

知老·护老·孝老：适老化背景下
中职护理专业复合型技能人才
培养创新实践
总结报告

武汉市东西湖职业技术学校

目 录

一、成果背景与问题.....	1
(一) 时代背景与战略需求.....	1
(二) 中职护理教育的问题.....	1
二、主要做法与经验成果.....	2
(一) 主要做法.....	2
1.构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系.....	2
2.创立“3433”育人模式.....	2
3.构建“师资提质、场景重塑、制度优化、文化赋能”联动育人生态 系统.....	3
(二) 经验成果.....	4
三、创新与特点.....	5
(一) 创新.....	5
1.模式创新：首创“3433”育人模式.....	5
2.路径创新：构建三线衔接“π型”课程体系架构.....	5
3.机制创新：构建制度与文化双引擎驱动机制.....	6
(二) 特点.....	6
1.育人模式：系统性与递进性相结合.....	6
2.课程体系：整合性与支撑性并重.....	7
3.驱动机制：制度与文化协同赋能.....	7
四、应用推广效果.....	7
(一) 应用效果.....	7

1.人才培养质量显著提升	7
2.人才培养能力全面提高	7
(二) 推广效果	8
1.同类院校认可度高	8
2.行业认可度高	8
3.社会评价度高	9

“知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新实践”总结报告

一、成果背景与问题

（一）时代背景与战略需求

习近平总书记多次指示要求积极应对人口老龄化，国家“十四五”规划将“实施积极应对人口老龄化国家战略”列为重点。2016年到2020年，我国处于人口结构转型的关键时期，60周岁以上人口占比从16.7%增加到18.9%，65周岁以上人口占比从10.8%增至14.2%，进入深度老龄化社会，到2030年，我国65周岁以上人口占比将至27%左右，届时将全面进入超老龄化社会阶段。随着我国生育率持续走低和人均寿命不断延长，人口老龄化进程呈现加速发展态势。这一社会变革正在深刻影响着国家经济社会发展格局，积极应对人口老龄化与全面推进健康中国建设已成为国家层面的重要战略部署。老年护理服务作为医疗健康产业的重要支柱，其内涵和外延都在发生深刻变革，服务内容已从传统的基础生活照料拓展到慢性病管理、术后康复、智能康养、教育服务、文化娱乐等多元智能化服务场景；服务模式也从单一的生活护理转变为“医疗+康复+心理”三位一体的人文性综合照护体系，适老化服务成为社会关注的焦点。培养护理专业复合型技能人才成为推动适老化背景下老年护理行业高质量发展的迫切需求。

（二）中职护理教育的问题

中职护理专业教育存在以下问题，难以满足行业对复合型技能人才的需求。

1.职业认知不匹配：学生对老年护理职业的认知与行业新内涵发展不契合，导致转专业比例较高以及职业选择时的盲目性。

2.能力与素养不适应：学生的职业能力、人文素质及数智素养与岗位多元需求不适应，导致难以胜任复杂多变的老年护理工作。

3.校院合作机制不契合：校院合作的医教协同育人生态与行业多重场景需求不匹配，导致人才培养的联动性欠佳。

二、主要做法与经验成果

（一）主要做法

本成果以首批国家示范校重点专业、首批全国职业院校养老服务类示范专业点、首批 1+X 老年照护职业技能等级证书与全国学校急救教育试点学校和老年教育赋能提质社区急救护知识普及项目等为实施载体，以省教育科学规划课题“中职学校创新老年护理教学内容的实践研究”和省职教学会课题“中职学校老年照护 1+X 证书推进与实施策略研究”等为研究支撑。自 2016 年起，有组织地深化教育教学改革，提出“知老·护老·孝老”三位一体的适老化护理专业复合型技能人才培养改革方案，于 2019 年在护理专业全面推行，并向校内外广泛推广，构建了具有引领示范作用的适老化护理人才培养体系。

1.构建“学前、学中、学后”全周期职业认知教育体系

学前聚焦职业启蒙：依托校园开放日、孝老日、技能节、护理专家进校园、

公益劳动等载体，面向中小學生，开展走出去、请进来系列活动：组织政策宣讲、实景与VR体验、技能比赛观摩、社会服务等活動，普及老年照护与心理慰藉知识，培育學生护老认知。

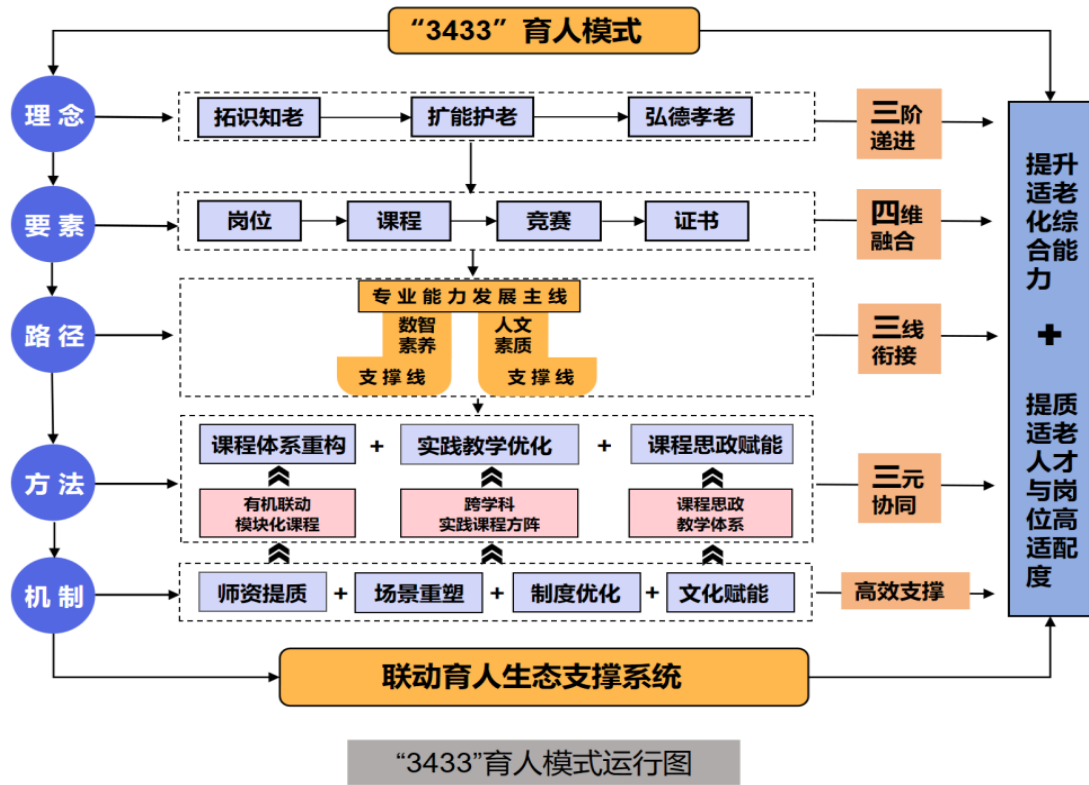
学中聚焦能力提升：建立“训赛创”一体化实训体系，强化基础护理、急救技术等核心技能，拓展智慧养老等前沿课程，促进學生能力提升；发挥毗邻孝感优势，借力“孝文化名城”资源，开展孝道礼仪研学活动，组织社区与农村健康支援志愿服务，植入“尊老、精技、奉献”职业价值基因，筑牢专业价值认同根基。

学后聚焦职业发展：构建政校企社协同终身发展网络，追踪畢業生成长，反哺人才培养；依托市红十字急救培训基地等平台，推进健康管理、老年照护等高阶继续教育，强化职业身份认同。

2.创立“3433”育人模式

遵循“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进路径，推进“岗课赛证”四维融通，构建专业能力、数智素养与人文素质三线衔接的“π型”课程群，推

进课程体系重构、实践教学优化、课程思政赋能三元协同改革。



课程体系重构：对接岗位需求、竞赛标准及证书要求，构建专业核心能力、数智技术及人文素养模块化课程，实现“岗课赛证”四维融通。

实践教学优化：适应多场景训导，构建多学科融合实践课程方阵；开发融入健康评估、危机干预的综合性实践项目，强化综合能力培养；创设融入护理、心理、康复的虚拟仿真情境，实施全流程情景化教学。

课程思政赋能：专业核心课融入职业道德、责任担当，厚植职业情怀；数智素养课程融入网络安全、隐私保护，筑牢安全意识；人文素质课程融入孝老美德与中医文化，涵养尊老敬老孝老的职业

价值观。

3.构建“师资提质、场景重塑、制度优化、文化赋能”联动育人生态系统

师资提质：建立教师培训认证机制和负面清单制度，推行双导师育人，打造“精技能+强数智+通人文”教学团队。

场景重塑：构建专业“基础能力→核心能力→实践能力”三段实践体系，建设校内康护养智慧实训基地和校外中医院基地；推进“企业认知—跟岗实习—在岗实习”全链路实践，强化技能淬炼。

制度优化：出台康护教协同制度，建立联动育人机制；构建“行业标准转化→教学诊断→毕业生跟踪”循环评价体系，开展增值评价。

文化赋能：实施“孝老传承+中医文化”双螺旋融合育人，开展社区敬老和中医实践；建立人文素养积分机制，培养兼具人文情怀、行业气质与工匠特质的技能人才。

（二）经验成果

本成果培育与实施过程中，锚定“复合型技能人才培养目标”，遵循“结果导向、团队协作、共同攻坚”原则，组建了“教育、护理、技术、人文”等领域专业互补的结构化团队，坚持问题导向、成果导向，针对学生对老年护理职业的认知与行业新内涵发展不相契合，学生的职业能力、数智素养以及人文素质与岗位多元需求不相适应，校院合作的医教协同育人生态与行业实际场景需求匹配不全等问题，以课题和教改项目为载体，有组织地进行研究、实践、推广，经过

六年验证，取得了显著成果：学生职业认同感显著增强，转专业率降至全校最低，专业对口升学率 100%；学生竞赛成绩突出，斩获世校赛（国赛）4金1银5铜、省赛一等奖 14 项；学校专业地位凸显，获批全国首批 1+X 证书制度试点院校、急救教育试点学校等。成果应用于 12 所中职院校人才培养、区域内 85% 医疗养老机构职工提升培训及决策部门参考，《关于加强武汉市社会心理服务体系建设的建议》获农工党湖北省委会 2023 年优秀调研报告。学习强国、中国教育报、长江日报等媒体进行报道。

三、创新与特点

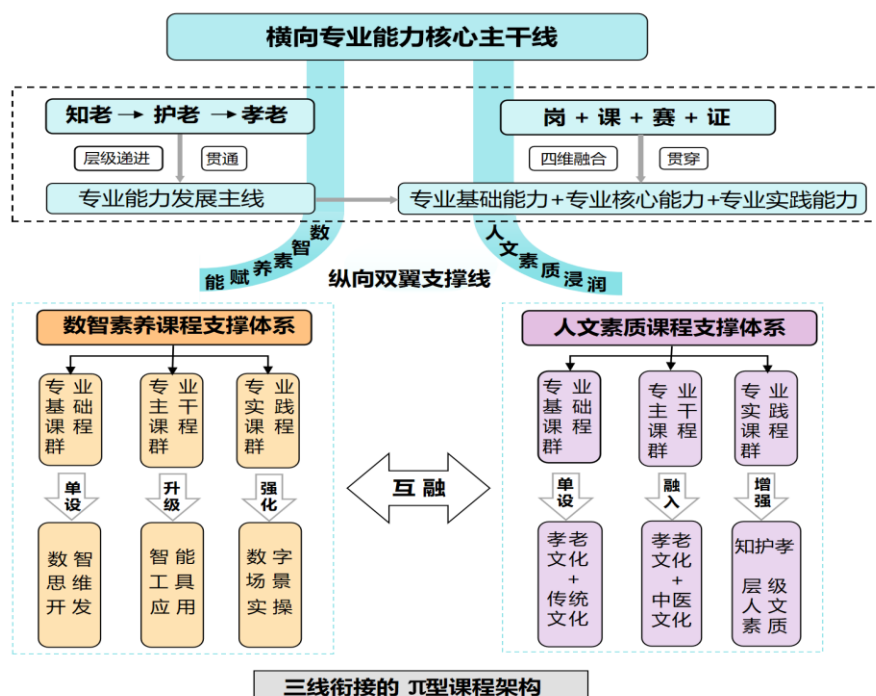
（一）创新

1. 范式创新：首创“3433”育人模式

凝练“拓识知老、扩能护老、弘德孝老”三阶递进理念，分阶段强化知识积累、技能提升与职业素质养成。以课程为核心枢纽，构建“岗课对接、课赛融通、课证融合”动态机制，打通岗、课、赛、证的标准、内容、过程、文化要素链路，确保课程内容与岗位需求、竞赛标准、职业资格认证四维融合。秉持全人教育理念，构建以“专业能力”为横向主干线、“数智素养”和“人文素质”为纵向双翼支撑线的三线衔接课程群图谱，全方位锤炼职业素养。聚焦课程体系重构、实践教学优化与课程思政赋能三大教改变量，实施三元协同，促进知识、能力与素质融合贯通，为复合型人才培养提供结构化解决方案。

2. 路径创新：构建三线衔接“π型”课程体系架构

以专业能力发展为横向主干线，数智素养与人文素质养成为纵向双翼支撑线，形成“π型”课程体系图谱，实现知识、能力与素养协



同发展的整合统一框架。横向主干线遵循“知老→护老→孝老”递进路径，整合护理、康复、老年保健等跨岗位核心技能，构建专业能力进阶课程群；纵向双支撑线通过独立设置人工智能课程、升级传统课程强化数智素养，专设传统文化课程及隐形渗透培育人文素质，双支撑线与主干线纵横交织。

3.机制创新：构建制度与文化双引擎驱动机制

一方面，构建覆盖决策、执行与监督全流程的闭环管理制度体系，凝聚各方在知老·护老·孝老教育中的行动共识，深化政校企社协同联动，优化运行机制。通过制度驱动，系统推进协同育人实践常态化发展，提升协同育人效能。另一方面，创新“孝老美德+中医文化”双螺旋融合机制。构建“师资提质、场景重塑、制度优化、文化

浸润“四位一体育人生态，将孝道精髓与中医文化融入课程体系及校园文化，夯实文化铸魂根基。依托智慧养老实践、社区敬老活动等人文素养积分多元路径深化浸润，提升文化育人价值。

（二）特点

1.育人模式：系统性与递进性相结合

“3433”模式遵循三阶递进理念，通过四维融合、三线衔接与三元协同的深化教改，实现全过程渐进式育人。

2.课程体系：整合性与支撑性并重

“π型”课程架构通过跨专业岗位技能横向整合，数智、人文素养课程专设与渗透纵向支撑，达成“精技能、强数智、通人文”培养目的。

3.驱动机制：制度与文化协同赋能

制度规范与文化浸润双引擎联动协同育人，培养德技并修、文技兼融的人才。

四、应用推广效果

（一）应用效果

1.人才培养质量显著提升

成果惠及连续四届共 1080 名学生，学生职业竞争力全面提升，毕业对口升学率持续保持 100%，护理专业技能高考排名稳居全市首位，位居湖北省前列。4 名学生荣获国家奖学金，15 名学生获市级优秀学生干部或学生称号，10 个班级获评市先进班集体称号。护理技能大赛表现优异，10 人斩获世界技能大赛、国家技能大赛 4 金、1

银、5铜；27人获省级技能大赛奖，其中一等奖14人；63人获市级技能大赛奖，其中一等奖25人。

2.人才培养能力全面提高

护理专业获评立项建设省级优质专业及市级标杆专业。该成果在首批国家级1+X试点、中成协职业院校服务全民终身学习项目实验校、省级“双优校”建设中发挥核心支撑作用，并成为标杆典范；2024年在世界技能大赛获奖排名位列中职学校第10位，在省内同类专业中持续位居前列，在全市同类专业中位列首位。成果负责人成果负责人为全国职业院校优秀指导教师、主导省中高职课程衔接标准制订；主持国家“老年教育赋能提质及社区应急救护知识普及”项目，推动学习成为全国养老护理与社区急救试点标杆。获市级巾帼文明岗、市工人先锋号、市教育系统建功立业女职工标兵岗等。

（二）推广效果

1.同类院校认可度高

依托湖北省康养产教融合共同体、武汉市医药卫生中心组组长单位等平台，将成果推广至中职院校。目前已与省内外12所中职学校建立协同合作关系，共同推进开展课程、教材及实践教学改革及资源共享，有效推动了同类院校专业水平与人才培养质量的整体提升。

2.行业认可度高

获中国社会福利与养老服务协会、教育部职业教育发展中心、湖北省职业技术教育学会评定的典型案例3个，并在中国职业教育

网等媒体平台推广。 举办全市医药卫生类专业骨干教师培训及教学改革工作坊，系统输出了核心课程标准、信息化教案、临床案例库等，培训 2000 人次。依托湖北省康养产教融合共同体、武汉市医药卫生中心组组长单位等平台，将成果推广至养老机构。学校联合相关企业研发的 18 项老年照护技能培训操作流程及“改良五禽戏健康促进项目”已在辖区内 85%以上的医养结合养老机构中得到应用，形成可复制的协同育人范例。近三年，学校持续开展社区急救救护普及培训，覆盖服务超过 2 万人次；老年照护技能培训人数 1680 人，考证通过率 100%；中小学生学习职业启蒙达 5186 人次。

3.社会评价度高

护理专业获批全国首批“1+X”老年照护试点单位；在全国老年照护职业技能等级证书试点项目总结会上，学校作题为“紧抓改革发展机遇全力做好试点工作”的主旨报告，引发行业广泛关注。相关成果在养老照护 1+X 证书牵头企业官网专题展示。“关于加强武汉市社会心理服务体系建设的建议”获农工党湖北省委会 2023 年优秀调研报告。受市政协委托，学校完成的调研报告被市教育主管部门采纳；学校承办省级教学设计与展示交流活动，主导武汉市养老服务资源平台的整合与维护工作。专业获武汉市工人先锋称号、学校获评东西湖区社区最佳合作单位。相关工作被学习强国、中国教育报、长江日报、楚天都市报、武汉发布等权威媒体深度报道。

综上，“知老·护老·孝老：适老化背景下中职护理专业复合型技能人才培养创新与实践”成果在国家相关政策推动和行业需求导向下，

创新实践，取得了丰富成果和显著成效，为中职护理专业复合型人才培养提供可复制模式和经验。未来，将依托省级规划课题“中职学校探索老年教育模式的实践研究”，深化老年人文关怀与康养研究，开发适老化精准照护微认证课程体系，构建“学历教育—职业培训—岗位晋升”贯通的终身学习机制，缓解老龄照护人才供需不匹配问题，探索可持续培养路径。