72		武汉铁路职业技术学院
73	湖北省	荆州职业大学
74		湖北省荆门康寿居职业技能培训学校
75		湖北职业技术学院
76		随州职业技术学院
77		咸宁职业技术学院
78		长沙民政职业技术学院
79		湖南省民政职业培训学校
80	湖南省	常德市武陵区养老服务指导中心
81		湖南医药高等专科学校
82		永州职业技术学院
83		岳阳职业技术学院
84	四川省	四川省老年医学学会护理专业委员会
85		成都静颐卫生学校
86		成都市高新区紫薇社区服务中心
87		四川国际标榜职业学院

88	四川省	四川护理职业学院
89		川北幼儿师范高等专科学校
90		四川省南充卫生学校
91		四川幼儿师范高等专科学校
92		贵阳护理职业学院
93	贵州省	贵州省养老服务行业协会
94		黔东南民族职业技术学院
95		铜仁职业技术学院
96		遵义医药高等专科学校
97	广东省	广东机电职业技术学院
98		中山职业技术学院
99		深圳市民福社会福利职业技能培训中心
100		广东省养老服务协会
101	广西壮族自治区	广西卫生职业技术学院
102		广西中医药大学附设中医学校
103		南宁市和颐职业培训学校
104		云南泛亚专修学院
105	云南省	云南省老年护理协会
106		保山中医药高等专科学校
107		曲靖医学高等专科学校
108		云南省普洱卫生学校
109		云南省临沧卫生学校
110	海南省	海南健康管理职业技术学院
111		海南省托老院
112	新疆维吾尔自治区	新疆生产建设兵团银龄大家庭养老服务中心

北京中福长者文化科技有限公司  
2020年5月28日

# 16. 武汉市《养老护理、1+X 老年照护》资源基地建设牵头单位

武汉市中等职业学校

**养老服务（1+X 老年照护）教学资源基地：  
校企合作、开启养老服务的专业之路**

2019年8月，武汉市东西湖职业技术学校护理专业被遴选为武汉市养老服务（1+X老年照护）教学资源基地首批试点学校。2019年12月，武汉市养老服务（1+X老年照护）教学资源基地成为首批建成的全市十大品牌资源基地之一。

武汉市东西湖职业技术学校首批国家中等职业教育改革示范学校、首批国家级重点职业院校、首批国家级职业院校、首批武汉市群众满意学校。护理专业是省级重点专业，是首批“中等职业教育国家改革示范学校”重点建设专业，是金职国职业院校养老服务示范专业点、首批国家级首批“1+X”老年照护和“1+X”母婴照护职业技能证书试点。为了保证基地资源建设的质量，武汉市东西湖职业技术学校与武汉市第二卫生学校、武汉市黄陂卫生学校的优秀骨干教师共同建设。建设团队深入调研、精心设计、加强研究、交互审核，与“1+X”老年照护职业技能证书考核内容有效对接，确保资源的实用、好用、够用。

武汉市养老服务（1+X老年照护）教学资源基地以养老服务（1+X老年照护）的专业核心课程及技能实训课程的建设为主，包含了教学ppt、视频、微课、习题、动画、思维导图等组成。教师运用该资源组织学生上课、实训，结合学生学习的效果，及时调整资源，并修改完善资源、组织学生利用资源平台进行测试，效果良好。

以护理专业实训室为依托，武汉市东西湖职业技术学校设置了养老服务（1+X老年照护）资源基地工作室。在满足临床护理的教学同时，搭建了标准的老年照护理论及技能考核要求的硬件及软件设施设备，同时配置了全方位的监控设备。护理专业现有实训室能满足100人进行老年照护理论学习，满足60人同时进行老年照护技能实训学习。目前，现有设备场地满足学校学生进行“1+X”老年照护职业技能证书考核的教学、示教、实训、考核全方位需求。

## 加强养老服务人才培养 助力养老服务事业发展

——武汉市中等职业教育养老服务（“1+X”老年照护）资源基地

武汉市东西湖职业技术学校护理专业（原武汉护理学校）办学历史悠久，办学经验丰富，非金口碑，是高职院校专业。首批“中等职业教育国家改革示范学校”重点建设专业。全国职业院校养老服务专业示范点。是首批国家级首批“1+X”老年照护和“1+X”母婴照护职业技能证书试点。为提升提高武汉市养老服务（1+X老年照护）方向学生培养质量，武汉职业教育集团武汉市职业院校联盟牵头武汉市中等职业教育养老服务（1+X老年照护）资源基地建设的牵头单位。



▲ 资源建设专家养老服务（1+X老年照护）资源建设工作会议。



▲ 资源建设1+X老年照护实训考核基地。

武汉职教 02-93

### 高度重视 校企合作

我国目前正进入老龄化阶段，养老服务成为人民日益关注的社会热点，作为牵头单位，武汉市东西湖职业技术学校高度重视养老服务（1+X老年照护）资源基地建设。在资源建设后，立即成立以校长为组长，相关科室负责人为组员的专班，紧跟基地自开专题会议，研究布置相关工作，并制定了资源基地建设工作方案，明确了建设工作的推进时间节点，以及确保项目有序推进保障措施。

为了保证资源基地建设的质量，武汉市东西湖职业技术学校诚邀武汉市第二卫生学校、武汉市黄陂卫生学校高级优秀骨干教师共同参与建设。经过三次学校联盟集中研讨，最终确定了命名及“护理行业优秀骨干教师”组成建设团队，大家分工合作，共同建设。

### 精心设计 稳步推进

为了更好地服务养老服务（1+X老年照护）行业，在建设初期，武汉市东西湖职业技术学校派出专业教师走访了医养结合医院、福利院、养老院，了解相关行业从业人员工作现状、理论知识和、操作技能的需求，重点对老年照护、母婴照护等进行调研。深入了解养老服务过程和照护重点及要求，以及与临床护理的区别。通过深入调研，明确了养老机构、社区养老机构、居家服务等需要的前沿理论知识和技能，结合养老服务（1+X老年照护）行业的特点，经过团队多次研讨，明确了本次建设团队的知识技能内涵即《护理学基础》、《生理学基础》、《外科学护理学》、《急救技术》、《老年护理》、《人体解剖学基础》、《内科护理学》等核心重点课程，并明确了了解课程资源的建设节点及建设风格。

在此基础上，资源建设团队还对养老服务（1+X老年照护）资源基地建设的工作推进性及建设要求，结合《护理专业》课程建设方向《岗位任务书》文本中相关岗位的具体特点进行梳理。为了保证资源建设质量，建设团队还组织了“边建设边学习、边建设边考核”的资源建设模式，团队成员相互沟通、相互分享、相互校验、相互审核，明晰了建设思路，并遵循“做中学，学中做”的教学模式建设资源，确保整个资源建设任务的顺利实施。

### 自主学习 完善基础

武汉市中等职业院校养老服务（1+X老年照护）资源建设团队、形式多样，包含了养老服务（1+X老年照护）的专业核心课程及技能实训课程所需资源。该资源主要由教学PPT、视频、微课、习题、动画、思维导图等组成。资源建设团队结合课程的特点，合理运用资源组织学生上课、实训，并结合学生学完课程、及时巩固并补充完善资源。教师还可以利用移动端，把同步学生在网上自主学习，自主刷题，提高了学生的自主学习能动性。

为了更好地服务武汉市中等职业院校养老服务（1+X老年照护）资源基地的搭建，边建设边学工作专班，武汉市东西湖职业技术学校护理专业实训室建设了一间武汉市中等职业院校养老服务（1+X老年照护）资源基地工作室。工作室各成员均拥有本土籍，人员结构科学合理。院校在满足临床护理教学同时，搭建了标准的老年照护理论及技能考核要求的硬件及软件设施设备，

## 专题报道



▲ 资源建设专家养老服务（1+X老年照护）资源建设工作会议。

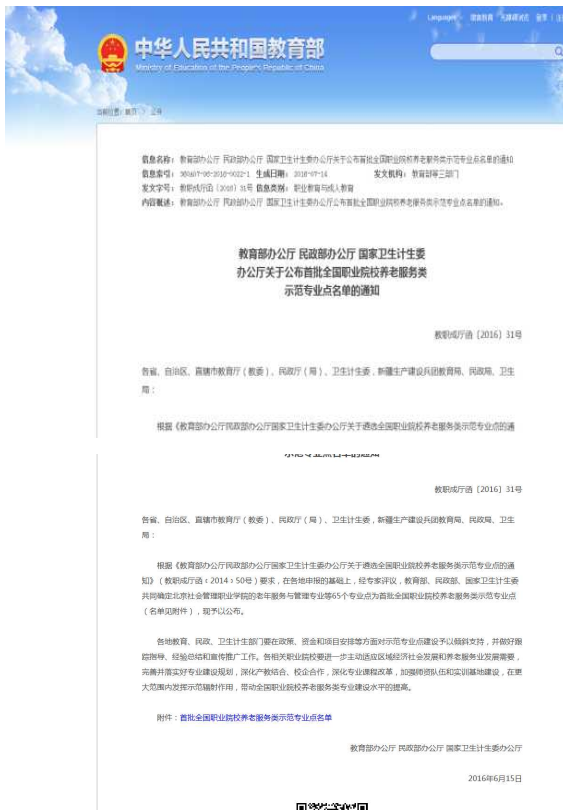
同时配置了全方位的监控设备。该校护理专业实训室现有实训工位200余个，实训上机工位100个。现有实训室同时满足100人进行老年照护理论学习，满足60人同时进行老年照护技能实训学习。

### 着眼未来 精益求精

养老服务（1+X老年照护）的搭建以东西湖职业技术学校护理专业教师为主体，建设团队由校内专业教师及校外专家共同组成。校内专业教师由专业带头人、高级讲师组成；校外专家由行业专家、高级技师组成。武汉市优秀职业院校骨干教师组成。成员由本校专业骨干教师组成。王卫刚，担任武汉市第二卫生学校、黄陂卫生学校及武汉职业院校联盟牵头单位经济类专家团队的骨干教师。经济类专家团队主要由多名高级技师的行业专家及护理经验丰富的医院、养老机构等组成。护理专业教师担任养老服务（1+X老年照护）的教学基地建设，但类似专业的建设还需进一步打磨，教育在持续深化中。

武汉市东西湖职业技术学校通过校内、校外多种培训、交流形式，促进教师养老服务工作的专业素养不断学习，进一步提高教师在养老服务（1+X老年照护）方面的综合能力。

## 17. 首批全国职业院校养老服务类示范专业点



序号	地区	项目学校名称	验收结果
25		宁波卫生职业技术学院	护理（老年护理）
26	安徽	安徽省淮北卫生学校	护理（老年护理）
27	福建	厦门医学高等专科学校	护理（老年护理）
28		赣南医学院	护理（老年护理）
29	江西	江西省民政学校	老年人服务与管理
30		菏泽家政职业学院	老年服务与管理
31	山东	曲阜中医药学校	中医护理（老年护理）
32		漯河医学高等专科学校	康复治疗技术（老年康复）
33	河南	河南医学高等专科学校	护理（老年护理）
34		驻马店市卫生学校	护理（老年护理）
35	湖北	湖北三峡职业技术学院	护理（老年护理）
36		武汉市东首湖职业技术学院 (武汉护理学校)	护理（老年护理）
37	湖南	长沙民政职业技术学院	护理（老年护理）
38		长沙民政职业技术学院	老年服务与管理
39		顺德职业技术学院	康复治疗技术（老年康复）
40		广东理工职业学院	社会工作（社区养老服务）
41	广东	肇庆医学高等专科学校	护理
42		广东省民政职业技术学院	民政服务与管理(老年社会 工作)
43		佛山市南海区卫生职业技术学院	护理(养老护理)
44	广西	广西中医学校 (广西中医学高等专科学校)	护理（老年护理）

## 18. 国家中等职业教育改革发展示范学校



序号	地区	项目学校名称	验收结果
137		河南省南阳工业学校	通过
138		项城市中等专业学校	通过
139		开封市卫生学校	通过
140		河南省工业科技学校	通过
141		许昌技术经济学校	通过
142		长垣县职业中等专业学校	通过
143		鹤壁市理工学校	通过
144		濮阳市职业中等专业学校	通过
145		河南省驻马店农业学校	通过
146		河南省新密市职教中心	通过
147		武汉市仪表电子学校	通过
148		湖北信息工程学校	通过
149		邵阳科技学校	通过
150		湖北省创业技工学校	通过
151		孝感市工业学校	通过
152		罗田理工中等专业学校	通过
153	湖北	秭归县职业教育中心	通过
154		武汉市第二轻工业学校	通过
155		武汉市新洲高级职业中学	通过
156		湖北省机械工业学校	通过
157		东风汽车公司高级技工学校	通过
158		湖北黄冈高级技工学校	通过
159		武汉市东西湖职业技术学校	通过
160		荆川市民族中等职业技术学校	通过
161		长沙市财经职业中等专业学校	通过
162		湖南省郴州高级技工学校	不通过
163		澧县职业中专学校	通过
164	湖南	永州市工商职业中等专业学校	通过
165		株洲市工业中等专业学校	通过
166		株洲市中级技工学校	通过
167		岳阳县职业中等专业学校	暂缓通过
168		中南工业学校	通过
169		郴州综合职业中专学校	通过
170		桃源县职业中等专业学校	通过

国家中等职业教育改革发展

# 示范学校

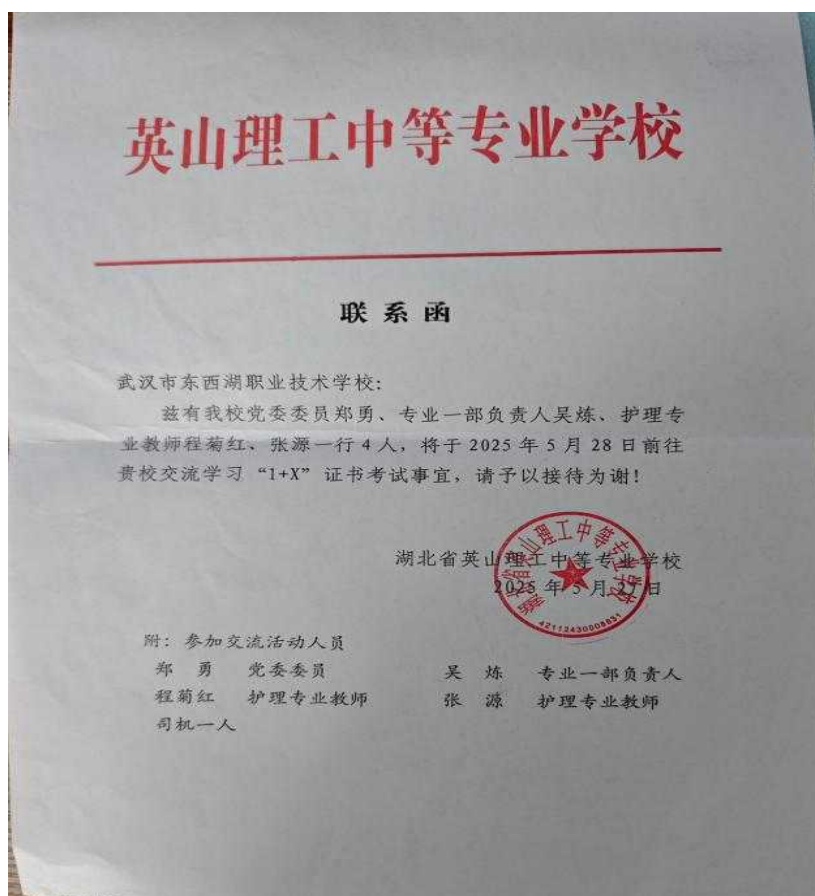
教育部  
中华人民共和国 人力资源和社会保障部  
财政部

二〇一四年二月

## 第四部分：多维辅射，彰显品牌价值

### 中职学校推广应用

序号	学校	时间
1	英山理工中等专业学校	2025.5
2	高州市第一职业技术学校	2023.1
3	宁波东钱湖旅游学校	2023.1
4	修水中等专业学校	2022.12
5	福建省德化职业技术学校	2022.11
6	十堰市医药卫生学校	2022.10
7	钟祥市职业教育中心	2022.10



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。凝练的“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校幼儿保育、家政等专业具有实际借鉴意义和应用价值。在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。凝练的“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校具有实际借鉴意义和应用价值。在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。凝练的“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校具有实际借鉴意义和应用价值。在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。以省级规划课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”为研究载体，凝练“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校具有实际借鉴意义和应用价值。

该成果针对性强，可操作性强，切实可行，在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。凝练的“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校具有实际借鉴意义和应用价值。在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



### 成果应用证明

武汉市东西湖职业技术学校《知老、护老、孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》成果。抓住校企合作关键变量，创立“3433”育人模式。以省级规划课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”为研究载体，凝练“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，有组织深化教育改革，构建了“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系，对于我校具有实际借鉴意义和应用价值。

该成果针对性强，可操作性强，切实可行，在我校推广期间，收到较好的效果，具备继续推广的价值。



## 媒体报道

序号	时间	媒体
1	2026.06	中国教育报
2	2026.04	长江日报
3	2024.04	学习强国
4	2023.04	长江日报
5	2023.03	长江日报
6	2019.07	长江日报
7	2019.10	楚天都市报
8	2019.07	楚天都市报
9	2020.11	长江网
10	2020.11	武汉发布网
11	2021.06	武汉临空港报道

# 以产教融合为基 以数智赋能为柱

## ——宁波财经学院象山影视学院探索数字视听全产业链复合型人才培养新路径

是位于东海之滨的宁波财经学院象山影视学院，迎面而来的是一派热火朝天的创作景象：学生们在数字摄影棚里调试虚拟拍摄参数，在机房里用AIGC（人工智能生成内容）技术生成风格各异的动漫角色，在直播实训室中策划电商直播方案……这座与宁波象山影视城咫尺之遥的年轻化学院，正以“产教融合、数智赋能”为主线，在影视教育的深水区劈波斩浪，探索出了一套数字视听全产业链复合型人才培养的新路径。

2017年，宁波财经学院瞄准宁波市打造“影视之城”战略机遇，与象山县政府部门合作共建象山影视学院，形成“校城一体”的独特办学格局。将校区直接落在宁波影视文化产业园区内，与剧组、企业、片场“零距离”共生。2019年，学院牵头成立宁波影视文化产教联盟，聚合百余家企业资源，进一步促进教育链与产业链深度融合。

面对全媒体深度融合、数字视听产业加速迭代的新形势，象山影视学院把镜头对准现实，聚力筹建数字视听产业学院，以产教融合为基，以数智赋能为柱，将人工智能技术深度融入人才培养全链条，推动教育教学与行业需求“对接”走向“同频共振”，非遗数字化、视听赋能文旅发展等重点领域持续发力。

### “校城一体” 将校区落在产业园区内

象山影视学院地处宁波影视文化产业园核心区，周边集聚象山影视城、中国海影城等完整的产业链条，已发展成为全国头部影视基地之一，拥有得天独厚的区位优势。秉持“将专业建在产业链上、课堂设在片场中”的办学理念，学院不断拓展产教融合的实践路径，与地方共建共享一批国家级平台：国家（宁

波）广告产业园、中国（象山）视听产业学院、宁波影视文化产教联盟等。通过产业资源互用、校企导师互聘、人才资源互补等，真正实现“校在城中、城在校中”的深度融合生态。

在“校城一体”的办学格局下，校园的“围墙”被逐渐拆除，“课堂”与“片场”的界限被不断打破。摄影摄像艺术专业、传播策划专业的学生常态化走进象山影视城，中国海影城，参与影视剧拍摄；播音主持专业的学生与象山传媒中心合作创作《青年与海》广播剧；师生团队完成电影《海湾之恋》、原创排话剧《大儒王阳明》等，为产业发展带来创新动力。

值得一提的是，在校地融合共生中，新技术成为内容创新和传播升级的关键力量。如广播电视编导专业师生联合打造全流程AIGC动画短剧《青春BUG修复师》，剧中一天一、宁波博物馆等宁波标志性地标被艺术化呈现，构建风格独特的“赛博校园”空间；在宁波市文联大数据中心《湖心寺夜读图》摄制中，“实景”与“AIGC”双轨并行，将月湖、湖心寺等宁波地标融入叙事，以全新的视听语言传达文化。

2026年4月，象山县政府部门专门出台《关于支持宁波财经学院象山影视学院高质量发展的若干意见》，提出通过5年持续扶持，推动学院实现“办学内涵提质、特色品牌凸显、产教融合深入、服务象山有力”的高质量发展目标。

根据规划，学院将构建与象山影视文化产业需求高度匹配的应用型人才培养模式，年均培养影视创作、后期制作、直播运营等应用型人才900名以上；深度参与中国（象山）视听产业园、网络视听文创基地建设，推动产业学院、产学研平台等建设；对接象山数字视听产业转型升级需求，共建微短剧创作中心、AI影像创新中心、影视文旅融合创作中心等平台，打造引领象山影视文旅发展的地方合作样板。

### 校企协同 把专业建在产业链上

近年来，大视听产业加速崛起，象山影视学院紧扣区域数字文化产业需求，与2024年与多家龙头企业共建直播学院，打造实战化运营平台。面对视听产业生产逻辑变革、岗位结构重构、人才标准重塑的新趋势，学院于2025年立足中国（象山）视听产业园，联合多家骨干企事业单位，将直播学院升级为数字视听产业学院，聚焦影视内容创作、视听文旅融合两大产业领域，全力培育适配视听全产业链的复合型应用型人才。

产业学院创新构建由政府部门牵引、高校主导、园区承接的“校—城—园”三元联动格局，打破校企间空间边界，实现场地、项目、师资、就业资源互通，开设智能影像创作、数智直播运

营、数智文旅、跨地品牌塑造与传播等微专业，精准培养产业急需的复合型人才。

基于“校—城—园”三元联动机制，建成未来影像、微短剧创作、数字影像交互设计等多个产学研平台。宁波影视文化产业园管理委员会统筹园区内基地、企业和剧组，提供近4万平方米实训基地，每年可接纳1600余名学生开展集中实训，实现片场即课堂、剧组即课堂、学习即实习的“双向互动、同时实施”专业人才培养模式，近3年选派700名教师赴企业挂职。

以此为土壤，各专业找准定位，主动对接数字视听产业扎根延伸。如表演专业把人才的跨媒体培养与数字视听技术、产业应用深度融合，助力表演专业学子于数字演艺、虚拟表演、视听内容创作等前沿赛道拓展。

动画专业课程群全面融入AIGC技术技能，在毕业设计与企业项目中探索“AI动画辅助”“AI辅助角色设计”等前沿方向，由学生团队参与制作的《转职司机：百吨王横切一切》等两部动态漫剧已在网络平台上映，分别获得2500万左右热度，实现了课堂作品向商业作品的直接转化。

近年来，师生们在全国各类专业赛事中频频斩获殊荣。如广播电视编导专业教师刘智博的作品《流动的房子》获2025年FIRST青年电影展基金及韩国DMZ纪录片电影节奖项，师生

创作作品《山猫》入围2025年奥伯森森国际短片电影节。

### 服务地方 把艺术创作写在大大地上

在象山影视学院，AI CINE 华语青年影像工作室是一张闪亮的名片。该工作室打造面向人工智能辅助影视创作与青年人才培养的综合社会实践平台。当前，该工作室已孵化3家实践单元，形成跨专业、跨角色协同运行的工作模式，一系列项目正在制作中。

除了AI CINE 华语青年影像工作室外，学院还打造了数字特效与交互设计等26个创作工作室，开设跨境电商直播运营卓越班、数字文旅创新实验班各1个，实现产学研一体化协同发展。

创新“企业出题—课程转化—作品输出”实践闭环，校企联合开发27门融合课程，4个微专业，联合编写前沿技术全面融入教学。师生打造万级爆款量AI短剧，运用VR/AR活化非遗故事。历年学生毕业设计主题中，40%以上聚焦文化数字与视听文旅主题，累计产出300余项数字内容，26项成果被政企采纳应用。

学院深度对接浙江万亿级大视听产业建设，师生团队主动服务山区、海岛县域发展，承接亚运会、开闭幕式等各类视听服务60余场，开展话剧、

直播活动千余场，落地乡村文旅、品牌设计项目110个，助力6个乡镇获评省级未来乡村。在服务地方产业升级过程中锤炼师生实践能力。

经过持续深耕，象山影视学院办学实力稳步提升，累计培养人才达7000余人，大视听相关行业就业率超75%，创业率保持在5%左右。众多学生成长为短视频、直播运营、AI内容等行业新贵。象山影视学院为宁波市、浙江省乃至全国输送了一批懂理论、精实操、会创作、敢创新的数字视听艺术人才。

一路走来，象山影视学院走过的道路清晰可辨：从融入象山影视城产业链条的“扎根”阶段，到打造实践平台的“生长”阶段，再到以数智技术赋能人才培养的“腾飞”阶段——每一步都跟准了产业发展的节拍。

随着数字视听产业学院的启动，“产教融合+数智赋能”双轮驱动的能量不断跃升，力争建成长三角数字视听产业人才培养的重要阵地。站在新的起点上，象山影视学院将持续扎根影视沃土，以技术为翼、以内容为基，加快构建从教学到产业、从创意到传播的全链条创新生态，培养掌握前沿技术的数字视听全产业链复合型人才，推动影视产业向智能视听时代跨越，推动区域大视听产业提质增效，努力在数字浪潮中书写中国影视教育的新篇章。

（叶阳 傅晓晨 甘庆超）

# 深耕康养沃土 培育护理精英

## ——武汉市东西湖职业技术学校创新“3433”育人模式

人口老龄化加速推进，养老服务需求从基本生活照料向医疗、康复、心理、智慧康养多元场景延伸，适老化护理复合型技能人才缺口持续扩大。武汉市东西湖职业技术学校深耕中职护理教育，依托省市级职业院校养老服务示范专业点、国家急救教育试点基地等资质，联合武汉太康医院（医养融合中心），自2016年起聚焦适老化护理人才培养，历经6年实践探索，提出并完善“知老、护老、孝老”三阶培养体系，创新“3433”育人模式，走出了一条适应行业需求、彰显职教特色的复合型人才培养之路。

### 解决难题：创新中职护理适老化培养路径

在国家积极应对人口老龄化战略背景下，传统中职护理教育难以匹配养老行业高质量发展需求，存在三大教学痛点：制约人才培养质量提升。

一是职业认知断层，价值认同薄弱。学生对老年护理职业认知滞后于行业新内涵，对智慧养老、人文照护等新服务理念了解不足，普遍存在职业认同感低、转专业率偏高的问题，难以构建长期职业发展信心。

二是能力素养失衡，适配性不足。学生技能结构单一，仅掌握基础护理操作，缺乏老年康复、心理疏

导、智能养老设备操作等复合能力；同时人文素养、孝老情怀培育薄弱，难以胜任“医疗+康复+心理”三位一体的适老化护理工作。

三是育人生态割裂，协同性欠缺。院校合作多停留在表层，实践场景、师资资源、课程标准未能有效联动；教学与竞赛脱节，职业资格证书与教学内容的融合不足，人才培养与行业多场景需求不匹配。

针对上述问题，学校锚定“精培基础、强数智、通人文”复合人才培养目标，以首现规划课题为研究支撑，整合政校企三方资源，系统推进教学改革，实现精准破解。

### 创新驱动：构建“三维驱动”新实践：构建“三维驱动”复合人才培养体系

学校以“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶段递进理念为核心，创新“3433”育人模式，搭建全周期认知、模块化课程、一体化育人生态、联动赋能、能力、素养协同发展的“全周期职业认知教育、筑牢职业认同根基、构建贯通‘学前—学中—学后’全周期职业认知体系、实现职业启蒙、能力培育、持续赋能的闭环。学年前启蒙，依托校政合作开发日、孝老日、技能节，开展适老化思政教育、VR养老照护体验、

行业专家讲座，向中小學生普及老年照护知识，培育护老认知。学中强化训练，打造“训赛课”实训平台，强化基础理论、急救护理训练；借力孝感孝文化资源，开展孝道礼仪研学、社区敬老志愿服务，植入“尊老、精技、奉献”职业价值观。学后促发展，搭建校企社协同网络，追踪毕业生成长动态，依托国家急救教育试点基地平台，开展健康管理、老年照护进阶培训，强化职业身份认同。

“3433”育人模式，精准匹配岗位多元需求，创新“3433”育人模式，重构人才培养体系，实现了人才培养系统性、进阶性、精准性的结合。

三阶递进：“知老”阶段夯实老年生理病理、照护常识等理论基础；“护老”阶段依托“岗课赛证”强化护理实操、智慧设备应用、康复训练等核心技能；“孝老”阶段通过文化浸润与实践养成，厚植人文关怀与职业素养，实现循序渐进育人。

三维融合：以课程为根基，打通岗位课程、综合内容、竞赛规则、证书要求等路径，形成“课岗赛证”一体化融通、课证融合“动态机制，确保教学内容与行业需求、竞赛标准、职业资格认证高度契合。

三线衔接：打造“岗课赛证”课程架构，锚定以老年护理技术课等课程为纵向专业能力的中干线；纵向以智慧设备操作课等数智课程，以及孝文化伦理课等人文课程作为培养支撑，形成专业能力、数智素养、人文素质协同培养的课程体系。

三元联动：聚焦课程重构，实践优化、思政赋能三大核心，对接岗位需求构建模块化课程，开发虚拟仿真实践项目，将职业启蒙、孝老美德、网络安全融入教学，实现知识、能力、素质有机统一。

全方位育人生态，夯实人才培养支撑。构建“师资资源、场景资源、制度文化、文化赋能”联动育人生态，为改善落地提供保障。一是师资队伍，建立教师培训认证与负面清单制度，推行校企“双导师制”，打造兼具护理技能、数智能力、人文素养的教学团队，多名教师获评省级优秀考评员、教学能手。二是场景资源，建成校内康养智慧实训基地、智慧养老VR实训中心、医养结合实训基地、东西湖区中医院、搭建“企业认知—岗课赛证—在岗实践”全链路实践平台，强化多场景技能培养。

三是制度文化，出台康养协同制度，构建“行业标准转化—教学诊断—毕业生跟踪”循环评价体系，推行人文素养积分制，保障培养质量。四是文化赋能，创新“孝老美德+中医文化”双螺旋融合机制，开展中医养生实践、社区志愿服务、新晋德技并修、文技融合的素质培养。

### 成效彰显：人才培养与行业服务双向赋能

历经多年实践，学校在人才培养、专业建设、行业推广、社会影响等方面成效突出，实现育人质量与社会价值双提升。

人才培养质量跨越式提升。成果惠及4届学生共计万余名，学生职业认同感显著增强，转专业率降至0.6%，对口升学率达全部。学生全员通过养老助理员考证考试，全国护士执业资格证考试通过率超65%。

近5年，学生竞赛成绩斐然，近百名学生参加国家、省级、市级技能竞赛，其中10人获世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛4金1银、5铜；23人获省赛奖项，其中一等奖14人；59人获市赛奖项，其中一等奖23人。4名学生荣获国家奖学金，15名学生、10个班级获评市级表彰。

专业建设实力稳居前列。护理专业获评省级优质专业、市级标杆专业，获批全国首批“1+X”老年照护试点院校、国家急救教育试点基地、养老服务示范专业点。成果负责人是全国职业院校优秀指导教师；教师团队获评、市级教学成果一等奖，教学能力大赛、说课竞赛等多项荣誉；出版教材6本，建设市级在

线课程7门，完成国家课题1项，教学资源在全国推广。

行业推广价值被广泛认可。依托湖北省康养产教融合共同体，成果推广至湖北省内省外20余所中职院校，带动同类院校教学改革升级。校企联合研发的18项老年照护技能流程，改良5项竞赛健康促进项目，在辖区85%以上养老机构应用；近3年，开展社区应急救护培训2万人次、老年照护培训千余人次，助力养老行业服务水平提升。成果获国家教育部部门职业教育发展中心典型案例认定，骨干教师培训覆盖2000余人次。

近5年，学生竞赛成绩斐然，近百名学生参加国家、省级、市级技能竞赛，其中10人获世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛4金1银、5铜；23人获省赛奖项，其中一等奖14人；59人获市赛奖项，其中一等奖23人。4名学生荣获国家奖学金，15名学生、10个班级获评市级表彰。

未来，学校将持续深耕适老化护理人才培养，深化老年人文关怀与康养研究，开发精准照护认证课程，构建“学历教育—职业培训—岗位晋升”贯通的终身学习体系，持续直面老龄化挑战，为健康中国建设贡献更多职教育力量。

（黄利丽 朱丽清 全静 马园 刘刘圆）



社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：010-82296888 发行单位：北京市报刊发行局 发行方式：邮发 京市监广登字20170213号 印刷：人民日报印务有限责任公司 定价：每月36.00元 零售每份：2.00元

### 读有方法,养有底气 给孩子一生 受用的语文能力



名师名片

胡敬,武汉市硚口区东方红小学语文教师。武汉英才,武汉市十佳阅读推广人,武汉市教育系统先进教师,市学科带头人,市“百优班主任”。

语文学习,不是死硬啃书,也不是刷题提分,而是一场以阅读为起点,以成长为归宿的漫长旅程。很多家长用心陪伴,大量投入,却常在“孩子坐不住,读不懂,写不出”面前感到迷茫。其实,阅读自有章法,只要找对路径,专注力、阅读力、感受力、表达力便能层层递进,为孩子打下受用的语文根基。

**亲子共读,给孩子的专注力续航**  
孩子注意力不集中,坐不住,易分心,是不少家长的难题。想要延长孩子的专注时间,最温和也最有效的方式,并非刻意训练,而是高质量的亲子共读。  
《朗读手册》作者吉姆·崔利斯特提出,帮助孩子提升专注力的最佳路径,便是与孩子进行一对一的专属相处,这也是最本质、最有效的教育方式。哈佛大学心理学家卡罗尔·德韦克,在针对学习困难儿童语言问题的研究中也证实,“一对一”的教学模式对强化孩子注意力效果显著。他特别强调,亲子共读故事,并非中心观察孩子聆听时的神态、反应,能入情入境,认知等多维度滋养孩子的专注力。他建议:只要条件允许,家长应尽量为每个孩子单独读故事。

亲子共读不是简单的“念字音”,而是用一对一的专注陪伴,为孩子搭建起专注的习惯根基。放下手机的家长,把时间留给孩子,轻声朗读,用心回应,孩子的专注力,便会在这样温暖的共读时光里,悄然生长,慢慢延长。  
**读出声音,让朗读点亮阅读力**  
进入小学中年级,孩子开始学习默读,以此提升阅读速度,培养独立阅读能力,这是阅读能力发展的关键一步。但默读并不能取代朗读。二者各有价值,相辅相成,尤其诗歌、古文、经典美文,更离不开大声朗读。  
教育大师苏霍姆林斯基曾说,考查学生阅读能力与阅读理解最可靠的方式,不是考试,而是让孩子朗读一篇自己感兴趣的文本。朗读流利通顺,富有语感,孩子自然具备出色的阅读理解能力。  
优秀文本本身就是完整鲜活的生命体,句段相承,血脉相通。大声朗读,能让孩子用声音触摸文字节奏,用听觉感受语言逻辑,在发声中培养语感,深化理解,强化记忆。鼓励孩子大声朗读,朗读时声情并茂,坚持朗读,才能让文字真正扎根心底。

**海量阅读,让阅读丰盈感受力**  
专注是阅读的基础,阅读是阅读的路径,而海量、自由的博览,则是滋养孩子感受力的源头。对孩子而言,阅读第一位的,从来不是读得高深,而是守住阅读兴趣。  
社会需要的,不是人人成为文学家,而是千千万万把读书当作第一休闲的普通人。回望诸多知名学者与作家,童年阅读也多从畅销故事、系列小说开始,这种读物轻松明快,贴近童心。  
儿童阅读的核心是广泛涉猎,尽情吸收,奇闻轶事,情感体验,趣味知识,都可以成为阅读内容。暂时的杂乱,跳跃无需焦虑,我们更不能用心地的认知高度,剥夺孩子享受浅阅读的权利。只要内容健康,故事、科普、漫画,皆可阅读。家长不必因为孩子不读名著,爱读漫画而焦虑,先有“爱读”,才有“会读”;先有“海量”,才有“深度”。阅读越多元,内心越丰盈,孩子对生活的感知力,便在海量阅读中悄然生长。

**以读写打通表达的“最后一公里”**  
不少孩子都有这样的困惑:读了书,却不知道怎么写,可一到写作文就犯难,要么无话可写,要么写不具体,写不生动。其实,阅读与写作之间,不是天然的因果,而是需要一座“语言”的桥梁。只有跨过这座桥,才能真正实现“读书破万卷,下笔如有神”。  
阅读,不只是读故事,记情节、懂道理,更要读语言、学表达、悟思想。优秀的文章,不仅有内容,更有藏在文字背后的结构与技法。家长和教师要引导孩子,在阅读中多停留一步,作者是如何一步步把内容写清楚的?段落之间如何衔接?开头与结尾怎样呼应?这就是表达的结构、同样的意思,为什么这样作者写得生动,那位作者写得枯燥?哪些词语用得准确,哪些句子特别有画面感?这就是语言的特色。  
孩子揣摩多了,心中自有标准,笔下才有方向。这不是生硬地模仿写作技巧,而是在阅读中潜移默化地建立表达意识。  
阅读是语文的根基,表达是语文的归宿。阅读为写作蓄力,写作让阅读落地,二者相互滋养,有机结合,孩子才能真正实现由内而外的表达,从“爱读书”的人,成长为“会表达、能写作”的人。

## 从“怕运动”到“爱奔跑” 体育让“健康第一”落地生根



跑道上欢声阵阵,跳绳声清脆悦耳。大课间活力四射,曾经的“请假专业户”主动站上操场,咬牙坚持跑完全程……如今,武汉市光谷实验小学的操场上,一场从“要我动”到“我要动”的变革正在悄然发生,让“健康第一”从理念变成孩子们日常的心水、笑容与成长印记。

趣味游戏让孩子们爱上运动。

**从“请假专业户”看理念之变**  
光谷实验小学体育教师杨洋任教于班,班里男孩小宇是典型的“体育回避型”——跑步就喊肚子疼,一跳绳就跳脚,总能找到理由避开运动。孩子坦言:“我讨厌了,体育课不重要,把作业写好就行。”这句话深深刺痛了杨洋,也让学校看准落实“健康第一”的核心痛点:有的家长秉持“学业优先”观念,孩子缺乏运动兴趣,让体育教育陷入“叫好不叫座”的困境。  
2026年2月,教育部召开深入贯彻“健康第一”工作部署会,将学生身心健康摆在教育优先位置,强调深入实施学生体质健康计划,健全家校社协同育人机制,推动“健康第一”从理念走向实践。

从2025年开始,光谷实验小学教育思想,把体育摆在教育教学“C位”,构建“课堂+大课间+课后服务+家庭”四位一体体育育人体系,摒弃枯燥训练,打破传统模式,用趣味化、生活化、系统化的举措,让运动融入校园每一天,破解“分散无效”的认知误区,让孩子和师长真正读懂“健康为本”的深刻内涵。

**趣味赋能,让校园动起来**  
“让孩子真正爱上运动,光谷实验小学体育教研组以‘健康好玩’为核心,把运动变成孩子们愿意参与、乐于坚持的快乐体验。  
大课间彻底告别单一广播操,学校分段设计动感韵律操、趣味跳绳、集体舞蹈、球类游戏、武术操等多样化内容,每天保证充足运动时间,让大课间成为学生最期待的‘快乐时光’。传统跑步被改为闯关游戏,跳绳变成趣味挑战,低强度、高趣味的趣味田径、花式球类、趣味体能训练等项目全面铺开,结合校园文化的特色体育游戏,让每一次跳绳、奔跑都充满乐趣。  
科技赋能让体育教育更具科技感。学校引入智慧体育系统,依托数字化平台实现体能监测、运动打卡、数据反馈、趣味挑战一体化管理,精准掌握每位学生的体质健康现状,为个性化锻炼提供支撑,真正实现“因材施教”“数据赋能”促提升。

体育教研组深耕教研,常态化开展专题教研,集体备课、课例研讨、技能提升,打造专业有爱、富有创意的教师团队。教研组定期开展体质健康数据研判,针对学生薄弱项目制定专项提升方案,用专业教师为每一位孩子的体质提升保驾护航,让体育教学从“粗放型”转向“精准型”。

**家校同心,筑牢健康防线**  
落实“健康第一”,离不开家庭的同频共振。光谷实验小学多措并举,推动健康理念走进家庭,形成育人合力。  
课后服务时段,学校开设篮球、足球、跳绳、田径、体能训练等多样化体育社团,满足不同学生的运动兴趣,让学生在专业指导下快乐运动,提升技能。学校发放“阳光体育养成日记”打卡活动,鼓励家长每天坚持家庭体育锻炼,长期坚持打卡,共同打卡,学校定期评选“运动小达人”“健康家庭”,用仪式感激发家庭运动热情。

针对一些家长“重学业轻体育”的观念,学校通过家长会、家长群、健康讲座等形式,传递科学育儿理念,讲解“健康与学习相辅相成”的道理。杨洋老师主动与小宇妈妈深入沟通,让家长明白“体育课不重要”是错,是错在“一竿子打翻健康这碗水”。转变观念后,小宇从跳绳“气喘吁吁”,到能完整跑完三圈;从跳绳甩不利索,到一分钟跳绳超百个,期末体能测试拿到“优秀”,孩子开心地说:“运动挺有意思的”。

越来越多家长在陪伴打卡中感受到运动的价值,小宇妈妈在家长群留言:“孩子爱上运动后,身体棒了,感冒少了,学习注意力也更集中,健康和从来都不是对立的。”

**认同健康,从认同身体开始**  
光谷实验小学秉持“认同教育”办学理念,倡导认同自己,认同他人,认同世界,而这一切的起点,是孩子先认同自己的身体。学校坚信,体育的价值不仅是强健体魄,更在于塑造坚韧意志,培养团队精神,建立自我认同。  
操场上,趣味接力赛让孩子们为团队荣誉奋力冲刺,动感韵律操让孩子们在跳跃中释放活力,“运动能量日记”让每一次奔跑都有收获,有惊喜。办法看似朴素,却直击核心——孩子们在游戏化、趣味化的运动中感受快乐,而快乐正是坚持运动的最好动力。  
运动会上一幕让杨洋老师格外动容:班级耐久跑中,文静的小雨落在最后,甚至被同学套圈,但她始终没有停下脚步,一步步坚持跑完全程。当她最后冲过终点,全班同学自发鼓掌,掌声一波接一波响起。这掌声,是对努力的认可,对坚持的致敬,对不放弃自我的认同。

光谷实验小学用实践证明:体育不仅是身体的锻炼,更是心灵的滋养,让学生在汗水中学会坚持,在合作中懂得包容,在挑战中建立自信,实现身心共同成长。  
**让健康成为生命底色**  
如今的光谷实验小学,运动成为校园里最亮丽的风景线。课堂上,孩子们尽情挥洒汗水;大课间,欢声笑语回荡操场;课后服务,特色社团精彩纷呈;家庭里,亲子打卡温馨相伴。曾经喊着“肚子疼”的孩子,如今主动奔跑;曾经轻视体育的家长,如今全力支持;曾经被边缘化的体育课,如今成为校园“C位”课程。  
“健康第一”不是墙上的标语,不是口中的口号,它是体育课上滚动的汗珠,是跳绳时掠过空气的声响,是冲过终点后的畅快呼吸,是孩子们在奔跑中感受微风,在跳跃中触摸太阳,在合作中读懂同伴,健康就不再是生硬道理,而是生命自然而然的一部分。热爱运动的孩子们,终将热爱生活;认同健康的少年,终将走得稳健、更远。”光谷实验小学书记孔德勇说。

(长江日报记者杨帆 通讯员项莹)

### 你问我答

#### 当孩子说“不想进校园” 读懂“小怪兽”背后的求救信号

小学一年级学生小秦(化名)曾是学校门口的一道“特殊的风景”。新学期开始了,他却像一只惊弓之鸟。每天清晨,校门口都会上演一场“拉锯战”:他要么死拽着妈妈的衣角嚎啕大哭,要么冲进校门后突然转身狂奔。特别是在长假过后,他对进入学校的抗拒情绪像野草一样疯长,任凭家长怎么劝说,他就是不肯迈进教室一步。  
看着孩子像一只竖起尖刺的小刺猬,用激烈的方式抗拒着学校,小秦父母既心疼又焦虑,却不知道如何才能打开孩子的心结。本期《你问我答》邀请武汉市光谷第十四小学教师黎黎,为有困惑的家长支招。

#### 从“生理抗拒”到“心理接纳”的跨越

小学一年级不仅是学生生涯的起点,更是孩子从家庭走向社会的关键一步。对小秦而言,这种剧烈的环境切换打破了他对安全感的认知、陌生的环境、严格的作息规范,以及与父母的分离,让他产生了强烈的“分离焦虑”。  
他害怕进入那个充满未知的校园,于是,身体本能地启动了防御机制——用逃避和哭闹来表达内心的恐惧。  
这时,家长不必一味责备和指责,而是要读懂信号,成为孩子情绪的“定海神针”。请相信,孩子不是“不懂事”,而是在“求救”。

#### 共情:接纳孩子的“怪兽时刻”

当孩子持续表现出抗拒上学、情绪失控时,家长首先要做到不贴标签。更不要当众评价孩子“胆小”“懦弱”或者用“别人的孩子”来对比。很多时候,家长出于面子原因的催促,在孩子看来却是羞辱与威胁,一句“你怎么这么没出息”“别再加重孩子的自我否定。  
请把孩子的情绪“正常化”和“具象化”。在小秦的案例中,心理老师并没有强行拉他,而是蹲下身来,安静地陪伴他。过了一会,小秦眼眶红红的抽噎着说:“老师,我身体住了两个人。一个是不让进校园的‘小怪兽’,一个是想上课的‘小天使’。”  
此时,您可以试着继续引导孩子:  
接纳情绪:“妈妈知道你现在很害怕去学校,那有好些好朋友和新鲜事,让你觉得很不安全,这些担心都特别正常,爸爸妈妈完全理解。你想想的时候可以一会儿,我们陪着你。”

具象化对抗:当孩子说出“心里有怪兽”时,您可以顺势引导:“那我们怎么打败这个小怪兽呢?要不要给它起个名字?给它画张帅气的脸?家庭里,欢声笑语温暖相伴。曾经喊着“肚子疼”的孩子,如今主动奔跑;曾经轻视体育的家长,如今全力支持;曾经被边缘化的体育课,如今成为校园“C位”课程。  
“健康第一”不是墙上的标语,不是口中的口号,它是体育课上滚动的汗珠,是跳绳时掠过空气的声响,是冲过终点后的畅快呼吸,是孩子们在奔跑中感受微风,在跳跃中触摸太阳,在合作中读懂同伴,健康就不再是生硬道理,而是生命自然而然的一部分。热爱运动的孩子们,终将热爱生活;认同健康的少年,终将走得稳健、更远。”光谷实验小学书记孔德勇说。

(长江日报记者杨帆 通讯员项莹)

### 五育并举案例

## 沉浸式学急救 小学生走进“呵护生命”课堂

长江日报(记者魏杰 通讯员余静 戴玉勇)近日,武汉市东西湖区吴家山第六小学的同学参加了由“呵护生命”的急救知识进校园,在沉浸式体验中自救互救本领,真切感受生命的珍贵与守护生命的责任。  
本次活动由武汉市东西湖区职业技术学校护理专业骨干教师牵头,带领8名专业素养扎实、实操能力突出的优秀学生,以趣味化、实操化的教学形式,为孩子们带来别开生面的生命安全教育课。课程伊始,护理专业教师用通俗易懂的语言,结合真实案例,深入浅出地讲解了溺水事故的危害性、日常防溺水注意事项、避险自救与科学施救等知识,筑牢孩子们的安全思想防线。  
实操教学环节,现场搭建的模拟急救场景成为整场活动的亮点,护理专业教师们学习兴趣,通过互动问答、操作口诀,将判断意识、胸外按压、人工呼吸等心肺复苏核心操作拆解,拆解为简单易懂的内容,让专业急救知识变得易学易懂。随后,在专业教师模拟人实操区,孩子们踊跃参与,老师分步示范,细致讲解急救要点,护理专业学生学长学姐们分组协助,手把手带领小同学完成心肺复苏全流程操作。针对按压位置偏差、按压深度不足、频率不规范等常见问题,老师们一对一精准指导,耐心纠正每一个操作细节。  
互动问答环节中,现场气氛热烈。小学生们积极举手,踊跃发言,围绕“儿童能否实施心肺复苏”“紧急情况如何快速开展急救”等疑点问题,老师结合儿童生理特点与现场实操演示,逐一答疑解惑。进一步加深了孩子们对急救知识的理解与记忆。吴家山第六小学(2)班陈宇宇同学在体验课后兴奋地说:“以前只在电视上看过心肺复苏,今天亲手操作了两次,学到了能保护自己和他人的真本领”。

吴家山小学相关负责人表示,这不仅是一次急救知识学习与职业体验活动,更是一堂深刻的生命安全教育课。零距离的互动实



孩子们认真学习急救实施步骤。

践,充分调动了孩子们学习安全知识、掌握急救技能的主动性,让安全防护、珍爱生命的理念深深扎根在每一位学生心中,为校园安全建设注入了强劲动力。  
东西湖区相关负责人表示,职业体验是助力中小学生学习、普及专业技能的重要途径。学校依托“呵护生命”职业体验中心,携手医护人员与先进教学设备,开设人体结构认知、急救包扎、心肺复苏急救等系列特色课程。同时,以校园开放日、技能文化节、职业技能服务等多种形式,开展“请进来”系列公益活动,邀请行业专家、医护人员走进校园,为青少年提供职业体验、科普教育、志愿服务等机会,提升青少年职业认知与技能,提升青少年急救、自救互救能力。

在职校





News article from Hubei Daily about vocational colleges in Eastern Hubei receiving '1+X' certificate pilot projects. The article discusses the implementation of the '1+X' certificate system, which integrates professional education with vocational skills training. It mentions that the pilot project involves 15 vocational colleges in Eastern Hubei, including Wuhan Vocational College of Health Sciences. The article highlights the benefits of the system, such as improving the quality of vocational education and providing students with both a diploma and a certificate. It also mentions that the system is being implemented in various fields, including nursing, health management, and medical equipment maintenance. The article includes several photos showing students in a classroom and a laboratory setting, as well as a list of participating colleges.

News article from Hubei Daily about middle school students in Wuhan receiving 'elderly care' certificates. The article reports that 15 middle schools in Wuhan have been selected as pilot schools for the 'elderly care' certificate system. The article explains that the system is designed to train students in basic elderly care skills, such as providing meals, bathing, and basic medical care. It also mentions that the system is being implemented in a phased manner, starting with a pilot group of schools. The article includes photos of students in a classroom and a laboratory setting, as well as a list of participating schools.

News article from Hubei Daily about the first batch of middle school students in Hubei receiving 'elderly care' certificates. The article reports that 15 middle schools in Hubei have been selected as pilot schools for the 'elderly care' certificate system. The article explains that the system is designed to train students in basic elderly care skills, such as providing meals, bathing, and basic medical care. It also mentions that the system is being implemented in a phased manner, starting with a pilot group of schools. The article includes photos of students in a classroom and a laboratory setting, as well as a list of participating schools.

News article from Wuhan Daily about vocational colleges in Eastern Hubei providing a better environment for talent cultivation and serving regional economic development. The article reports that 15 vocational colleges in Eastern Hubei have been selected as pilot schools for the 'elderly care' certificate system. The article explains that the system is designed to train students in basic elderly care skills, such as providing meals, bathing, and basic medical care. It also mentions that the system is being implemented in a phased manner, starting with a pilot group of schools. The article includes photos of students in a classroom and a laboratory setting, as well as a list of participating schools.

## 互动交流

序号	时间	内容
1	2026.6	学校承办 2026 年省中职学校医药卫生类专业教师教学设计与展示交流活动
2	2025.6	黄利丽在 2025 年省中职学校医药卫生类专业教师教学设计与展示交流活动上发言
3	2022	制定湖北省护理专业课程标准（黄利丽）
4	2021	黄利丽在省校长论坛发言
5	2021	金静在教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目 2020 年总结表彰会暨 2021 年试点工作推进座谈会上并在会上发言进行交流
6	2020	黄利丽在武汉市“1+X”证书推进会上发言 武汉市中职院校“1+X”证书推进会举行 积极推行职教“三教”改革
7	2020	“1+X”老年照护证书专题培训（黄利丽在全市中职校长教学副校长教务主任上作大会交流）
8	2019	参加长沙民政学院“1+X”老年照护证书国标参制讨论会（黄利丽）

# 1. 承办 2026 年省中职学校医药卫生类专业教师教学设计与展示交流活动



## 研思赋能课堂 匠心共促成长——湖北省第六届中职医药卫生类教学设计与展示交流活动在东西湖职业院校顺利举办

武汉市东西湖职教 2026年6月16日 08:41 湖北  
听全文



2026年6月13日至14日，由湖北省教育科学研究院主办，湖北省第六届中等职业学校医药卫生类教研组、武汉市东西湖职业技术学校联合承办的湖北省第六届中等职业学校医药卫生类教学设计与展示交流活动，在我校顺利开展。本次活动立足中职医药卫生类专业教育发展需求，聚焦护理等核心专业教学能力提升，为全省中职医药卫生类专业教师搭建起切磋技艺、交流经验、共同成长的优质平台，来自全省中职医药卫生类专业的15所学校，近60人参加了本次展示交流及观摩活动。



本次活动紧扣职业教育高质量发展要求，围绕教学设计优化、课堂创新、教学管理等核心内容开展深度教研，同步组织全省中职医药卫生类专业教师教学设计与展示作品遴选。活动遴选的综合成绩由参展作品展示、现场说课答辩两部分组成，其中参展作品占总成绩30%，现场说课与答辩占总成绩70%。全方位检验教师的教学设计能力、课堂把控能力、教学创新思维以及专业综合素养。活动吸引了全省多所开设了医药卫生类专业的中等职业学校积极参与，各校严格按照要求择优推荐骨干教师参赛，全省共有来自13所学校的22名优秀骨干教师教师们精心准备了完整的教学设计方案、展示PPT及微课等作品参与本次遴选活动。



活动现场氛围浓厚、秩序井然。6月13日上午，全省护理类专业骨干教师陆续抵达会场完成报到。下午在经验交流环节，东西湖职业院校党委书记王绍英出席活动并致欢迎辞，代表学校对来自湖北省中职医药卫生类教研组成员学校的领导及老师表示热烈的欢迎，王书记表示，希望以此活动为契机，进一步促进省内兄弟学校的交流与共同进步，学校校长朱颜清也全程参加了本环节的活动。随后襄阳市护士学校校长杨义耀对省中职医药卫生类教研中心组下一阶段的教研活动进行了全面部署，明确了本教研中心组的教研活动任务及具体环节。紧接着教育部特邀评委、三级教授，武汉艺术学校葛磊校长围绕职业院校技能大赛组织运营、美术艺术在教学设计中的融合运用等主题进行了经验分享、答疑解惑，内容贴合日常教学实际，兼具理论与实践指导意义，让在场参会教师受益匪浅。最后大会组织集体合影，并召开遴选活动预备会议，明确展示标准、展示规则与展示流程，为后续展示活动平稳推进夯实基础。



6月14日，教学设计与展示遴选活动全面展开，参加展示的教师依次登台说课答辩，结合护理专业人才培养目标、岗位实操要求、中职学生学习特点，从教学思路、环节设计、教法创新、课程思政融入等方面进行细致阐述。参加展示的教师们思路清晰、表达从容，教学设计贴合行业标准与育人要求，尽显全省中职医药卫生类教师扎实的教学功底与创新活力。其他随队教师在观摩室内全程观摩了参加展示活动教师们的风采，促进了他们对先进教学方法的理解与应用，为后续教学实践积累了宝贵经验。

作为本次全省大型教研活动的承办单位，武汉市东西湖职业技术学校高度重视、统筹规划，护理专业团队全程主导。学校护理专业依托成熟的办学积淀、完善的教学配套设施、丰富的大型活动组织经验，提前完成场地布置、设备调试、材料收纳、后勤服务等各项筹备工作。活动全程严格落实各项流程规范，保障展示活动公平、公正、公开，各个环节衔接顺畅、运转高效，细致周到的服务与严谨有序的组织工作，得到了全体参会学校的高度认可与一致好评。

学校相关负责人表示，本次教学设计与展示交流活动的圆满举办，是全省中职医药卫生类深化教育教学改革、强化师资队伍建设的重要实践，同时也进一步扩大了我校护理专业“3433”育人模式的辐射面。以本次省教研活动为契机，全省中职医药卫生类专业相互借鉴优秀教学成果，取长补短、共同进步。下一步，学校将持续聚焦护理等重点专业内涵建设，不断优化教学设计、创新课堂模式，持续深化产教融合、校企合作，精准对接老年护理服务岗位需求，着力提升教育教学质量，进一步夯实《知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践》的教学成果，全力为湖北省医疗卫生事业和区域养老、大健康产业发展培育更多具备专业护理技能、数智素养、人文关怀精神和实践能力的复合型技能人才。

## 2. 黄利丽在2025年省中职学校医药卫生类专业教师教学设计与展示交流活动中发言



## 3. 制定湖北省护理专业课程标准（黄利丽）



#### 4. 黄利丽在省校长论坛发言



#### 5. 金静在教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目 2020 年总结表彰会暨 2021 年试点工作推进座谈会上并在会上发言进行交流

教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点项目2020年总结表彰会暨2021年试点工作推进座谈会（西南片区）在成都成功召开

发布时间：2021-04-12 14:56:00

4月9日，2021年教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点项目2020年总结表彰会暨2021年试点工作推进座谈会（西南片区）在成都成功召开。会议由中国社会福利与养老服务协会指导，北京中福长者文化科技有限公司主办，四川考评站（成都精沛职业技能培训中心）承办。中国社会福利与养老服务协会会长、老年照护职业技能等级证书试点项目推进组组长冯晓丽出席会议并致辞，成都铁路卫生学校副校长、初级老年照护职业技能等级证书专家组组长李勇出席会议并讲话，中国社会福利与养老服务协会常务副秘书长、北京中福长者文化科技有限公司总经理陈东升，北京中福长者文化科技有限公司常务副总经理、老年照护职业技能等级证书试点项目培训实施组组长曹雪出席会议。四川、云南、重庆、贵州、湖北，五省部分试点院校代表参加会议。会议由成都精沛职业技能培训中心总经理助理苏丽媛主持。





武汉市东西湖职业技术学校专业主任金静

## 6. 黄利丽在武汉市“1+X”证书推进会上发言 武汉市中职院校“1+X”证书推进会举行 积极推行职教“三教”改革

发布时间: 2020年10月11日21:28 来源: 荆楚网 (湖北日报网)

荆楚网客户端—荆楚网消息 (记者赵胜豪、通讯员陈克茂) 武汉市中职学校“1+X”证书制度如何推进? 职业技能人才如何促进书证融通? 10月10日下午, 武汉市所属12所中职院校代表齐聚武汉市江夏职业技术学校, 共同就“1+X”证书制度的推进进行交流。



2020年教育部“1+X”武汉新增试点专家座谈会现场。记者赵胜豪 摄

如果说教师是先锋队, 那么教材, 就是资源补给的支撑和依据。加快教材改革与创新, 是提高人才培养质量的重要措施。武汉市东西湖职业技术学校黄利丽主任就他们参加编写“老年照护”教材谈到, 教材的编写要保质保量, 也要符合教学规律和模块建设, 这样才能更加适用于学生, 也方便教学。



武汉市东西湖职业技术学校教务主任黄利丽。记者赵胜豪 摄

教法改革, 核心是课堂教学模式改革。让企业走进课堂, 同时也激励教师参与。校企合作, 中职院校之间交流好的方法, 实现资源共享。这样的试点改革让试点校从“1”变为“x”, 非试点校从“0”变“1”。



8. 参加长沙民政职业学院“1+X”老年照护证书国标参制讨论会（黄利丽）



定期主持召开省、市医药卫生教研中心组教研活动

序号	时间	地点
1	2023. 09	武汉市东西湖职校
2	2021. 04	武汉市东西湖职校
3	2020. 12	武汉市东西湖职校
4	2020. 05	线上





校务公开

学校动态

首页/学校动态

学校动态

政策文件

学校制度

规划总结

通知公告

### 2020年武汉市医药卫生教研中心组召开线上教研活动

时间：2020-05-29 访问统计：553

5月28日上午，武汉市医药卫生中心教研中心组利用腾讯会议平台组织了教研活动，来自武汉市东西湖职业技术学校、武汉市第二卫生学校、武汉助产学校、武汉市黄陂卫生学校、湖北现代科技学校、武汉市盲童学校等医药卫生类教研组的32名校长、主任及骨干教师参与。

本次线上教研活动以湖北省护理专业技能高考备考经验交流为主题，由武汉市医药卫生教研中心组组长、武汉市东西湖职业技术学校教务处主任黄利丽主持，武汉市特级教师、武汉市教研室主任黄正轴全程参与。

活动在黄利丽主任幽默风趣的开场白中展开，她强调了湖北省护理专业技能高考备考工作的必要性、紧迫性和重要性。武汉市第二卫生学校教师梅奇分享了自己在英语学课上的备考经验，梅老师以“发挥擅长的，稳住不擅长的，全力以赴”的做法来激发学生在英语学科学习上的潜能。武汉助产学校郑欢欢老师，分享了她们学校如何组织学生进行护理专业课程备考的经验，如用教师先行动、成立考核小组、集体备课、录制视频、查漏补缺的方式，提高学生专业理论和技能水平。武汉市黄陂卫生学校的喻小文老师介绍了她们学校在备考中发现的问题并结合学校特点采取的应对措施。武汉市东西湖职业技术学校护理专业青年教师戴燕杰在专业教学过程中按照三阶段递进的培养路径提高了学生的技能水平、涵养学生的职业道德。

黄正轴主任对本次教研活动效果给予了高度的肯定，“不忘初心、牢记使命，疫情是挑战、疫情是机遇”，他激励医药卫生组的所有学校化危机为机遇，变挑战为动力，获得更大的发展潜能。

黄利丽主任表示，本次在线教研活动，利用网络平台将大家联系起来，加深了来自不同学校医药卫生类专业老师的联系，活动特别有意义，拓宽了老师们对湖北省护理专业技能高考备考工作的思路，有助于学校更好的开展护理专业技能高考备考工作，提高护理类人才培养的质量。护理专业教师队伍的建设要重视提升教师的数字素养水平，以应对信息化社会的快速发展。

详情

通讯员 金静



# 承办技能大赛

序号	时间	赛项	级别
1	2025. 11	2025 年武汉市中等职业技术学校技能大赛养老照护赛项	市赛
2	2024. 03	2024 年全国职业院校技能大赛湖北省选拔赛中职组养老照护赛项	省赛
3	2023	2023 年武汉市中等职业技术学校技能大赛临床护理赛项、老年照护赛项	市赛
4	2022	2022 年武汉市中等职业技术学校技能大赛临床护理赛项、老年照护赛项	市赛
5	2021. 10	2021 年武汉市中等职业技术学校技能大赛护理赛项	市赛













校务公开

- 学校动态
- 政策文件
- 学校制度
- 规划总结
- 通知公告

学校动态

首页/学校动态

### 东西湖职校护理师生走进吴家山第六小学开展防溺水体验式教育活动

时间：2024-06-18 访问统计：928

天气逐渐炎热，防溺水安全教育正当时。为增强学生的防溺水意识和自救能力，我校护理专业于2024年6月16日在吴家山第六小学举办了防溺水急救技能培训。

本次活动由护理专业师生精心策划，旨在通过理论讲解、模拟实践等方式，向学生们普及溺水安全知识和急救技能。活动伊始，护理专业的老师为学生们带来了精彩的讲座，深入浅出地讲解了溺水的隐患、预防措施以及急救知识。随后，结合专业及活动内容，详细讲解了必备急救技能——心肺复苏术（CPR）。

为了让学生们更加直观地了解急救操作，活动现场还设置了模拟急救场景。在护理专业师生的指导下，六小的学生们纷纷参与模拟实践，学习了如何正确判断患者的意识状态、如何进行心肺复苏操作等技能。通过亲身体会，学生们不仅掌握了基本的急救知识，还提高了应对突发事件的自救互救能力，也对医学相关职业有了一个初步的职业体验。

此外，为了进一步巩固学习效果，活动还设置了互动问答环节。学生们积极参与，踊跃回答问题，现场气氛热烈。通过这一环节，学生们不仅加深了对溺水安全知识和急救技能的理解，还增强了安全意识。

此次活动得到了六小师生们的一致好评。学生们纷纷表示，通过参加此次活动，他们不仅学到了实用的急救知识，还提高了自己的安全意识和自救互救能力。未来，他们将更加注重安全知识的学习和实践，为自己和他人的人生安全保驾护航。

本次活动不仅是一次知识的学习和职业体验的过程，更是一次对生命的敬畏和珍惜的教育过程。护理专业金静主任表示，今后将继续践行全周期职业认知教育体系，尤其注重借助校园开放日、公益活动等载体，面向中小學生开展走出去、请进来的系列活动，加强急救知识的普及和教育工作，让更多的人掌握急救技能，为身边的人提供及时的救援和帮助。我校就业处处长徐王任表示，将溺水急救教育与职业体验相结合是我校的一项特色，对小学生进行职业启蒙的同时也提高了自我保护意识。

今后，该专业将通过更多形式的活动，普及安全知识，提高学生的安全意识和自我保护能力，为创建平安和谐校园及职业体验教育贡献力量。



微信二维码 手机二维码



## 志愿服务

序号	时间	内容	地点
1	2026.06	敬老护童	东西湖社区教育学院
2	2025.10	重阳敬老	社区
3	2025.03	学雷锋	社区
4	2024.12	冬日暖阳，志愿同行	社区
5	2024.10	爱在重阳	社区
6	2024.05	武汉市职业教育周	武汉市第二卫生学校
7	2024.03	学雷锋	社区
8	2023.12	德育年会	学校
9	2023.11	走进养老院	东西湖区康养中心
10	2023.03	学雷锋	社区
11	2022.09	共度重阳节	社区
12	2021.10	重阳敬老	社区
13	2020.03	专业老师 抗疫志愿服务	
14	2020.02	专业学校 抗疫志愿服务	
15	2020.03	专业老师 抗疫志愿服务	
16	2024.03	学雷锋	社区

### 专业赋能暖心 敬老护童暖心——东西湖区社区教育学院开展系列公益志愿服务



为践行社会主义核心价值观，充分发挥专业优势，服务社会，3月12日，东西湖区社区教育学院联合武汉教育新媒体联盟成员单位，开展“关爱老人 关爱儿童”公益志愿服务活动。



上午9时，志愿者们早早来到活动现场，为老人们提供血压测量、血糖检测、健康咨询等服务。志愿者们耐心倾听老人的诉求，为他们答疑解惑。



在关爱老人的同时，志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。



此次志愿服务活动得到了社区居民的广泛支持和积极参与。志愿者们用实际行动践行了社会主义核心价值观，展现了新时代青年的责任担当。



东西湖区社区教育学院将继续秉承“服务社会、造福百姓”的宗旨，开展更多形式的公益志愿服务活动，为构建和谐社会贡献力量。



志愿者们不仅为老人们提供了专业的健康服务，还为他们提供了心理慰藉。志愿者们通过耐心倾听和陪伴，让老人们感受到了温暖和关爱。



志愿者们还利用自己的专业技能，为老人们提供了家电维修、家电维修等服务。志愿者们耐心讲解，手把手教学，让老人们学会了基本的维修技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。

### “爱心联动，社区同行”——东西湖职校开展志愿服务进社区活动



为弘扬社会主义核心价值观，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，3月12日，东西湖职业技术学院组织青年志愿者服务队，开展“爱心联动，社区同行”志愿服务进社区活动。



上午9时，志愿者们早早来到活动现场，为老人们提供血压测量、血糖检测、健康咨询等服务。志愿者们耐心倾听老人的诉求，为他们答疑解惑。



在关爱老人的同时，志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。



此次志愿服务活动得到了社区居民的广泛支持和积极参与。志愿者们用实际行动践行了社会主义核心价值观，展现了新时代青年的责任担当。



东西湖职业技术学院将继续秉承“服务社会、造福百姓”的宗旨，开展更多形式的公益志愿服务活动，为构建和谐社会贡献力量。



志愿者们不仅为老人们提供了专业的健康服务，还为他们提供了心理慰藉。志愿者们通过耐心倾听和陪伴，让老人们感受到了温暖和关爱。



志愿者们还利用自己的专业技能，为老人们提供了家电维修、家电维修等服务。志愿者们耐心讲解，手把手教学，让老人们学会了基本的维修技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



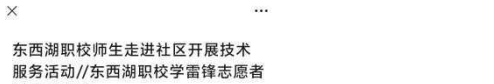
志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



### 东西湖职校师生走进社区开展技术服务志愿活动——东西湖职校学雷锋志愿服务队系列活动之一



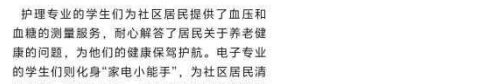
为弘扬社会主义核心价值观，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，3月12日，东西湖职业技术学院组织学雷锋志愿服务队，开展技术服务志愿活动。



上午9时，志愿者们早早来到活动现场，为老人们提供血压测量、血糖检测、健康咨询等服务。志愿者们耐心倾听老人的诉求，为他们答疑解惑。



在关爱老人的同时，志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。



此次志愿服务活动得到了社区居民的广泛支持和积极参与。志愿者们用实际行动践行了社会主义核心价值观，展现了新时代青年的责任担当。



东西湖职业技术学院将继续秉承“服务社会、造福百姓”的宗旨，开展更多形式的公益志愿服务活动，为构建和谐社会贡献力量。



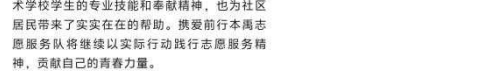
志愿者们不仅为老人们提供了专业的健康服务，还为他们提供了心理慰藉。志愿者们通过耐心倾听和陪伴，让老人们感受到了温暖和关爱。



志愿者们还利用自己的专业技能，为老人们提供了家电维修、家电维修等服务。志愿者们耐心讲解，手把手教学，让老人们学会了基本的维修技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



志愿者们还开展了关爱儿童的志愿服务活动。志愿者们为孩子们讲解了安全知识，并开展了趣味游戏。志愿者们通过耐心讲解和示范，让孩子们学会了基本的自救互救技能。



### 微笑暖人心 自信展风采//护理专业圆满完成德育年会观摩交流活动

新京讯 武汉市东西湖职校

2023年12月04日 14:50 湖北 听全文

燕帽顶上头，誓言记心底，微笑挂在脸上。护理专业学生用微笑驱走了前来参加德育年会老师们身上的寒气。



2023年12月1日湖北省中小学德育年会在东西湖区举行，我校作为湖北省中小学德育年会分会场，为参加年会者提供入场观摩交流现场。在东西湖职校护理专业金静主任及专业老师的带领下，护理专业十多名学生在德育年会现场开展了测血压、血糖及肩颈按摩体验活动。



“老师，您的血压是142/94mmHg，稍微有点高，有可能是刚刚您活动了的缘故，您可以休息一会再来测量。”“老师，您今天中午应该没吃东西吧？那个就是空腹血糖，空腹血糖是会和您一起来的老师的餐后血糖低一些，是正常的。”学生们为来参会的老师测量血压、血糖，并不断地耐心地科普血压血糖相关知识。老师们纷纷表示被学生的专业和耐心感染着，很温暖。肩颈按摩同学的热情介绍和专业的按摩技巧更是赢得不少老师竖起大拇指。



在一声声称赞中，护理专业圆满完成此次活动。护理专业学生通过此次活动得到了实践操作的机会，提升了专业技能；同时，来参会老师在体验的同时也收获了不少预防保健知识。相信在未来的日子里，护理专业师生会用专业和真诚温暖更多心灵。



阅读 401

留言

写留言



**武汉市东西湖职业技术学校**  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

学校概况 招生就业 实训教学 师资队伍 教学成果 校企合作 联系我们

学校简介 学校动态

**护理专业志愿服务队开展“走进养老院，志愿服务暖人心”活动**

日期: 2023-12-04 浏览量: 1819

“尊老爱幼，心系老人”，一直是中华民族的传统美德。为弘扬中华民族尊老、爱老、助老的传统美德，增强学生的社会责任感，2023年12月1日，我校护理专业志愿服务队成员在东西湖区养老院开展了“走进养老院，志愿服务暖人心”活动。志愿者们身穿整洁的护士服，佩戴燕帽，在养老院工作人员的引导下，为老人们提供了测血压、血糖、肩颈按摩等服务。志愿者们耐心地为老人们讲解健康知识，老人们听得津津有味。志愿者们还主动与老人们交流，了解他们的生活状况，老人们纷纷表示感受到了学校的温暖和同学们的关爱。此次活动不仅锻炼了学生的专业技能，也培养了他们的社会责任感，得到了养老院工作人员和老人们的一致好评。



**武汉市东西湖职业技术学校**  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

学校概况 招生就业 实训教学 师资队伍 教学成果 校企合作 联系我们

学校简介 学校动态

**弘扬雷锋精神，技能服务社会**

日期: 2023-12-01 浏览量: 1543

雷锋精神是中华民族的传统美德，也是社会主义核心价值观的重要内容。为弘扬雷锋精神，培养学生的社会责任感和服务意识，我校于2023年12月1日开展了“弘扬雷锋精神，技能服务社会”主题活动。活动中，我校师生积极参与了多项志愿服务活动，包括走进养老院、社区义诊、义务劳动等。志愿者们用实际行动践行了雷锋精神，展现了我校师生的良好风貌。此次活动不仅弘扬了雷锋精神，也培养了学生的社会责任感和服务意识，得到了社会各界的一致好评。






### 喜迎二十大，共度重阳——东西湖职校志愿者在行动

武汉市东西湖职校 2022年09月22日 15:35 湖北 查看全文



敬老爱老一直是中华民族的传统美德。九九重阳，寓意生命长久，健康长寿，并赋予了敬老、爱老之意。为提升学生志愿服务社会的能力，充分发挥志愿者的先锋模范作用，9月22日上午，校团委组织部分党员及20余名学生志愿者前往吴家山合兴里社区开展千亩连万家、五进五联志愿服务。



该校学前教育专业是市级“巾帼文明岗”，今年以来，她们多次义务参加疫情防控、疫情防控等志愿服务活动。今天，这些巾帼党员再次热心奉献，一丝不苟地带领部分本队志愿服务队的同学开展清理楼道行动，她们为社区整理车棚、协助环卫工人清运垃圾，她们的行动赢得了社区居民交口称赞。



参加本次志愿服务活动的还有该校的护理、电子两专业特色服务队。多年来，护理小分队坚持为社区老人免费测量血压、血糖，详细记录医疗信息。电子专业小分队为社区老人免费修理电饭煲、电热壶等，两支队伍热情周到的服务同样得到社区居民们的纷纷点赞。



据合兴里社区工作人员介绍，东西湖职校省级文明校园，与合兴里社区是结对共建单位，东职学生动手能力强、服务态度好。多年来，职教青年志愿队一直活跃在该社区，特别是维修小家电、收集维修服务、量血压免费测试形式多样的活动深受居民们的欢迎。

该校工会主席胡崇表示，尊老爱幼以及“孝老、敬老、爱老”是中华民族的传统美德，老年人更加需要关怀与关爱。通过本次志愿服务，希望能够让同学们了解重阳节的意义，懂得尊敬老人、爱护老人，把孝敬老人的传统美德传递到每个人心中。

学校工会主席胡崇全程参与活动。他表示，尊老、敬老是中华民族的传统美德，本次活动，将会与老人们相始终，同学们将自己的技能应用到实际生活中，也体会到了重阳节的意义。更可喜的是还结识了关爱老年人，孝敬老人的传统美德，希望这样的美德能一直流传下去。

### “爱在金秋，情暖社区”——东西湖职校志愿者一直在路上

武汉市东西湖职校 2021年10月13日 08:10 湖北 查看全文



10月12日，重阳节前夕，为进一步弘扬中华民族敬老、爱老的传统美德，培养学生的感恩意识以及提升学生服务社会的能力，充分发挥志愿者的先锋模范作用，市“巾帼文明岗”单位——武汉市东西湖职业技术学校组织部分党员及20余名学生志愿者前往吴家山合兴里社区开展千亩连万家、五进五联志愿服务。



该校学前教育专业是市级“巾帼文明岗”，今年以来，她们多次义务参加疫情防控、疫情防控等志愿服务活动。今天，这些巾帼党员再次热心奉献，一丝不苟地带领部分本队志愿服务队的同学开展清理楼道行动，她们为社区整理车棚、协助环卫工人清运垃圾，她们的行动赢得了社区居民交口称赞。



参加本次志愿服务活动的还有该校的护理、电子两专业特色服务队。多年来，护理小分队坚持为社区老人免费测量血压、血糖，详细记录医疗信息。电子专业小分队为社区老人免费修理电饭煲、电热壶等，两支队伍热情周到的服务同样得到社区居民们的纷纷点赞。



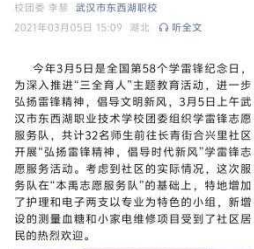
据合兴里社区工作人员介绍，东西湖职校省级文明校园，与合兴里社区是结对共建单位，东职学生动手能力强、服务态度好。多年来，职教青年志愿队一直活跃在该社区，特别是维修小家电、收集维修服务、量血压免费测试形式多样的活动深受居民们的欢迎。

该校工会主席胡崇表示，尊老爱幼以及“孝老、敬老、爱老”是中华民族的传统美德，老年人更加需要关怀与关爱。通过本次志愿服务，希望能够让同学们了解重阳节的意义，懂得尊敬老人、爱护老人，把孝敬老人的传统美德传递到每个人心中。

学校工会主席胡崇全程参与活动。他表示，尊老、敬老是中华民族的传统美德，本次活动，将会与老人们相始终，同学们将自己的技能应用到实际生活中，也体会到了重阳节的意义。更可喜的是还结识了关爱老年人，孝敬老人的传统美德，希望这样的美德能一直流传下去。

### “技能服务学雷锋，三全育人树新风”——东西湖职业技术学校专业技能服务受市民好评

校团委 李慧 武汉市东西湖职校 2021年03月05日 15:09 湖北 查看全文



今年3月5日是全国第58个学雷锋纪念日，为深入推进“三全育人”主题教育活动，进一步弘扬雷锋精神，倡导文明新风，3月5日上午武汉市东西湖职业技术学校团委组织学雷锋志愿服务队，共计32名师生前往长青街合兴里社区开展“弘扬雷锋精神，倡导时代新风”学雷锋志愿服务活动。考虑到社区的实际情况，这次服务队在“本岗志愿服务队”的基础上，特地增加了护理和电子两支专业特色小组，新增设的测血糖和家电维修项目受到了社区居民的热烈欢迎。



今年已是该校连续第10年进入社区开展志愿服务活动，志愿者们以饱满的热情和良好的精神状态积极参与本次活动；本队志愿服务队为社区整理车棚和清扫楼道；护理小分队为老人们测量血压、血糖，详细记录医疗信息，叮嘱他们要按时服用药物，并提供日常饮食与运动等医学建议；电子专业小分队为社区居民免费修理电饭煲、电动剃须刀、电热壶和上门维修电路。志愿者们全力投入到活动中，不怕脏、不怕累，用心体验着服务的快乐和奉献的幸福。



据合兴里社区工作人员介绍，东西湖职校省级文明校园，与合兴里社区是结对共建单位，东职学生动手能力强、服务态度好。多年来，职教青年志愿队一直活跃在该社区，特别是维修小家电、收集维修服务、量血压免费测试形式多样的活动深受居民们的欢迎。



本次学雷锋志愿服务活动，让我校志愿者们进一步了解了雷锋精神的内涵，切身感受到了雷锋精神的真谛，让他们学会了用自己的点滴言行将雷锋精神践行到底。此次活动不仅让社区老人们感受到了社会这个大家庭的温暖，也有效提升了我校志愿者的奉献精神，同时进一步激发了他们的社会责任感与使命感。

校团委 李慧 武汉市东西湖职校 2021年03月05日 15:09 湖北 查看全文

### 东西湖抗疫前线来了17名特殊志愿者

武汉市东西湖职校 2020年02月12日 12:34 湖北 查看全文



东西湖抗疫前线来了17名特殊志愿者，他们来自武汉市同一所中学校。东西湖区现有多个抗击新冠肺炎疫情医学观察点，它们是守护东西湖区百姓平安的一道安全防线。2月11日，从武汉市东西湖职业技术学校获悉，继5名学生志愿者加入东西湖区抗击新冠肺炎疫情志愿服务队之后，又有12名志愿者赶赴河汉日雅也三好酒店、东西湖社区学院两处医学观察点，他们都是东西湖职校护理专业的毕业生。



“学校护理专业的学生，有专业的护理知识，也是当前抗击疫情最紧缺的专业人才。”东西湖职校教务负责人介绍，“抗击疫情，人人有责”，2月3日，学校决定组织护理专业毕业生参加志愿服务活动。随后，学校发出疫情防控志愿者招募倡议书，不久就有17名东西湖职校毕业生报名。这些志愿者克服交通不便的困难，不少人或者步行或者骑自行车到东西湖区卫生健康委员会集中。这些志愿者大多来自武汉市东西湖职业技术学校、湖北中医药大学等专科学校、湖北三峡职院、湖北民族院等，现在任在东西湖区。虽然他们住在不同的地方，但他们有一个共同的身份，那就是曾是东西湖职校护理专业的学生。



“我是一名护理专业的学生，在这样的重大疫情面前，很多普通市民纷纷加入志愿者行列，我们经过护理专业知识的就更责无旁贷。”现就读于湖北中医药大学等专科学校的吴清清介绍，在隔离点，他们每天定时到隔离人群测量体温，测量完的体温计还要用手用到正常位置，并用酒精消毒。隔离人群是不能外出，若意外外出要通知隔离人员下楼等车，每天工作时要尽量少喝水，因为防护服不能脱，要不然容易浪费防护服了。“我们志愿者全部在隔离点居住，不能外出。吃饭也是和隔离人群一样，由其他人送到隔离点来。”



“这17名志愿者来自不同社区，但他们有一个共同之处，全都是东西湖职校护理专业毕业生。她们深知疫情的危险性，也害怕被感染，但为了打赢这场攻坚战，她们仍冲上了疫情防控最后一公里，那怕病毒只有薄薄的面罩。”东西湖职校校长高德胜表示，“大疫当前，我们责无旁贷！我相信在你们的青春涌动之下，疫情终将散去，春天一定会到来！她们也是东西湖职校的骄傲，折射出强烈的责任感和使命感。”

据了解，自武汉封城之时，该校就成立了新型冠状病毒疫情防控领导小组和工作小组，并开展工作，配合区疫情防控指挥部、区教育局开展志愿服务。发挥该校护理专业的优势，组建护理志愿服务队随时待命。目前，该校除这17名护理志愿者上岗之外，还有4人加入东西湖区、团区委组织的志愿服务队，从大年三十直至疫情渐为医院、防控点、超市等单位运输物资，给电动车消毒、换电池，为广大医护人员提供免费电动单车服务。

### 加油 临空港

武汉市东西湖职校 2020年02月12日 12:34 湖北 查看全文



加油 临空港。志愿者们为抗击疫情贡献自己的力量。



志愿者们为抗击疫情贡献自己的力量。



志愿者们为抗击疫情贡献自己的力量。



志愿者们为抗击疫情贡献自己的力量。

志愿者们为抗击疫情贡献自己的力量。

### 东西湖职校志愿服务队常年活跃在社区里弄

武汉市东西湖职校 2019年03月07日 14:17 湖北  
🔊 听全文

#### 与军运同行 展志愿风采

#### 东西湖职校志愿服务队常年活跃在社区里弄

3月5日，既是第56个学雷锋纪念日，也是第20个“中国青年志愿者服务日”。武汉市东西湖职业技术学校本属志愿服务队24名师生冒雨来到所在街办某社区，开展“与军运同行，展志愿风采”的服务活动。



本次活动包括送慰问品、义诊服务、派发军运宣传册三个板块。由护理专业学生组成的义诊服务小分队为居民们测量血压、脉搏，并对他们的生活习惯给予专业的指导；还教会了一些老人用微信与亲人通话。慰问小分队为困难家庭送上生活物资慰问品，学前教育专业的学生还给老人唱起了歌，志愿者们热情的服务受到居民赞扬。军运宣传小分队则走上街头，为市民们派发军训宣传册，讲解军运知识，助力武汉军运会，推广文明理念。



活动总结会上，学前教育专业团总支志愿者夏琛同学红了眼眶，她说：“我觉得今天的活动十分有意义，现在知道了老人们的生活是这么的不容易。”食旅专业团总支李澳同学说：“其实这是我第一次参加这样的活动，但是有一位老奶奶却对我说，‘孩子，欢迎你又来了！’，让我感受到肩上的重任，深刻体会到老师对我们常说的‘你们代表的是东职’这句话的意义，今后我会多多参加志愿服务活动。”



本次的活动策划者该校团委沈志慧副书记介绍说，学校常年活跃着一支志愿服务队，从2013年开始，每年3月都会到对口社区慰问老人及困难家庭，并在4月对部分家庭进行回访。策划这样的活动一是为了让学生们知道做好人好事不一定要惊天动地，只要一举一动带着善意和爱心，小小的他们一样能用自己的力量传递正能量，使学生们找到前进的动力和自我认同感；二是让学生以实际行动，彰显服务精神，迎接军运会的到来。



东西湖职校  
2019.3.5

阅读 108

留言

写留言



## 八、专题报道

武汉市东西湖职业技术学校

学校概况 信息公开 党建工作 教育教学 实训与培训 招生就业 互动交流

学校动态

### 东西湖职校入选全国首批1+X证书制度试点学校

日期：2019-09-28 09:09:11 518

近日，人力资源社会保障部、工业和信息化部联合印发《关于在部分职业院校开展1+X证书制度试点工作的通知》，武汉市东西湖职业技术学校入选首批1+X证书制度试点学校。这是该校继入选国家“双高计划”建设院校后，在职业教育领域取得的又一重大突破。

此次入选试点学校，是人力资源社会保障部、工业和信息化部联合开展的1+X证书制度试点工作的重要组成部分。1+X证书制度是指学生在获得学历证书的同时，还至少获得若干个职业资格证书或职业技能等级证书。这一制度的实施，将有助于提高职业院校的办学质量和人才培养水平，增强学生的就业竞争力。

东西湖职校此次入选试点学校，是该校长期以来坚持产教融合、校企合作办学成果的体现。学校始终坚持以就业为导向，深化校企合作，不断提升专业建设水平和人才培养质量。此次入选试点学校，是对学校办学水平和人才培养质量的肯定，也是学校发展的新起点。

学校表示，将以此次入选为契机，进一步深化产教融合、校企合作，不断提升办学水平和人才培养质量，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

2019年09月28日

武汉市东西湖职业技术学校

学校概况 信息公开 党建工作 教育教学 实训与培训 招生就业 互动交流

学校动态

### 2020年武汉市医药卫生教研中心组织召开线上教研研讨会

日期：2020-09-29 09:08:11 513

9月29日上午，武汉市医药卫生教研中心组织召开线上教研研讨会。会议由武汉市医药卫生教研中心主任主持，中心各成员单位负责人、各校负责人及骨干教师等参加了此次会议。

会上，中心主任首先对中心的工作情况进行了总结，并对下一阶段的工作进行了部署。他指出，中心将紧紧围绕服务一线、服务师生、服务社会的宗旨，不断提升教研水平，推动全市医药卫生职业教育高质量发展。

随后，各校负责人分别就各自学校的教学情况、教研成果等方面进行了汇报。大家就如何加强校企合作、提升教学质量、开展教研活动等进行了热烈的交流和讨论。

会议最后，中心主任表示，中心将充分发挥桥梁纽带作用，促进各校之间的交流与合作，共同推动武汉市医药卫生职业教育事业蓬勃发展。

2020年09月29日





网上办公 网上招聘 网上实训 在线咨询

武汉市东西湖职业技术学校  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL COLLEGE

学校概况 信息公开 招生就业 教育教学 实训培训 招生咨询 互动交流

学校简介 学校动态

**东西湖职校成功举办市赛临床护理赛项、老年照护技能赛项**

日期: 2023-03-01 浏览量: 109

3月1日,2023年武汉市职业院校学生职业技能大赛临床护理赛项及老年照护赛项在武汉职业技术学院圆满落幕。东西湖职校参赛队凭借扎实的专业功底和精湛的实操技能,在激烈的角逐中脱颖而出,荣获了优异的成绩。此次大赛旨在检验职业院校学生的专业技能和综合素质,推动职业院校教育教学改革,提高人才培养质量。东西湖职校参赛队由我校护理专业骨干教师带队,参赛选手在赛前进行了充分的准备和训练。在比赛过程中,选手们沉着冷静,操作规范,展现了良好的职业素养和团队协作精神。最终,东西湖职校参赛队凭借出色的表现,在临床护理赛项中荣获了二等奖,在老年照护赛项中荣获了三等奖。此次大赛的成功举办,不仅检验了东西湖职校的教学成果,也展示了我校师生的风采。我们将继续秉承“厚德、精技、创新、服务”的办学理念,不断提升办学水平,为社会培养更多高素质技术技能人才。





2023年武汉市职业院校学生职业技能大赛  
临床护理赛项 老年照护赛项  
东西湖职校参赛队荣获佳绩

Copyright © 2023 武汉市东西湖职业技术学校 All Rights Reserved.  
地址: 1071000 (湖北) 武汉市东西湖区 (邮编: 430313)  
电话: 027-8892266 (招生) 8222666 (教务) 8288121 (后勤)  
网址: http://www.wdxc.edu.cn/ 招生咨询: 17707081111  
电子邮箱: wdxc@163.com 邮编: 430313

网上办公 网上招聘 网上实训 在线咨询

武汉市东西湖职业技术学校  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL COLLEGE

学校概况 信息公开 招生就业 教育教学 实训培训 招生咨询 互动交流

学校简介 学校动态

**弘扬雷锋精神 技能服务社会**

日期: 2023-03-01 浏览量: 103

雷锋精神是中华民族传统美德的集中体现,也是社会主义核心价值观的生动写照。东西湖职校始终秉承“厚德、精技、创新、服务”的办学理念,大力弘扬雷锋精神,引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观,积极投身志愿服务和社会公益活动。近日,我校组织成立了“雷锋精神志愿服务队”,由校团委、学生会、青年志愿者协会等部门组成。志愿者们利用课余时间,深入社区、敬老院、福利院等地开展志愿服务活动。他们为孤寡老人送去温暖和关爱,为留守儿童送去知识和陪伴,为社区居民提供力所能及的帮助。志愿者们用实际行动诠释了雷锋精神的内涵,展现了东西湖职校学子的良好风貌。学校将以此次活动为契机,进一步弘扬雷锋精神,引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观,为构建和谐社会贡献青春力量。





Copyright © 2023 武汉市东西湖职业技术学校 All Rights Reserved.  
地址: 1071000 (湖北) 武汉市东西湖区 (邮编: 430313)  
电话: 027-8892266 (招生) 8222666 (教务) 8288121 (后勤)  
网址: http://www.wdxc.edu.cn/ 招生咨询: 17707081111  
电子邮箱: wdxc@163.com 邮编: 430313

网上办公 网上招聘 网上实训 在线咨询

武汉市东西湖职业技术学校  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL COLLEGE

学校概况 信息公开 招生就业 教育教学 实训培训 招生咨询 互动交流

学校简介 学校动态

**护理专业学生参加2022年湖北省职业院校技能大赛护理赛项全部获奖**

日期: 2023-03-11 浏览量: 104

4月1日,2022年湖北省职业院校技能大赛护理赛项在武汉职业技术学院圆满落幕。东西湖职校参赛队凭借扎实的专业功底和精湛的实操技能,在激烈的角逐中脱颖而出,荣获了优异的成绩。此次大赛旨在检验职业院校学生的专业技能和综合素质,推动职业院校教育教学改革,提高人才培养质量。东西湖职校参赛队由我校护理专业骨干教师带队,参赛选手在赛前进行了充分的准备和训练。在比赛过程中,选手们沉着冷静,操作规范,展现了良好的职业素养和团队协作精神。最终,东西湖职校参赛队凭借出色的表现,在临床护理赛项中荣获了二等奖,在老年照护赛项中荣获了三等奖。此次大赛的成功举办,不仅检验了东西湖职校的教学成果,也展示了我校师生的风采。我们将继续秉承“厚德、精技、创新、服务”的办学理念,不断提升办学水平,为社会培养更多高素质技术技能人才。





2022年“中德杯”湖北省职业院校技能大赛  
护理赛项  
东西湖职校参赛队荣获佳绩

Copyright © 2023 武汉市东西湖职业技术学校 All Rights Reserved.  
地址: 1071000 (湖北) 武汉市东西湖区 (邮编: 430313)  
电话: 027-8892266 (招生) 8222666 (教务) 8288121 (后勤)  
网址: http://www.wdxc.edu.cn/ 招生咨询: 17707081111  
电子邮箱: wdxc@163.com 邮编: 430313

网上办公 网上招聘 网上实训 在线咨询

武汉市东西湖职业技术学校  
WUHAN DONGXIHU VOCATIONAL COLLEGE

学校概况 信息公开 招生就业 教育教学 实训培训 招生咨询 互动交流

学校简介 学校动态

**东西湖职校学生在全国职业院校技能大赛(中职组)护理赛项中荣获二等奖**

日期: 2023-03-18 浏览量: 107

4月1日,2023年全国职业院校技能大赛(中职组)护理赛项在武汉职业技术学院圆满落幕。东西湖职校参赛队凭借扎实的专业功底和精湛的实操技能,在激烈的角逐中脱颖而出,荣获了优异的成绩。此次大赛旨在检验职业院校学生的专业技能和综合素质,推动职业院校教育教学改革,提高人才培养质量。东西湖职校参赛队由我校护理专业骨干教师带队,参赛选手在赛前进行了充分的准备和训练。在比赛过程中,选手们沉着冷静,操作规范,展现了良好的职业素养和团队协作精神。最终,东西湖职校参赛队凭借出色的表现,在全国职业院校技能大赛(中职组)护理赛项中荣获了二等奖。此次大赛的成功举办,不仅检验了东西湖职校的教学成果,也展示了我校师生的风采。我们将继续秉承“厚德、精技、创新、服务”的办学理念,不断提升办学水平,为社会培养更多高素质技术技能人才。





2023年全国职业院校技能大赛(中职组)护理赛项  
东西湖职校参赛队荣获佳绩

Copyright © 2023 武汉市东西湖职业技术学校 All Rights Reserved.  
地址: 1071000 (湖北) 武汉市东西湖区 (邮编: 430313)  
电话: 027-8892266 (招生) 8222666 (教务) 8288121 (后勤)  
网址: http://www.wdxc.edu.cn/ 招生咨询: 17707081111  
电子邮箱: wdxc@163.com 邮编: 430313

学校动态

护理专业志愿者团队开展“走进养老院，志愿服务暖人心”活动

“尊老、爱老、助老”，一直是中华民族的传统美德。为弘扬中华民族传统美德，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，2023年12月24日，护理专业志愿者团队走进养老院，开展“走进养老院，志愿服务暖人心”活动。



学校动态

护理专业开展急救培训

2023年12月25日，护理专业2023级全体同学参加急救培训。培训由校医室老师主讲，内容涵盖了心肺复苏、创伤急救、止血包扎、包扎固定、搬运伤员等急救知识。培训过程中，同学们积极参与，认真学习，掌握了基本的急救技能。



学校动态

“以质量求生存，以反思谋发展”——护理专业召开期中考试质量分析会

为了解期中考试的教学质量，明确下一阶段的教学任务，2023年12月25日，护理专业召开期中考试质量分析会。会议由专业负责人主持，全体任课教师参加。会上，老师们就期中考试的情况进行了分析和总结，提出了改进措施。



学校动态

东西湖职院护理专业省赛再创佳绩

2024年12月26日，东西湖职院护理专业在省赛中再创佳绩。本次比赛由湖北省教育厅主办，旨在检验我省职业院校护理专业的人才培养质量。我院参赛队伍在比赛中表现出色，获得了优异的成绩。



